

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 05.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР
детский сад №4



Л.В.Мягченко

2023г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка – детского сада №4 «Одуванчик»
города Новоалтайска Алтайского края

Члены комиссии:

Мягченко Л.В. - председатель комиссии
Туватова Я.С. – заместитель председателя
Ануфриева Л.А. - председатель СТК
Волкова И.С. - воспитатель
Чуприна С.А. – родитель
Кузнецова Н.И. - родитель

Аналитическая часть

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №4 «Одуванчик» города Новоалтайска Алтайского края введен в эксплуатацию в 1971 году. В декабре 2020 году открыли второй корпус по адресу Алтайский край, г. Новоалтайск, 8 микрорайон, д. 7

Юридический адрес: Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Вагоностроительная, д. 7
тел: 8 (385 32) 5-66-51 e-mail: oduvanchik.1971@mail.ru

Фактический адрес: Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Вагоностроительная, д. 7
Алтайский край, г. Новоалтайск, 8 микрорайон, д. 7
тел.: 8 (385 32) 4-58-93

Учредитель: Администрация города Новоалтайска.

Место нахождения учредителя: Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Парковая, д. 1а

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Режим работы

МБДОУ ЦРР детский сад №4 работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей (7.00 – 19.00).

Суббота, воскресенье- выходной

По адресу ул.Вагоностроительная, д. 7 детский сад посещает 60 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, в том числе:

1 разновозрастная группа детей 3-5 лет - 30 воспитанников;

1 разновозрастная группа детей 5-7 лет - 30 воспитанников.

По адресу 8 микрорайон, д. 7 детский сад посещает 320 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет, в том числе:

вторая группа раннего возраста - 38 воспитанник;

младшая группа - 68 воспитанников;

средняя группа – 74 воспитанников;

старшая группа – 71 воспитанника;

группа компенсирующей направленности для детей с ОНР – 16 воспитанников;

подготовительная к школе группа - 53 воспитанников.

Цель самообследования:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Туватова Я.С. Машкина Н.С.	Старший воспитатель	Свод и оформление результатов самообследования в ДООУ в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ, подлежащего самообследованию.
Волкова И.С.	Воспитатель	Оценка воспитательной работы
Ануфриева Л.А.	Председатель СТК	Координация работы по направлениям самообследования, способствующие оперативному решению вопросов, возникающих у членов Комиссии при проведении самообследования
Чуприна С.А.	Родительский комитет	Организации образовательной деятельности
Кузнецова Н.И.	Родительский комитет	Организация питания
Мягченко Л.В.	Заведующий	Свод и оформление результатов самообследования в ДООУ в виде отчета

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Исторические сведения об организации

В 1956 года исполнительный комитет Комбината «Аврора» принял решение об открытии детского сада № 4. Дошкольное учреждение было обустроено в деревянном бараке. В сентябре 1956 года были приняты первые воспитанники, которые посещали 2 группы с дневным пребыванием. Списочный состав - 35 детей.

Оборудование в детском саду было скромным. Детская мебель изготовлена в заводском мебельном цехе, на кухне находилась плита для приготовления пищи, печь, топившаяся дровами и углём, титан для подогрева воды. В 1971 году было принято решение о строительстве нового здания для детского сада.

Территория вокруг дошкольного учреждения была благоустроена. На участках построено 2 деревянные веранды, появилось оборудование: песочница, игровые домики, качели, карусель. Началась активная посадка различных деревьев и кустарников, устроены цветочные клумбы. Детский сад стал выглядеть ухоженным и уютным.

Детский сад № 4 «Одуванчик» находился в ведении Комбинат «Аврора» с 1956 по 1991 гг. В связи со сложной экономической обстановкой в 1991 года постановлением администрации города Новоалтайска несколько дошкольных учреждений перешли в муниципальную собственность города, в том числе детский сад № 4 «Одуванчик». Здание и имущество передали на баланс комитета администрации города Новоалтайска по народному образованию.

В июле 2019года заведующим детского сада была назначена Мягченко Любовь Викторовна. В 2020 году открыли второй корпус по адресу: Алтайский край, г. Новоалтайск, 8 микрорайон, 7 на 320 мест.

Миссия МБДОУ детского сада №4

Миссия нашего МБДОУ ЦРР детского сада №4 заключается в создании единого образовательного пространства для обеспечения личностного развития всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Его деятельность обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг детям с 2 до 7 лет с соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении (к образовательным программам и педагогическим технологиям, а также к характеру взаимодействия персонала с детьми) по экологическому, физкультурно-оздоровительному направлениям, а также подготовка ребенка к дальнейшему обучению, сохранение психологического и физического здоровья, развитие индивидуальных способностей через преемственность дошкольного и школьного звена, формирование позитивного имиджа детского сада, внедрение новых технологий.

Для осуществления миссии, коллектив ДОУ ставит перед собой стратегическую цель:

Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка. Для реализации стратегической цели определены перспективные направления в деятельности дошкольного учреждения:

- Создание педагогической, методической информационной базы по актуальным проблемам в ДОУ;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ для реализации образовательной программы в рамках актуализации проблемы субъект-субъектного взаимодействия.

Образовательные цели

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Принципы стратегического развития

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку;
- принцип реализации деятельностного подхода;
- принцип систематичности и последовательности обучения и воспитания;
- принцип коммуникативной направленности воспитательно-образовательного процесса;
- принцип интеграции и координации;
- уважение личности ребенка, ориентации на его интересы, потребности, эмоциональную отзывчивость.

1.2. Руководящие работники дошкольной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
				Админ.	Пед.	админ.	пед.
1	Заведующий	Мягченко Л.В.	Высшее "Бийский педагогический государственный университет им. В.М. Шукшина", Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	16	31	Соответствие занимаемой должности	

2	Старший воспитатель	Туватова Я.С.	Высшее, «Барнаульский государственный педагогический университет» 2003г., Учитель начальных классов. Профессиональная переподготовка. АНОУЦ ДПО «Академия» 2020г. Воспитатель детей дошкольного возраста	13	17		высшая
3	Старший воспитатель	Машкина Н.С.	Высшее, ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия» 2009г., Учитель начальных классов. Профессиональная переподготовка ИДО ФГБОУВО «АГУ» 2019г. Дошкольное образование.	2	11		первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения:

Дата регистрации 28.01.2021 год №63

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: зарегистрирован Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по г. Новоалтайску Алтайского края 24.01.2013 года, внесён в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 22 № 003324995 присвоен ОГРН 1022200767654.

3. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 24.01.2021г. (здание).

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003406607 дата регистрации 03 февраля 2000г. ИНН 2208008034

5. Свидетельство о землепользовании: Серия 22АА № 550784 дата регистрации 17.01.2007 г.

6. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 26.02.2021г. (земельный участок).

6. Акт о приемке собственности в оперативное управление: Постановление Администрации г.Новоалтайска от 30.12.2020г. №2068.

7. Свидетельство о государственной регистрации права дата 19.01.2007 год. Серия 22АА №551007

8. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 28.04.2021г. №167, срок действия бессрочно.

9. Переименование в МБДОУ ЦРР детский сад №4: Постановление Администрации г.Новоалтайска от 28.01.2021 №63.

9. Образовательная программа учреждения:принята на заседании Педагогического совета 30.08.2021г, Протокол №1, утверждена приказом заведующего от 30.08.2021г. приказ №69.

Программа воспитания учреждения: принята на заседании Педагогического совета 30.08.2021г, Протокол №1, утверждена приказом заведующего от 30.08.2021г. приказ №69.

Выводы и рекомендации по разделу:

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии нормативно-правовых документов, действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Характеристика сложившейся в МБДОУ системы управления

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Имеет управляемую и управляющую системы.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

I структура – органы самоуправления

Общее собрание трудового коллектива

Педагогический совет

Управляющий совет

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

1 уровень – заведующий.

2 уровень – старший воспитатель, заведующий складом, помощник заведующего по организации питания.

3 уровень осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Локальные нормативные акты

Положение об оценке качества работы педагогов и других работников при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда

Положение об оплате труда Положение о профессиональные этики педагогических работников МБДОУ ЦРР детского сада №4

Положение об общем собрании трудового коллектива МБДОУ ЦРР детского сада №4

Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБДОУ ЦРР детском саду №4

Положение о комиссии по охране труда

Положение о Педагогическом совете образовательного учреждения

Положение о родительском собрании

Положение об официальном сайте МБДОУ ЦРР детского сада №4

Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей воспитанников МБДОУ ЦРР детского сада №4

Положение о правилах приема воспитанников в МБДОУ ЦРР детский сад №4

Положение о порядке и условиях осуществления перевода и отчисления»

Положение о комиссии по расследованию несчастных случаев

Должностные инструкции

Договор с родителями.

Договор с социумом.

Трудовой договор с работником.

Годовой план работы

Расписание НОД

Программа развития МБДОУ ЦРР детского сада №4

Инструкции по технике безопасности по каждому виду деятельности

Инструкции по ОТ по должностям и разным видам деятельности.

Инструкции по охране жизни и здоровья детей

Инструкции по противопожарной безопасности

Коллективный договор

Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием НОД.

Основная цель деятельности Учреждения – создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающее всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение оказания услуг в сфере.

Образовательный процесс строится по модели субъект-субъектного взаимопонимания с ребенком на основе педагогической диагностики, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с ФГОС ДО, приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.1.3684-21 от 28.01.2021г.

Согласно годовому учебному плану образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Предметом деятельности организации является:

-воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет; -реализация программ дошкольного образования;

Для достижения поставленных целей и задач организации осуществляет следующие виды деятельности:

-реализация образовательной программы дошкольного образования;

-профессиональной компетентности педагогических работников;

-внедрение инновационных технологий и методов.

Система внутреннего мониторинга качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования предусматривает сбор, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса и повышения профессионального уровня для педагогов для эффективного решения задач управления качеством образования в МБДОУ ЦРР детском саду №4.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБДОУ ЦРР детского сада №4 являются: педагоги, воспитанники и их родители и социум.

Коллектив ДОУ создает условия для воспитания и образования дошкольников:

- выполняет санитарно-гигиенические нормы при организации образовательного процесса;

- организует питание в дошкольном учреждении;

- создает меры по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

В МБДОУ ЦРР детском саду №4 оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля;

- общественной экспертизы качества образования.

Для оценки качества образования используются:

промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;

мониторинговые исследования;

социологические опросы;
наблюдение;
отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
выявление факторов, влияющих на качество образования.

Система оценки качества образования являются:

Развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способность управлять своим поведением.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Достижения участников образовательного процесса - активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДООУ, так и городского уровня.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДООУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

Индивидуальные образовательные достижения и результаты воспитанников и педагогов

Городские конкурсы	Награда	воспитанники	Ответственный педагог
«Веселые старты»	Сертификат участников	Шорохова Ольга Озол Макар Валентеева Кристина Перминов Филипп Микалюк Маргарита Светлаков Андрей Яблонцева Елизавета Шмидт Богдан Егораева Василиса	Дружкова А.Е.
Вокальный конкурс «Юные дарования»	Диплом 3 степени	Шатилина Аня	Пирогова О.Н.

	Сертификаты участников	Горшков Данил Острадчук Гена Муратова Полина Красилова Лера Деккерт Валерия Сормаева Тамара Гайворонских Вадим	Арабкина Н.В. Лудцева Е.С.
Конкурс рисунков по произведениям К.И.Чуковского	Диплом 2 степени Сертификаты участников	Муратова Полина Егорова Василиса Кривощекова Кристина Пак Арина Горская Ксения	Горшинина И.А. Манеева Ю.С. Танкова О.Н. Кондрашева А.Ю. Волкова И.С.
Муниципальный конкурс театрального искусства «Юные дарования»	Сертификат участника	Старшая группа Старшая разновозрастная группа	Кондрашова А.Ю. Саменкова И.Б. Туватова Я.С. Ануфриева Л.А. Лудцева Е.С.
Муниципальный конкурс хореографии «Юные дарования»	Сертификат участника	Средняя группа Старшая группа Старшая разновозрастная группа	Арабкина Н.В. Пирогова О.Н. Лудцева Е.С.
Конкурс экологической направленности «Миллион эко-идей из ненужных вещей»	Диплом 2 степени Сертификаты участников	Юркин Саша	Арабкина Н.В. Воробьева Е.Д.
«Тотальный день чтения в Новоалтайске - 2022»	Диплом участника	Разновозрастные группы	Туватова Я.С. Волкова И.С. Ануфриева Л.А. Ращупкина И.Ю.
Конкурс чтецов «А у нас на Алтае...»	Дипломы 2, 3 степени Сертификаты участников	Семкина Вика Бочкарева Полина Микалюк Рита Рябов Тимур	Головатая Т.С. Арабкина Н.В. Асташева И.С. Танкова О.Н.
«Мой папа самый лучший»	Сертификат участника	Беялков Кирилл	Герцык А.В., Кучеренко С.В.
Конкурс Спортивных танцев	Диплом 2 степени	Подготовительная к школе группа	Дружкова А.Е., Пирогова О.Н.

	Наименование мероприятия	Награда	ФИО педагога
--	--------------------------	---------	--------------

1	«Мастер-игровед 2022»	Диплом номинанта	Горшнина И.А.
2	«Лучшие методические разработки в системе работы образовательных организаций города Новоалтайска в сфере безопасности дорожного движения»	Диплом 3 степени Сертификаты участников	Степанова Л.В. Танкова О.Н. Ануфриева Л.А. Ращупкина И.Ю.
3	Фестиваль «Моя педагогическая инициатива»	Сертификат участника	Танкова О.Н.
4	Муниципальный конкурс авторских разработок дидактического материала	Сертификаты участников	Пирогова О.Н. Степанова Л.В. Чуприна С.А. Белозерова Т.М.
5	Муниципальный Форум «Педагог, идеи, опыт, практика»	Сертификаты участников	Горшнина И.А. Танкова О.Н.
6	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая изюминка – 2022»	Сертификаты участников	Бабий Т.В. Ердакова Н.В. Ануфриева Л.А. Ращупкина И.Ю.
7	Муниципальный фестиваль «Творчество без границ - 2022»	Сертификаты участников	Асташева И.С. Вахмистрова А.Д. Пирогова О.Н. Танкова О.Н.
8	«Воспитатель года - 2023»	Диплом участника	Горшнина И.А.
9	Конкурс чтецов «Добрая слава - 2022»	Диплом 1 степени	Арабкина Н.В.
10	Конкурс лучших авторских практик «Мастер-игровед 2022»	Диплом 1 степени Сертификат участника	Головатая Т.С. Горшнина И.А.

Общее количество групп – 16. Общее количество воспитанников –380 детей.

Группы сформированы по возрастному принципу.

Контингент воспитанников в группы общеразвивающей направленности формируется в соответствии с их возрастом.

Контингент детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

№ группы	Возраст	Специализация	Количество детей
1	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Общеразвивающая	30

2	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)	Общеразвивающая	30
3	Вторая группа раннего возраста	Общеразвивающая	38
4	Младшая группа	Общеразвивающая	68
5	Средняя группа	Общеразвивающая	74
6	Старшая группа	Общеразвивающая	71
7	Старшая, подготовительная к школе группа	Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	16
8	Подготовительная к школе группа	Общеразвивающая	16
ИТОГО:			380

Социологическая характеристика семей воспитанников:

№ п/п	Показатели	единицы измерения		Всего	
	Общая численность семей в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования.	семей		380	
1. социальный состав семей					
1.1.	полные семьи	66%		40	
1.2.	неполные семьи	21%		13	
1.3.	многодетные семьи	10%		6	
1.4.	приемные (опекунские) семьи	3%		1	
2. образовательный уровень					
		матери		отца	
2.1.	неполное среднее	3%	2	6%	3
2.2.	среднее образование	20%	12	46%	23
2.3.	среднее специальное образование	28%	17	40%	20
2.4.	высшее образование	47%	28	8%	4
3. социальный статус					
		матери		отца	

3.1.	домохозяйка	10%	6	0%	0
3.2.	рабочий	60%	36	63%	38
3.3.	служащий	24%	14	18%	11
3.4.	безработные	5%	3	15%	9
3.5.	предприниматель	1%	1	3%	2

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ДОО;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
 - ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

2.3 Оценка взаимодействия семьи и ДОО

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В детском саду ведется целенаправленная, планомерная и систематическая работа с семьями воспитанников. Меняется состав семей, поэтому работа с семьями продолжается.

Педагоги понимают, что самыми главными воспитателями дошкольников является семья, их близкие люди, поэтому только в содружестве детского сада с семьей дошкольники будут успешно развиваться, будут любознательными, хорошо подготовлены к школе, легко ориентироваться к окружающей действительности, будут творческими и смышленными.

1.сотрудничество с родителями по воспитанию и развитию дошкольников:

Праздники и развлечения в ДОО:«День матери», «Новый год», «23 февраля»; «8 марта», «Выпускной бал» и другие. (видеозаписи)

Акция: «Тотальный день чтения», акция «Подари цветок детскому саду».

Конкурсы: «Рисунки по произведениям А.Барто», выставка «Свет и тени».

Выпуск газет: «Моя мама...», «Мой папа солдат!»

2. Одна из эффективных форм взаимодействия с родителями в нашем детском саду – это ежедневное общение с родителями по вопросам воспитания и развития дошкольников, работа информационного сетевого портала «Сетевой город образование».

На сайте образовательной организации размещена актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями ДОО.

С нормативными актами и иными нормативными документами родители (законные представители) могут ознакомиться на официальном сайте ОО.

2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот

Локальные нормативные акты по предоставлению льгот многодетным семьям и малообеспеченным в виде компенсации родительской платы

Положения о порядке компенсации родительской платы

Выписка из положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях

В 2022 г. льготой воспользовались 89 семьи.

2.5 Оценка морального климата и взаимодействия в коллективе

В ДОО благоприятный психологический комфорт пребывания для всех участников образовательных отношений.

Развитию уверенности, любознательности, и одаренности у детей и служит фундаментом для выстраивания перспективы индивидуального пути каждого ребенка. Плодотворное взаимодействие педагога с родителями воспитанников способствует расширению педагогических знаний родителей (законных представителей), укреплению и сплочению семей, и сотрудничеству с детским садом.

2.6 Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

МБДОУ ЦРР детский сад № 4 активно взаимодействует с социумом:

На протяжении нескольких лет детский сад сотрудничает скраеведческим музеем, проводим совместные мероприятия, мастер-классы, участвуем в конкурсе «Рисую город...»

Содружество с детской библиотекой проявляется в экскурсиях, знакомством с книгами, просмотром спектаклей. Организована передвижная библиотека для сотрудников и родителей.

Мероприятие с детьми «Академия дорожной безопасности» и родительские собрания проводит инспектор ГИБДД – КойноваН.А.

Врачи детской поликлиники на базе детского сада проводят обследование дошкольников врачами специалистами.

Анализ показывает, что сотрудники детского сада занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

2.7 Оценка информационной открытости ДОУ

На современном этапе детский сад это открытая образовательная система: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги строят педагогическую работу в сотрудничестве с родителями.

Одна из эффективных форм взаимодействия с родителями в нашем детском саду – это ежедневное общение с родителями по вопросам воспитания и развития дошкольников, выставление информации на сайт МБДОУ, где хорошо просматривается работа ДОУ и работа информационного сетевого портала «Сетевой город образование».

На сайте образовательной организации размещена актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями ДОУ.

В ДОУ уделяется большое внимание работе с информационно – коммуникативными технологиями. Умение работать с ИКТ дает педагогам возможность расширить свои творческие способности, а это оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. Педагоги пользуются компьютером, интернетом, создают электронную почту, свои странички, презентации, работают в программе «Сетевой город. Образование» и т.п.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления обеспечивает реализацию компетенций ДОУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом запросов участников образовательных отношений.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №4 «Одуванчик» города Новоалтайска Алтайского края укомплектовано детьми на 100%, соответствует нормативам наполняемости групп. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии нормативно-правовых документов, требованиями законодательства в сфере образования. Система управления обеспечивает реализацию компетенций ДОУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом запросов участников образовательных отношений.

ВМБДОУ ЦРР детский сад № 4 трудится профессиональный и сплоченный педагогический коллектив, сотрудничает с семьями воспитанников и социумом по воспитанию детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1 Программа развития ДОУ

Проблемы	<ol style="list-style-type: none">1. Необходимость сохранения конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг в новых организационно-финансовых и информационно-технологических условиях обуславливает повышение эффективности деятельности детского сада в статусе автономного учреждения, обеспечение его открытости, привлечение дополнительных ресурсов для развития материально - технической базы, дальнейшее развитие инновационной деятельности.2. Необходимость сохранения и укрепления здоровья в связи с его объективным ухудшением поступающих в детский сад детей, что отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования.3. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.4. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления
----------	--

Цель программы	Развитие детского сада как образовательного учреждения, реализующего образовательные услуги, предусмотренные федеральными законами и нормативно-правовыми актами, а также решающего задачи всестороннего формирования личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей через повышение эффективности деятельности по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность, открытость и экономическая целесообразность.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение современных образовательных технологий в образовательном процессе детского сада как условия повышения качества дошкольного образования. 2. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения, стратегии и тактики построения развивающей образовательной среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 3. Создание модели открытого детского сада через включение возможностей социума в деятельность учреждения, формирование гражданской позиции родителей воспитанников на основе развития государственно-общественной системы управления детским садом. 4. Развитие системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в рамках работы Консультативного пункта МБДОУ.
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание модели образовательного учреждения, обеспечивающей открытость и эффективность деятельности детского сада, повышение качества услуг в соответствии с запросами общества и социума. 2. Создание образовательной среды, построенной с учетом индивидуального подхода воспитания детей, содействующей успешной социализации. 3. Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия, а также сформированности ключевых компетенций дошкольников, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. 4. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. 5. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. 6. Повышение рейтинговой позиции учреждения в муниципальной системе образования, обеспечение открытости деятельности, установление эффективного сотрудничества с семьями воспитанников. 7. Доступность системы дополнительного образования.

В современных условиях качество образования представлено сложной интеграцией разнообразных образовательных запросов к дошкольному учреждению со стороны различных субъектов: государства, округа, городского сообщества, родителей и детей. Содержание Программы развития детского сада является ориентировочным пространством, задающим стратегию развития образовательного учреждения на долгосрочный период до 2025 года. Ориентировочное пространство развития, представленное в Концепции программы развития, является результатом интеграции управленческих решений руководства дошкольного образовательного учреждения при непосредственном участии коллектива сотрудников и родителей детского сада.

Программа развития МБДОУ ЦРР детский сад №4 представляет собой документ, направленный на повышение эффективности деятельности детского сада по реализации основной образовательной программы.

Таким образом, Программа развития МБДОУ ЦРР детский сад №4 представляет собой спланированную систему управленческих действий по достижению желаемой модели ДОУ функционирующего в статусе образовательного учреждения по всестороннему развитию дошкольников на принципах открытости деятельности городскому сообществу, эффективность которого заключается в росте уровня технологичности и качества реализации образовательных услуг, уровня удовлетворенности потребителей (детей и родителей), воспользовавшихся ими.

Педагоги имеют возможность повышать свою квалификацию через посещение и участие в мероприятиях, краевого, городского уровня, а также выступать с опытом работы на уровне ДОУ.

Расписание НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению. Расписание НОД составляется старшим воспитателем и утверждается заведующим ДОУ.

При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, разминки т.д. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации).

Родители имеют возможность присутствовать на мероприятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы. Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей разновозрастной группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей разновозрастной 50 -60 мин соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Непосредственно - образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2-3 раз в неделю, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В процессе организации непосредственно-образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Педагоги организации постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические мероприятия, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Сведения о наличии постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива

В детском саду ведется работа по повышению профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказанию методической помощи педагогам.

Выводы и рекомендации по разделу:

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Имеет управляемую и управляющую системы.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, приобщают семьи воспитанников к активному участию в мероприятиях ДОУ, города и других. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, сотрудничеству с семьями воспитанников, открытости системы образования и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Раздел 4 Реализация образовательной программы, оценка качества образования и использование средств вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia и др.

Все помещения оснащены современным оборудованием в здании по адресу: ул. Вагоностроительная, д. 7:

№	Наименование	Количество
1	Телевизор	2
2	Фотоаппарат	1
3	Компьютер	1
4	Ксерокс	1
5	Проектор	1
6	Магнитофон	1
7	Музыкальный центр	1
8	Сканер	1
9	Принтер	2
10	DVD	1
11	Ноутбук	2
12	Ламинатор	1
13	Интернет	1

По адресу: 8 микрорайон, д. 7:

№	Наименование	Количество
1	Телевизор	1
2	Проектор	1
3	Ламинатор	3
4	Ноутбук	3
5	Принтер	1
6	Компьютер	5
7	Цифровое фортепяно	1
8	Экран потолочный	1
9	Экран настенный	1
10	Вокальная радиосистема	1
11	МФУ лазерное	3

12	Ламинатор	1
13	Интернет	1

Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В ДОУ имеется ноутбуки, мультимедийная установка и копировально-множительная техника.

С целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДОУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОУ и общественностью.

На компьютерустановлено лицензионное программное обеспечение. Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- в работе с родителями, презентации своей работы;

Вывод: Информационная система ДОУ позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Сохранение контингента воспитанников

МБДОУ ЦРР детский сад № 4 по адресу: ул. Вагоностроительная, д. 7 рассчитан на 60 детей дошкольного возраста, фактическая наполняемость 60 детей.

Наименование	Количество групп	Количество детей	Возраст
Младшая разновозрастная группа	1	30	С 3 до 5 лет
Старшая разновозрастная группа	1	30	С 5 до 7 лет
Всего	2	60	

МБДОУ ЦРР детский сад № 4 по адресу: 8 микрорайон, д. 7 рассчитан на 320 детей дошкольного возраста, фактическая наполняемость 320 детей.

Наименование	Количество групп	Количество детей	Возраст
Вторая группа раннего возраста	2	38	От 2 до 3 лет
Младшая группа	3	68	От 3 до 4 лет
Средняя группа	3	74	От 4 до 5 лет
Старшая группа	3	71	От 5 до 6 лет
Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	1	16	От 5 до 7 лет
Подготовительная к школе группа	2	53	От 6 до 7 лет
Всего	14	320	

Качество организации воспитательно-образовательного процесса

Большое внимание в дошкольном учреждении отводится физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работе. Педагоги используют игровые методы работы, которые способствуют развитию познавательного интереса, стремление к исследовательской и творческой деятельности. Для этого стараются организовать комфортную и многофункциональную предметно-развивающую среду в дошкольном учреждении. Педагоги стараются учитывать особенности развития детей во всех видах детской деятельности. Делают среду информативной, удовлетворяют потребность детей в новизне, преобразовании, экспериментировании. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Основными путями реализации программных задач по обучению и воспитанию дошкольников на 2021-2022г. решались следующие задачи:

1. Обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей и развитию творческой активности в каждом ребенке через организацию дополнительного образования.
2. Совершенствовать работу с детьми по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрализованную деятельность.
3. Совершенствовать работу педагогов по созданию предметно-игровой среды для развития свободной, самостоятельной игры детей в условиях детского сада.

Организация питания

В ДОУ организовано 5 разовое питание на основе примерного 20 меню. Рационально разработанное меню, которое предполагает определенное сочетание продуктов с учетом их калорийности и химического состава. При составлении меню обращается внимание на такие продукты, как мясо, молоко, масло сливочное, сыр, их дети получают ежедневно, а рыбу, творог, соки, фрукты 2-3 раза в неделю. В течение 20 дней количество этих продуктов предоставляется в полном объеме. Ежедневно проводим С-витаминазацию 3 блюда, непосредственно перед раздачей. В целях профилактики гиповитаминоза зимой и весной и

летом в рацион включены соки, свежие фрукты, дети ежедневно получают отвар шиповника по 100 грамм. В целях профилактики иерсинеоза и псевдотуберкулёза в детском саду дошкольники получают варёные овощи. Для профилактики йододефицита используем в питание только йодированную соль, хлеб. В холодный период времени в питание детей включены чеснок, лук для профилактики простудных заболеваний. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Контроль за качеством продуктов и сроками реализации осуществляется ежедневно.

Оснащенность групповых помещений

Для развития детей в детском саду функционируют, медицинский кабинет, зимние огороды на окошках, спортивная площадка, игровые детские площадки.

Обогащение воспитательно-образовательного процесса развивающей предметной среды находится в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста и уровня развития детей и их деятельности, и интересов. Развивающая среда в группах целесообразна, информирована, создает образ того или иного процесса, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром, предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье.

Все компоненты предметно-пространственной развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Предметно-пространственный мир детского сада включает в себя разнообразие предметов, объектов социальной действительности. Все игровые центры (математический, театралный и экологический, физкультурно – оздоровительный, игровой, изобразительного и музыкального творчества, исследовательская лаборатория и др.) расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Воспитатели создали атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным.

Целенаправленно организованная предметно-пространственная развивающая среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. В 2022 году педагоги продолжают обновлять и обогащать спортивные центры в группах, экологические центры, что позволило улучшить работу с дошкольниками по оздоровительному и экологическому развитию. Педагоги учитывают особенности развития детей во всех видах детской деятельности и используют компьютерную технологию в проведении занятий, развлечений, праздников. Делают среду информативной, удовлетворяют потребность детей в новизне, преобразовании, экспериментировании. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Статус детского сада, его имидж во многом зависит от мнения родителей, мы стараемся строить свои отношения на взаимном доверии. Ведь родители не только наши основные заказчики и потребители, но и самые заинтересованные, надежные союзники в деле воспитания детей. Психолого-педагогическое просвещение родителей ведем дифференцированно, используя разные формы работы: информация на стендах, в журналах и в визитках, совместная деятельность детей, педагогов и родителей, круглые столы, консультации, беседы, мастер классы и др. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

Поэтому среда ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов, замечательного творческого коллектива единомышленников.

Открытость дошкольного учреждения

На современном этапе детский сад — это открытая образовательная система: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги строят педагогическую работу в сотрудничестве с родителями:

1. Сотрудничество с родителями по воспитанию и развитию дошкольников (в подготовке дошкольников в образовательной деятельности, исследовательской, конкурсах и развлечениях, и т.д.)

2. Одна из эффективных форм взаимодействия с родителями в нашем детском саду - это сайт ДООУ, где хорошо просматривается работа ДООУ.

Забота о здоровье воспитанников

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» и т.д.

В ДООУ имеется медицинский кабинет, используются бактерицидные лампы. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Питьевой, световой, и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Воспитательно-оздоровительная работа с детьми осуществляется в рамках модели здоровьесберегающей педагогики в различных формах.

В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

В ДООУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);
- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание; активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники и образовательная деятельность по физической культуре).
- световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима);

При проведении физических упражнений осуществляется педагогический контроль за состоянием здоровья детей: осуществление визуального контроля за занимающимися, соблюдение техники безопасности и обеспечение страховки на физкультурных занятиях, формирование начальных представлений о функционировании организма, обучение детей элементарным приемам самоконтроля.

Приведенные данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми. Проблемой остается пропуски детей по причине сильных морозов, отпусков родителей и летних каникул.

Результативность:

Выполнение детодней-75%

Доля родителей, участвующих в «жизни детского сада» -60%

Доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии-84%

Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию-22%

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию - 24%

Доля педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию –48%

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации-100%

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления МБДОУ ЦРР детского сада №4 способствует достижению поставленных целей и задач, так как педагогический коллектив постоянно повышает свою профессиональную компетенцию и строят педагогическую деятельность с дошкольниками на основе ФГОС, «Программы развития МБДОУ», «Образовательной программы МБДОУ ЦРР детского сада №4, что удовлетворяет запросы родителей дошкольников, учителей школ и социальное окружение на основе ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Воспитательно-

образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований ФГОС ДО и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на должном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В дальнейшем планируем активнее участвовать в мероприятиях различного уровня.

1. Большое количество детей в группах не дает возможности полноценного и индивидуального развития дошкольников.

2. Не созданы условия для воспитателей по Профстандартам и АИС «Сетевой город».

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Педагогический процесс в МБДОУ ЦРР детском саду №4 обеспечивают специалисты.

Заведующий	1
Старший воспитатель	2
Музыкальный руководитель	3
Воспитатели	34
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	3

Оценка педагогических кадров – стабильная.

Данные о кадровом обеспечении в соответствии с требованиями ФГОС по штатному расписанию и личным делам, а именно:

Количество педагогов имеющих профессиональное образование:

Высшее	Среднее специальное
18	23

4.2. При проведении оценки качества учебно-методического обеспечения анализируется и оценивается:

Открытые мероприятия

ФИО	Мероприятие	Место проведения
Ануфриева Л.А., Туватова Я.С.	«До свидания, зеленый свет!»	Для детей ДОУ
Волкова И.С., Туватов Я.С., Ануфриева Л.А.	«Этот возраст золотой»	Для ветеранов труда
Бабий Т.В., Головатая Т.С., Хаустова Т.Л.	«Учись говорить правильно»	Для педагоги ДОУ
Степанова Л.В.	«Песочная терапия»	Для педагогов ДОУ
Горшнина И.А., Исакова Л.Е.	«ИКТ в работе педагога»	Для педагогов ДОУ

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОУ

Для повышения творческого потенциала, профессионального роста педагогического коллектива и качества воспитательно-образовательной работы дошкольников в детском саду организована методическая работа.

В 2022 году реализуя годовые задачи, были проведены следующие мероприятия:

Педагогические советы	<ul style="list-style-type: none"> – Установочный педсовет: <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность групп к новому году. 2. Задачи работы на новый учебный год. Утверждение плана методической работы. <ul style="list-style-type: none"> – Тематический педсовет: «Развитие познавательной активности дошкольников», "Внедрение педагогических технологий для развития речевых способностей дошкольников " – Итоговый педсовет: <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение и анализ освоенного содержания образовательной деятельности ДООУ. 2. Определение задач работы на новый учебный год 3. Утверждение планов работы на летний оздоровительный период.
Семинар - практикум	"Организация доп.образования в ДООУ по ФГОС ДО; "Организация предметно-игровой среды как условие для развития самостоятельной игровой деятельности в ДООУ"
Мастер – классы	– «Развитие творческих способностей средствами театрализованной деятельности»
Консультации	Консультация для педагогов «Методика работы по ИЗО», Горшнина И.А. Индивидуальные консультации «Адаптация детей к дошкольному учреждению», Степанова Л.В. (педагог-психолог) Музыкальный тренинг «Караоке-терапия», Пирогова О.Н. Тренинговое занятие «Психологическая компетентность педагога ДООУ», Степанова Л.В. Мастер-класс для педагогов «Создание презентации в программе PowerPoint» «Создание викторины «Своя игра» в программе PowerPoint», Горшнина И.А., Исакова Л.Е.

Социальная активность и партнерство МБДОУ

АИРО им. А.М. Топорова, Алт. ГПА города Барнаула	Семинарские занятия, курсы повышения квалификации.
Городская детская поликлиника	Сезонное обследование детей; Профосмотры детей врачами-специалистами
Преимственность со школой	Экскурсии детей в школу.
Краеведческий музей	Проведение тематических мероприятий, совместный мастер-класс. Экскурсии
С центральной городской библиотекой	Проведение тематических мероприятий

Основные проблемы и направления ближайшего развития

Анализ деятельности детского сада за 2022 год показал, что учреждение работает в режиме развития. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

– приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (оформление локальных актов);

- профессиональный рост педагогического коллектива;
- пополнение предметно-пространственной развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы ДОУ;
- стабилизация низкого процента заболеваемости воспитанников;
- удовлетворенность родителей воспитанием и развитием дошкольников в ДОУ;
- открытость ДОУ;

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- наблюдается снижение посещаемости в осенне-зимний период;

Основными направлениями деятельности станут:

- пополнение методическими пособиями методический кабинет;
- совершенствование предметно – пространственной развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- организация методического сопровождения педагогов в процессе работы по ФГОС ДО с целью повышения их профессиональной компетентности;
- повышение качества воспитательно-образовательной работы с дошкольниками с учетом ФГОС ДО;
- активизация педагогов к участию в открытых мероприятиях с целью обобщения опыта, улучшения качества работы и достижения оптимальных результатов в воспитании, обучении и развитии дошкольников;
- повышение педагогической культуры родителей через реализацию различных инновационных форм работы;

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми программы.
- В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, принимающий участие в мероприятиях и проектах различного уровня.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	380человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	380человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	–
1.1.3	В семейной дошкольной группе	–
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	–

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	342 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	380 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	380человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	–
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	–
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	–
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	–
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	–
1.5.3	По присмотру и уходу	380человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек /43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/29%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23человека/56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10человека/24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/46%
1.8.1	Высшая	10 человека/24%
1.8.2	Первая	9 человека/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35человек/100%
1.9.1	До 5 лет	23человека/56%

1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек /12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек /22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек /15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	41 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/42 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Есть
1.15.12	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Есть
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Есть
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да