

МБДОУ ЦРР ДЕТСКИЙ САД №4

№1/2024  
ФЕВРАЛЬ

ЖУРНАЛ

ОДУВАНЧИК





# 2024 ГОД СЕМЬИ

Указ об объявлении 2024 года в Российской Федерации Годом семьи подписан Президентом 22 ноября 2023 года.

*“...Главное предназначение семьи – это рождение детей, продолжение рода, а значит, продолжение нашего народа, нашей многовековой истории. В семье укоренены наша культура, идентичность, национальный характер. Семья учит, воспитывает, передаёт традиции, знания, в том числе и профессиональный опыт...”*

*В.В. Путин*

*“Семья – любви великой царство.  
В ней вера, праведность и сила.  
Семья – опора государства  
Страны моей, моей России.”*

*песня “Гимн семье”*

## Уважаемые читатели!



*Мягченко  
Любовь Викторовна,  
заведующий детским садом*

Представляем Вашему вниманию первый номер журнала «Одуванчик» МБДОУ ЦРР детского сада №4, на страницах которого планируется публиковать новости из жизни дошкольного учреждения.

История нашего детского сада уникальна для нашего города. Детский сад один, но имеет два корпуса.

Наша история началась в далеком сентябре 1957 года. Так, в 1956 году исполнительный комитет Комбината «Аврора» принял решение об открытии детского сада № 4. Дошкольное учреждение было обустроено в деревянном бараке, где были открыты две группы для 35 воспитанников, пришедших впервые в учреждение в сентябре 1957 года.

В 1971 году было принято решение о строительстве нового типового здания для детского сада, в котором и в настоящий момент располагается детский сад №4 «Одуванчик». С 1957 г. по 1996 г. детский сад находился в ведении Комби-

ната «Аврора». В связи со сложной экономической обстановкой в июле 1996 года постановлением Администрации города Новоалтайска учреждение перешло в муниципальную собственность города. Здание и имущество передали на баланс Комитета Администрации города Новоалтайска по народному образованию.

В феврале 2021 года в рамках национального проекта «Образование» завершился капитальный ремонт после пятнадцатилетнего перерыва, и распахнул свои двери новый, красивый и комфортный МБДОУ ЦРР детский сад №4 «Одуванчик»- корпус 2. Здание детского сада было введено в эксплуатацию предприятием «АлтайКровля» в 1981 году. Полностью заменены все инженерные системы, подняты на безопасную высоту и установлены новые оконные блоки, дверные блоки, оборудовано светодиодное освещение, выполнен вентилируемый фасад из цветного металлосайдинга с утеплением, благоустроена территория детского сада. Проектная наполняемость 320 мест. В учреждении функционируют 14 групп, 2 из которых для детей ясельного возраста.

Мы радуемся успехам и достижениям наших воспитанников. Главным для нас было и остается - привитие ребенку гуманистических ценностей, развитие заложенного в нем потенциала, способностей и талантов, формирование свободной личности.

Сотрудники нашего детского сада живут и работают, «отдавая свое сердце детям», совершенствуя педагогическое мастерство, создавая в детском саду комфорт и уют.

Очень знаково, что первый номер журнала появился в объявленный Президентом РФ Год Семьи. Для нашего дошкольного учреждения очень важна взаимосвязь и сотрудничество с родителями. Мы надеемся на понимание и принятие родителями общих ценностей в развитии и воспитании детей и на полезность для них информации, размещенной на страницах нашего доброго журнала. Будем рады участию семей в жизни Детского сада. Благодарим за то, что доверили нам своих детей!

## Страничка старшего воспитателя



*Маишкина Наталья  
Сергеевна,  
старший  
воспитатель,  
первая  
квалификационная  
категория*

Перед тем, как вести впервые своего малыша в детский сад родители часто задают такие вопросы: «Как поможет детский сад в развитии ребенка?», «Что нового и интересного он там узнает?»

А педагоги, перед тем как принять малыша в детский сад, ищут ответы на следующие вопросы: «Как сделать, чтобы ребенку было хорошо в детском саду? Что сделать, чтобы он с удовольствием ходил в детский сад и много всего узнал?»

В нашем детском саду свою педагогическую работу мы решаем через две разные и, казалось бы, противоположные задачи. С одной стороны, делаем детство наших детей радостным и счастливым, с другой – развиваем познавательные умения и навыки, нравственно-волевые качества личности, необходимые при переходе ребенка к школьному обучению.

Вся работа в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования и годовым планом. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований государственного стандарта, разработаны на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть образовательной программы (60%), обеспечивающая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, представлена Адаптированной программой «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, авторскими парциальными программами.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены следующие программы:

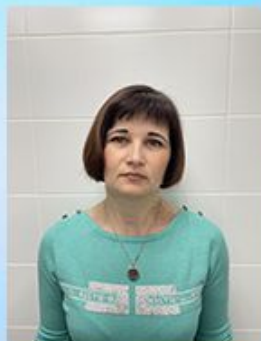
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет.;
- Дудко Е. А «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет);
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева;
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.

Образовательный процесс организуется в соответствии с нормативными документами и санитарными нормами. Согласно годовому плану образовательная деятельность начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Расписание занятий составляется старшим воспитателем в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня и утверждается заведующим детским садом. При распределении образовательной нагрузки педагоги детского сада используют необходимые здоровьесберегающие технологии.

Уважаемые родители, у нас с Вами общая задача – сделать детство детей счастливыми, создать атмосферу эмоционально-личностного благополучия детей.

Будем рады Вашему участию и сотрудничеству в воспитании и обучении детей!

## Страничка медработника



*Наталий Оксана  
Степановна,  
медицинская сестра*

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит интенсивный рост и развитие, поэтому внимание к здоровью, к сохранению здоровья в детском саду является приоритетной задачей.

В нашем детском саду начиная, с самых маленьких детей, мы создаем все условия для растущего организма и воспитываем у них осознанное отношение к своему здоровью.

Медицинское обслуживание ваших детей осуществляет детская городская поликлиника, в лице медицинской сестры Наталий Оксаны Степановны. Медицинская сестра, наряду с администрацией детского сада, несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей.

В детском саду осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Проводится еженедельный осмотр детей на чесотку и педикулез. Согласно календарному плану, дети направляются на профилактические прививки по возрасту. Ведётся контроль физического развития детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. А также согласно приказу 514, проводится диспансеризация детей.



## Страничка повара

### Организация питания в детском саду

Уважаемые родители!



*Пральникова  
Марина Анатольевна,  
повар 5 разряда*

Когда Вы приводите своих детей в детский сад, Вас, конечно же, интересует вопрос о питании. В нашем учреждении питание подбирается таким образом, чтобы оно было полезным, вкусным, здоровым и рациональным, что является основой физического и умственного развития детей.

Специалистами по детскому питанию было разработано и апробировано 20-дневное меню, в котором сбалансировано рассчитаны все белки, жиры и углеводы в соответствии с возрастом детей.

В нашем детском саду 4 - разовое питание – это:

- завтрак (каша на молоке, бутерброд с маслом и сыром, напитки – чай, кофе, какао);
- второй завтрак, более легкий (сок, фрукты, кисломолочные продукты);
- обед - очень сытный (первые блюда в разнообразии – супы, борщ, рассольник; вторые блюда – картофельное или гороховое пюре, крупяные каши, мясо, рыба в виде котлет, биточков, тефтелей либо кусочком; салаты);
- уплотненный полдник (запеканка из творога, молочные каши, овощные блюда, булочка или кондитерское изделие, молоко, чай, кисели).

Все блюда готовятся согласно технологии приготовления в соответствии с нормами Сан-Пиена.

Все продукты, которые поступают в детский сад, соответствуют всем санитарным и гигиеническим нормам и требованиям и строго контролируются.

Уважаемые родители, не волнуйтесь за питание Ваших малышей. Мы и дальше будем заботиться о здоровом, качественном и разнообразном питании Ваших детей! В свою очередь, советуем Вам хотя бы иногда придерживаться меню детского сада дома и привлекать внимание детей к блюдам, чтобы питание было еще более полноценным!

Будем рады, если Вы оставите свои отзывы по вопросам питания в детском саду. С уважением, повара детского сада!



## Страничка логопеда



*Бабий Татьяна  
Валериевна,  
учитель-логопед,  
высшая  
квалификационная  
категория*

### Что такое логопункт?

Уважаемые папы и мамы!

Логопедический пункт в нашем детском саду – это место, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями без перевода ребенка в специализированную группу. У нас в детском саду, который имеет два корпуса, дети получают своевременную помощь логопеда, что позволяет нашему учреждению наиболее эффективно решать задачи всестороннего развития детей.



*Хаустова Татьяна  
Леонидовна  
учитель-логопед,  
первая  
квалификационная  
категория*

В нашем детском саду функционирует 2 логопункта для оказания практической помощи детям дошкольного возраста (5-7 лет) с общим недоразвитием речи, дизартрией, с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и детям с нарушением произношения отдельных звуков. На основании заявлений от родителей и по результатам диагностики медико-психолого-педагогического консилиума, составляется очередность детей для зачисления на логопункт.

На каждом логопункте при ДОО одновременно проходят коррекцию 25 детей. В первую очередь зачисляются дети 6-7 лет, затем дети 5-6 лет. Родители детей младших возрастных групп имеют возможность получить консультационную логопедическую помощь. Прием детей производится два раза в год (сентябрь, декабрь). Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье. Они могут варьироваться от 2-3 мес. до 1,5-2 лет. Занятия логопеда с детьми проходят 2-3 раза в неделю с условием, что родители закрепляют полученные навыки дома, занимаясь по заданиям логопеда. Кроме этого, логопеды оказывают консультативную помощь родителям по интересующим их вопросам формирования и развития речи детей.

С Вашими детьми работают:

Логопункт №1:

-учитель-логопед высшей квалификационной категории Бабий Татьяна Валериевна

Логопункт №2:

-учитель-логопед первой квалификационной категории Хаустова Татьяна Леонидовна

Учитель-логопед работает в индивидуальном режиме. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые (2-3 человека) занятия. Занятия кратковременные (15-20 минут), краткосрочные (2-3 раза в неделю) и рассчитаны на 6-ти или 12-ти месячный срок обучения. В первую очередь, учитель-логопед на логопедическом пункте осуществляет работу по следующим направлениям:

- Коррекция звукопроизношения
- Формирование фонематических процессов.

Обогащение словарного запаса, формирование грамматических категорий языка являются на логопункте сопутствующими задачами.

Уважаемые родители, помните, что только совместная Ваша работа со специалистом, тщательное выполнение всех его рекомендаций, Ваше постоянное участие, систематическое посещение занятий, взаимодействие с медицинскими специалистами по рекомендации учителя-логопеда дадут положительные результаты в формировании правильной речи ребёнка!

Режим работы  
логопунктов:

Понедельник 8.00-12.00

Вторник 8.00-12.00

Среда 8.00-12.00

Четверг 8.00-12.00

Пятница 8.00-12.00





## Страничка воспитателя по физическому воспитанию

### Физическая культура в детском саду



*Дружкова Александра  
Евгеньевна,  
воспитатель по  
физическому  
воспитанию*

Что главное в воспитании детей? Ребёнок должен расти здоровым. Здорового ребёнка легче воспитывать, у него быстрее формируются все необходимые знания и навыки. Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей.

В нашем детском саду самым значимым направлением является охрана жизни и здоровья детей. Частью этой системы работы является деятельность воспитателя по физическому воспитанию.

Цель физического воспитания — положительное воздействие на жизненно важные функции организма человека. Дошкольный возраст считается наиболее важным для физического, психического и умственного развития ребенка. В этот период закладываются основы его здоровья.

Поэтому основная задача физкультурно-оздоровительной работы заключается в том, чтобы способствовать укреплению здоровья, совершенствованию физического развития дошкольника.

Направление работы данного специалиста включает: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные праздники. Физкультурные занятия способствуют развитию у дошкольников двигательной активности, подводят к самостоятельности, прививают интерес к активным действиям.

Физкультурные занятия имеют определенную структуру: вводная часть (ходьба, бег, построение в колонну); основная часть: (общеразвивающие упражнения: упражнение на равновесие, перебрасывание мяча, прыжки в длину); подвижная игра (например, «Ловкие ребята», «Догони свою пару»); заключительная часть (ходьба в колонне).

Как известно, регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета. Кроме того, дети, в отличие от взрослых, очень подвижны и активны, поэтому им просто необходимо периодически «выпускать пар», а для этой цели, как и для совершенствования координации движений, физкультура подходит, как ничто другое.

Забота о двигательном развитии ребенка столь же важна для его гармоничного развития, как рациональный режим, регулярное и полноценное питание, достаточный сон, частое пребывание на свежем воздухе, чистая постель и необходимая одежда.





*Степанова  
Людмила  
Валерьевна,  
педагог-психолог,  
первая  
квалификационная  
категория*

### **Психическое здоровье ребенка и экран**

Невозможно представить себе семью современного российского общества без телевизора, компьютера или планшета, а уж об отсутствии телефона у каждого члена семьи речи не идет вообще. Данные, передающиеся через экран - дорога во внешний мир, при условии четкого контроля несут образовательную, развивающую и воспитывающую роль. Но нам, психологам, пора бить тревогу о появлении «экранных детей». Статистика говорит нам, что дошкольники от 4 до 6 лет смотрят в экран, как телевизора, так и в экран телефона или компьютера от 3 до 7 часов в день. Факт, что дети воспитывающиеся дома находятся у экрана в два раза чаще, чем дети посещающие дошкольные учреждения, секции и кружки. То есть, напрашивается вывод, что привычку просматривать телевизионные программы, видео из социальных сетей дети приобретают с помощью своих родителей, а конкретнее - неработающих мам и бабушек.

#### **Чем опасен бесконтрольный просмотр всего экранного контента?**

Во-первых, необходимо учитывать особую впечатлительность детей и способность детской психики к внушению. Чувство опасности, ужаса возникает у ребенка в результате просмотра кадров убийства, невозможности выйти из закрытого помещения, монстров, внешность которых сгенерирована из частей предметов и живых существ, громких напряженных звуков и т.п. Естественной защитной реакцией психики будет вытеснение неприятных эмоций в бессознательную часть психики.

Явных изменений в поведении ребенка можно сразу и не заметить. Обращение к специалисту может быть инициировано воспитателем группы, бабушкой, продиктовано результатом диагностики самого ребенка. Страшные образы будут беспокоить ребенка в виде рисунков, снов, может проявиться повышенная тревожность, появиться определенные фобии или невротические симптомы.



Во-вторых нужно помнить, что от просмотра сцен насилия притупляются эмоциональные чувства детей, появляется жестокость в общении и дети становятся равнодушны к страданиям. Если часто просматривать сцены насилия, человек начинает воспринимать подобное поведение, как норму. Тем самым формируется новый эталон эмоционального реагирования. Агрессивный сценарий поведения у ребенка формируется определенно, но не осознанно. Это означает, что столкнувшись с трудностями взаимоотношений с людьми, ребенок вспоминает тот способ агрессии, который он видел на экране и начинает действовать по образцу.

В-третьих, в последнее время героизируется отрицательный герой во всех его проявлениях. Это приводит к формированию у детей соответствующих нравственных образцов поведения. В средней группе, к примеру ребенок с упоением рассказывал о своем восхищении Веномом. Дети в старших и подготовительных к школе группах организуют игры по сценарию «Игры кальмара», «Слово пацана». Не будем забывать, что мышление дошкольника наглядно-образное, ребенок уловил лишь основную линию сюжета и конкретное поведение действующих лиц. Ребенку не доступно душевное терзание и муки совести главного героя. Идет копирование действий и слов...

В-четвертых, современное телевидение и видео-контент в интернете отводит лишь малую долю развивающим программам для детей, оно составляет лишь 1,5-3% всего эфирного времени. И требуются огромные усилия родителей, сначала осуществить правильный выбор эфира для своего ребенка, а затем научить ребенка самостоятельно делать правильный выбор просматриваемого в сети и по телевизору. Сейчас многие родители сталкиваются с обесцениванием собственного авторитета в глазах своих детей в пользу мнения блогеров.

#### **Рекомендации родителям:**

- Удержитесь от соблазна облегчения своей жизни за счет усаживания малыша перед экраном. Помните, что психика ребенка формируется только в совместной деятельности со взрослым.

- Четко регламентируйте время, проведенное ребенком у экрана. Напоминаю, что максимальное количество времени (согласно возрастным нормам) не должно превышать 1 час в день.

- Постарайтесь отслеживать содержание и художественное наполнение ДЕТСКИХ программ, чтобы исключить в доступ ненормативную лексику в сети Интернет и призывы к насилию.

- Обсуждайте с ребенком любого возраста, что он просмотрел в последнее время, какие чувства у него вызвал просмотр, что он взял бы на вооружение, чего бы постарался избегать и почему. Совместное обсуждение — это та ниточка, которая свяжет вас, а ребенку поможет понять, что такое боль, успех, поражение, предательство, сформировать свой способ поведения в конкретной ситуации.



## Страничка музыкального руководителя



*Пирогова Ольга  
Николаевна,  
музыкальный  
руководитель,  
высшая  
квалификационная  
категория*

### *Бумажный оркестр*

*“Коллектив музыкантов, что вместе играют,  
И музыку вместе они исполняют.  
Бывает он струнный и духовой,  
Эстрадный, народный и всякий другой.”*

Игра на детских музыкальных инструментах – это один из самых интересных видов музыкальной деятельности, который чрезвычайно привлекает дошкольников.

Так и на музыкальных занятиях в нашем детском саду «Одуванчик» под руководством музыкального руководителя Пироговой О.Н. дети учатся играть и импровизировать в шумовом оркестре на детских музыкальных инструментах. Они учатся слышать, слушать и озвучивать не только музыкальные произведения, но и всевозможные звуки (например, звуки природы).

Ольга Николаевна и воспитанники групп: №10,9 придумали новые способы извлечения звуков с помощью листов бумаги и назвали его «Бумажный оркестр». Игра на бумаге - это доступная форма общения ребёнка с музыкой, эта нетрадиционная музыкальная деятельность позволяет детям экспериментировать: листочек может шуршать, а при ударе ладошкой звук становится ярче и похож на звук бубна.... Дети сами придумывают разные способы извлечения звуков с помощью бумаги, согласованно, как «оркестр» исполняют музыкальное произведение, используя листы бумаги, в качестве музыкальных инструментов.

Бумажный оркестр - это способ играя музицировать дома, в кругу семьи. Такая деятельность формирует интерес к музицированию, развивает воображение, творческие и музыкальные способности, формирует чувство ритма, координацию движений, снимает напряжение и способствует хорошему настроению.





*Зубкова Мария  
Геннадьевна,  
педагог по  
робототехнике ЧУДО  
«Моя Феерия»*

### **Робототехника – будущее наших детей!**

Ваш ребёнок мечтает сделать своими руками настоящего робота? Эта мечта осуществима, ведь в Детском саду «Одуванчик» есть занятия по робототехнике, которые приблизят Вашего ребёнка к профессии будущего.

Создание роботов – это техническое творчество, лучший старт в развитии изобретательской и конструкторской деятельности. На занятиях дети осваивают базовые знания механики, схемотехники, моделирования и программирования.

В процессе создания «умных» механизмов дети развивают воображение, внимательность, усердие, учатся эффективно взаимодействовать в команде. Ребёнок проходит увлекательный путь от азов к сложным процессам: сначала участвует в проектировании, затем создает модель, программирует ее, потом собирает и запускает робота.

Занятия по робототехнике развивают творческое и логическое мышление, ответственность, усидчивость, терпеливость, целеустремленность, память и мелкую моторику. В процессе занятий дети учатся действовать логически, принимать взвешенные решения, прислушиваться к чужому мнению, работать в команде и что очень важно - доводить начатое до конца.

Робототехника – не просто игра, а серьезный и увлекательный процесс, где ребенок понимает последовательность действий и видит результат своей работы. На занятиях дети закрепляют основы математики и физики, осваивают компьютерную грамотность, проектирование, моделирование, конструирование, программирование и английский, так как многие программы требуют использования команд на английском языке.

Робототехника – это, несомненно, наше будущее, ставшее уже настоящим. ЧУДО «Моя Феерия» приглашает на занятия робототехникой ребят с 4 лет. Занятия проходят на базе детского сада, по программе дополнительного образования, полностью адаптированной по возрасту детей.

Более 14 лет мы работаем с детьми дошкольного возраста и знаем, как найти ключ ко всем талантам будущих чемпионов и изобретателей. Запишите своего ребёнка на занятия уже сейчас, чтобы подарить ему удивительное будущее!



## Страничка гостя

### *В футбол играют настоящие ребята...*



*Вячеслав  
Евгеньевич Зыков,  
тренер  
футбольной  
школы*

Футбольная школа Лион — это одна из самых крупных Детских спортивных организаций на территории Сибири.

Филиалы школы расположены в таких городах как: Новосибирск, Барнаул, Тюмень, Новоалтайск.

Опытные тренеры работают с малышами по особой методике, не нарушая их психологическое здоровье. Группы формируются по возрасту и возможностям каждого ребёнка.

Я, Вячеслав Зыков, являюсь тренером площадки футбола в ДООУ всех желающих и заинтересованных ребят детского сада.

К занятиям допускаются дети, начиная с трех лет. Ребёнок в игровой форме имеет возможность научиться правильно обращаться с мячом, получить основы футбола, улучшить такие физические качества как ловкость, координация, быстрота, и самое главное - зарядиться отличным настроением!

На первых этапах ребята знакомятся с мячом, играют в развивающие игры, тренируют внимательность, учатся взаимодействовать в команде.

Постепенно, с получением навыков ребята приглашаются на различные турниры, чтобы почувствовать дух соревнований!

Самые перспективные юные спортсмены могут получить возможность попасть на просмотры в Лучшие академии Регионов, а далее и всей России!

Для детей наши занятия интересны, они с удовольствием занимаются. Думаем, что это отражено в глазах детей и в рассказах дома о том, чем они занимаются в детском саду.

Уважаемые родители! Если Вас заинтересовала информация и Ваш ребёнок проявляет желание к этому виду спорта, приходите, мы будем очень рады!



## Страничка воспитателя

### Наш «живой» музей



Кучеренко  
Светлана  
Владимировна,  
высшая  
квалификационная  
категория

*«В воскресный день с сестрой моей  
Мы вышли со двора.  
- Я поведу тебя в музей! -  
Сказала мне сестра».  
С.Михалков*

Я начну разговор о музее с этих строк. И, действительно, кого-то из детей родители познакомят с музеем еще в детстве, а кому-то так не повезет, и он придет в музей уже взрослым.

Ну и что, спросите вы? Раньше или позже прийти в музей? Это, ведь, не школа? Да, не школа. Но у детей есть одна поразительная потребность - потребность в познании окружающего мира. Ребенок с раннего возраста испытывает интерес в познании окружающего мира, потребность узнать, откуда берутся и из чего сделаны предметы, почему отмечают тот или иной праздник. Процесс познания у ребенка происходит практическим путем.

Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. И с помощью музея можно знакомить ребенка с народной культурой, историей происхождения предметов, традициями своей малой Родины, таким образом, удовлетворяя потребность в познании мира.

Музей как сказочный ларец — хранит историю, застывшую в экспонатах. Посещение «хранилищ времени» несёт очевидную пользу для детей, но дошкольники в силу совсем юного возраста могут потеряться среди изобилия предметов и залов. Для малышей гораздо полезнее, когда музей сам приходит в гости к юному посетителю. В условиях детского сада настоящий музей организовать невозможно, а вот экспозиции «мини-музея» вполне реально.

Так в нашем детском саду появился «Живой музей». Важная особенность нашего мини-музея — участие семей в создании выставок. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а у нас не только можно, но и нужно! Экспонаты можно рассматривать, играть с ними, при большом желании даже взять с собой ненадолго в группу.

В обычном музее ребенок лишь пассивный созерцатель, а здесь он соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. И это действительно так!



За небольшой период времени мы подготовили более десяти экспозиций на разные темы. Дети познакомились с историей школьных принадлежностей, историей возникновения кукол, колокольчиков, традициями выращивания и производства хлеба на Руси и многим другим. Мы с большим уважением относимся к экспонатам, которые приносят дети, ведь это - история семьи! Так, например, на выставку «История елочной игрушки» дети приносили игрушки прошлого века, которые бережно хранились в семьях. Эта выставка раскрыла ценность семейных традиций и культуры нашей страны. И таких примеров много. Ребята с гордостью рассказывают об экспонатах, принесенных из дома. Это важно и ценно! Музей помогает развивать сотрудничество с семьями воспитанников.

У ребенка появляется реальная возможность приобщиться к культуре, знаниям и достижениям отдельных людей. Музейная педагогика помогает расширить кругозор детей.

Уважаемые родители, спасибо за вызванный интерес, за сотрудничество, активное участие и понимание общих совместных целей!







*Танкова Ольга  
Николаевна,  
воспитатель, высшая  
квалификационная  
категория*

### **Нужна ли дома волшебная палочка?**

Как создать в семье развивающую среду, то есть такую обстановку, в которой дошкольник мог бы более активно познать окружающий мир, и у ребенка смогли бы сформироваться нравственные качества? Все это зависит от нас, взрослых. Предлагаем несколько вариантов создания пространства для познания окружающего дома.

**«Ну - ка, зеркальце, скажи...»** Очень важно, чтобы у ребенка было свое детское зеркальце, или настенное большое зеркало с красивым обрамлением.

Как утверждают психологи, люди любят свое собственное отражение, а дети дошкольного возраста особенно. С помощью зеркала дошкольник может увидеть себя в профиль. А это своего рода адаптация ребенка к самому себе. В идеале зеркало помещается в прихожей: уходя из квартиры, ребенок учится приводить себя в порядок, и, наоборот, вернувшись с прогулки, он осматривает себя

вновь и в случае необходимости меняет что-либо в своей внешности. Здесь же в прихожей, на обувной полке должны находиться щетка и ложка для обуви. Все это, несомненно, будет способствовать формированию таких качеств, как трудолюбие, самообслуживание, самостоятельность.

**«Мини картинная галерея».** Мы с вами, конечно, не профессионалы и не сможем в полной мере объяснить детям особенности композиционного построения пейзажа, подбора красок и многого другого. Но приучить глаз ребенка к живописи, графике, скульптуре – в наших силах. Советуем приобрести отдельные (или в наборе) иллюстрации и знакомить с ними ребенка по определенной системе:

- произведения одного или разных авторов;
- портретная живопись;
- орнаментальная живопись и т.д.

**«Мешочек добрых дел».** Попробуем использовать идею известного педагога - психолога Шалвы Александровича Амонашвили и организовать «Мешочек добрых дел», обыкновенный, но симпатичный, а может яркий, с аппликацией или вышивкой. Рядом поставьте корзиночку с мелкими предметами: камушками, ракушками, стекляшками. В течение недели за каждое сделанное доброе дело помещайте в мешочек мелкий предмет, а в субботу или воскресенье подведите итоги и поощрите ребенка, похвалите его.

**«Детская лаборатория».** Попробуйте создать в квартире элементарную детскую лабораторию – соберите в ящике или на специальной полке различные предметы: магниты, отслужившие свой срок телефоны, диктофоны, микровесы, микрокалькуляторы, компасы и т.д. Постепенно вводите новые предметы и показывайте ребенку способы их действия.

**«Столярничаем и вышиваем».** В зависимости от пола ребенка в квартире организуются швейный или столярный уголок.

**«Шкаф находок».** Выдающийся польский врач и педагог Януш Корчак предлагал организовать в семье «Шкаф находок». В этот шкаф ребенок (а лучше, если это будут делать все члены семьи) приносит и складывает все то, необычное, что он находит в окружающем мире,

природе и что может быть интересным для описания, сравнения, воспитания наблюдательности. Например, коряга, красивый листочек, камушек. В дальнейшем происходит обсуждение найденных предметов.

**«Уголок ребусов, шарад, головоломок».** Для развития у ребенка сообразительности, гибкости ума, быстроты реакции предлагаем организовать уголок шарад, ребусов, головоломок.

**«Книжки в вашем доме».** Советуем очень внимательно и разборчиво относиться к организации и подбору книг дома. Совсем маленьких детей должны окружать книжки – картинки, книжки - раскладушки с преобладанием иллюстраций и короткого текста. Когда ребенку исполнится 4 года, объясните ему, что в вашем доме собрана детская библиотека. Попробуйте вместе с ними систематизировать ее по типу взрослой сказки, книжки одного автора, книжки по временам года, книжки зарубежных авторов, загадки, пословицы, азбуки и т.д. Вместе с ребенком придумайте название библиотеки и постепенно ее пополняйте.

**«Важность детских плечиков».** Где хранить одежду на каждый день? Самый лучший вариант – приобрести детские плечики. Их количество должно соответствовать количеству одежды. Привычка бережно относиться к своим вещам воспитывает аккуратность и собранность.

Уважаемые родители, воспользуйтесь этими небольшими советами, проявите свое творчество и фантазию в организации развивающей среды дома, и Вы увидите, как меняется внутренний мир Вашего ребенка.





*Асташева Ирина  
Сергеевна,  
воспитатель, первая  
квалификационная  
категория*

### **Традиция группы – знакомство с достопримечательностями города**

Уважаемые родители, в нашей подготовительной группе №7 появилась замечательная традиция - посещение выставок, библиотек и музеев. Совсем недавно мы посетили краеведческий музей г. Новоалтайска имени Василия Яковлевича Марусина. Некоторые ребята даже не подозревали, что в нашем городе есть такое наследие культуры. Название музея непосредственно связано с именем своего основателя. Решение о создании краеведческого музея было подписано исполкомом горсовета 2 февраля 1971 года.

Экскурсию проводил сотрудник музея Егорышев Владимир Алексеевич, который провел детей последовательно по всем залам музея и рассказал о каждом экспонате подробно. В первом зале из данной экскурсии ребята узнали, что в 1912 году началось строительство железной дороги, именно в это время

Новоалтайск получил статус города. Очень интересно было окунуться в историю развития родного города: мы с ребятами узнали о том, что Новоалтайск начинает свою историю с тех пор, как в 1736 году близ Белоярской крепости была основана деревня Чесноковка. По воспоминаниям старожилов первым, кто построил дом на берегу одноимённой реки, был крестьянин по фамилии Вяткин. А уже в 1750 году Чесноковка впервые была обозначена на рукописной топографической карте, как населённый пункт. А также ребята познакомились с великими людьми - уроженцами Алтайского края.

Во втором зале представлена коллекция обитателей нашей природной эко системы - ленточного соснового бор, которая насчитывает несколько десятков зверей и птиц. Но больше всего ребят впечатлила коллекция останков доисторических живот-



ных, обитающих на территории Алтайского края.

Третий зал познакомил детей с предметами крестьянского быта - глиняной посудой, изделиями из бересты, рукомойниками, рушниками и многими другими. Ребята узнали об обрядах и традициях, связанных с русской избой.

Четвертый зал объединил в себе экспозиции 20 века, как века уходящего. Особый интерес здесь у детей вызвала часть экспозиции "Мы чтим, мы помним", посвященная Великой Отечественной войне в жизни нашего города. В заключении ребята задавали вопросы, на которые получали исчерпывающие ответы. В целом экскурсия оказалась очень познавательной и плодотворной.



## Страничка воспитателя



*Колмакова Елена  
Вячеславовна,  
воспитатель, первая  
квалификационная  
категория*

### *Игрушки из дома*

Хотим рассказать вам о тех игрушках, с которыми дети играют в детском саду. Ни для кого не секрет, что в саду есть много игрушек на любой вкус. Но, несмотря на это, дети периодически приносят игрушки из дома. Для чего они им нужны и в какие периоды пребывания ребёнка в детском саду особенно?

- Ребёнок проходит адаптационный период. В это время игрушка не только нужна, но и крайне важна, так как для малыша она олицетворяет собой что-то знакомое и привычное;

- Ребёнок проводит много времени дома по болезни. В этом случае, когда он возвращается в детский сад после продолжительного отсутствия, ему необходима игрушка из дома в качестве психологической поддержки;

- Ребёнку покупают новую игрушку. Когда это происходит, он приносит игрушку в сад, чтобы показать её друзьям и похвастаться;

- Ребёнок выполняет поручение воспитателя. Да, бывает и такое, что воспитатели просят принести игрушку, чтобы использовать её на занятии в качестве героя-приглашённого гостя.

В средней группе «Малинка» существует День игрушек. Пятница, тот самый день, когда ребёнок может принести в детский сад свою любимую игрушку. Это могут быть и роботы, и куклы, и машинки. Кто-то приносит книги. Дети с нетерпением ждут этот День игрушек, он для них как маленький праздник!

Уважаемые родители, если Ваш ребёнок захотел взять из дома какую-либо игрушку, позаботьтесь, пожалуйста, о том, чтобы она была опрятна. Чиста и соответствовала всем гигиеническим нормам, а также была безопасной в использовании (по своим техническим характеристикам и по внешним данным: не было сколов, острых мест, расщелин и т.п.).

Спасибо за сотрудничество в организации педагогического и игрового пространства в ДОУ!



## Страничка воспитателя



*Ердакова Наталья  
Владимировна,  
воспитатель, первая  
квалификационная  
категория*

### **Семья: любовь, традиции**

*“Семья — это не клубок ниток, а целая  
паутина,  
состоящая из узоров и разных цветов,  
узлов и петель.”*

*(Диана Сеттерфилд)*

Наступивший 2024 год объявлен «Годом семьи». В этот год особое внимание уделено семьям, семейным ценностям, к которым относятся взаимопонимание, любовь, уважение, верность. Крепкая семья является залогом процветания и стабильности нашего общества.

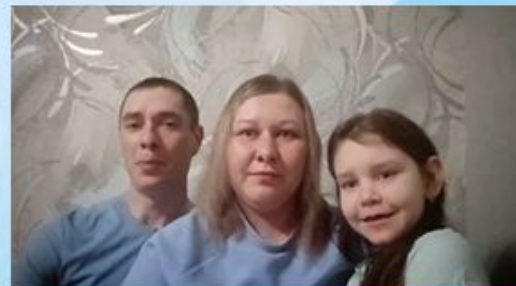
Воспитатели группы №14 «Светлячок» с целью сплочённости и сближения всех членов семьи предложили родителям принять участие в городском Челендж-конкурсе «Семья, любовь, традиции».

Задачей конкурса была подготовка видео ролика по нескольким номинациям: «Национальные традиции семьи», «Лучшее место семьи», «Малая родина для семьи», «Новогодние каникулы семьи», «Мы-семья!»

В конкурсе приняли участие три семьи воспитанников. Были выбраны три номинации: «Новогодние каникулы семьи», «Мы-семья!», «Лучшее место семьи». Каждая семья, принявшая участие, рассказала о своих увлечениях, своих ценностях и традициях. Просматривая их работы, видно, какие они дружные, весёлые и как сильно любят друг друга.

Участие в подобных мероприятиях приносит взаимную радость педагогам, родителям воспитанников и самим детям. Ребята испытывают чувство гордости за свою семью и с удовольствием делятся своими впечатлениями о конкурсе со сверстниками.

Приглашаем к дальнейшему участию в таких семейных конкурсах!



## Страничка воспитателя



*Туватова  
Яна Сергеевна,  
старший воспитатель,  
высшая  
квалификационная  
категория*

### *Традиции детского сада*

Сейчас расскажем вам о первом корпусе нашего детского сада. Он отличается от других садов тем, что в нем всего 2 группы. Мы живем одним организмом. Родители, приходя в наш детский сад, отмечают, что атмосфера у нас как дома. Сад наш маленький и очень уютный. Хотелось бы рассказать о традициях нашего детского сада.

На свете нет одинаковых людей. Все люди особенные, уникальные, разные. У каждого человека свой характер, свое мировоззрение, свой внутренний мир, свои интересы.

Поэтому мы считаем, что именно уникальность «жителей» детского сада (детей, взрослых) и должна стать предметом развития. «Жители» детского сада - мы говорим так потому, что хотим, чтобы наш детский сад стал «вторым домом» для детей, их родителей и сотрудников. Мы к этому стремимся. Но, чтобы это произошло, таких непохожих и разных людей нужно объединять вокруг чего-то, значимого для каждого. И в качестве этого важного, значимого и объединяющего мы используем в саду и в группах традиции и ритуалы. Что же это такое?

Традиция - это то, что перешло от одного поколения к другому, что мы унаследовали от предшествующих поколений.

Ритуал - установленный порядок действий.

Традиции и ритуалы способствуют освоению ребенком ценностей коллектива, помогают развивать чувство сопричастности сообществу людей. И поэтому мы считаем необходимым использование традиций и ритуалов в повседневной жизни детского сада. Но, конечно же, каждая традиция должна решать свои образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Вот некоторые из традиций, которые организуются в старшей разновозрастной группе нашего детского сада:

1. День рождения ребенка.
2. Новоселье группы в начале года.
3. Занятия своим делом за общим столом.
4. Копилка добрых дел.
5. Встреча с интересными людьми.
6. Собираание коллекций.
7. Регулярные подарки детям младшей группы своими руками.



*Ануфриева  
Лариса Александровна,  
воспитатель,  
первая  
квалификационная  
категория*

8. Участие группы в делах всего дошкольного учреждения.

9. Итоги прожитого дня.

В младшей разновозрастной группе есть также много традиций, связанных с тематическими днями, праздниками, сезонными мероприятиями, и традиции, связанные с жизнью группы, например, «Чистая пятница», когда в о второй половине дня воспитатель вместе с детьми готовят группу к выходным дням, вместе убирают на свои места игрушки, моют кубики, находят каждому предмету свое место. Дети старшей разновозрастной группы всегда приходят на помощь к малышам.

Еще одной групповой традицией является «Твой день», когда у ребенка день рождения. В этот день традиционный «Каравай» с пожеланием от каждого воспитанника - это главное правило. Очень нравится всем ребятам-именинникам чувствовать, что они сегодня самые главные, что в этот день все для них - и пожелания, и подарки.

И чтобы как-то успокоить слишком активных деток, или наоборот, чем-то занять малоактивных, в группе сложилась традиция «Уголок затишья», где дети могут успокоиться от активного вида деятельности, играя за столом в мелкие игрушки-киндеры, пазлы, разные коробочки и баночки с природным материалом, пуговицами, ракушками и т.д.

В дальнейшей мы также будем следовать традициям, которые были созданы нами и детьми, чтобы жизнь в детском саду была насыщенной, интересной и увлекательной!





## ГОВОРЯТ ДЕТИ

### Паша, 2,5 года

Утро, сборы в сад. Паша одет, папа греет машину, мама одевается, наматывает белую шаль, сложенную треугольником, на шею.

Паша посмотрел внимательно и осторожно уточняет: “Мама, ты что, дед мороз?”

### Варя, 5,5 лет

-Мой дед сегодня злитый, он совсем доброту потерял...

### Дети высказываются на занятии логопеда:

“Деревья бывают хвойные и листопадные”, “У кастрюли есть ручки, крышка и подлокотники” (спутала с описанием кресла), “Что-то мой язык совсем расхлябался”

### Даня, 4 года

Бабушка спрашивает: - У папы какого цвета машина?

Даня отвечает: - Коричневая!

Бабушка: - А у мамы?

Даня: - А у мамы грязная!

### Наташа, 6 лет

Собираясь утром в сад, говорит родителям:

-Хорошо вам на работе! Там спать не заставляют!

### Варя, 5 лет

- Я такая сильная, я всех победю...

### Даша, 4 года

-Я когда вырасту, поступлю к Ире (сестре) в ВАНСТИТУТ и выучусь на ПИХАМИКА (парикмахера)



### Полина, 3 года

Играет в саду:

- Я маленькая синичка. Чирик-Чирик. Ты мама - синица. А папа - большой Синяк.

### Соня, 3,5 года

- Мне папа дома такой хлюбон (бульон) варит.

### Рита, 4 года

Впервые увидела крыжовник:

- Ой, какие маленькие арбузики!



## Приглашаем к участию!

- ✓ *Муниципальный конкурс “О героях былых времен...”*
- ✓ *Муниципальный конкурс “Веселые старты”*
- ✓ *Муниципальный конкурс “Мы помним - мы гордимся”*
- ✓ *Краевое мероприятие “Большой фестиваль детской игры”*
- ✓ *Муниципальный чемпионат “Маленький профессионал”*
- ✓ *Мероприятие ко Дню России “Люблю тебя, моя Россия”*





*Наш детский сад - это Дом для детей. Мы каждый день приходим сюда, чтобы подарить детям радость общения, стать их друзьями и партнерами во всех делах и первых открытиях...*

**Главный редактор:**  
Мягченко Л.В.  
**Зам. главного редактора:**  
Машкина Н.С.  
**Редакторы:**  
Бабий Т.В.  
Дьяконова О.Г.

**Авторы статей:**  
Сотрудники детского сада  
**На фото:**  
Бусьгина Варвара 14 гр