



*Первый вуз Алтая*



*Проект первого вуза Алтая*  
**«СЕМЬЯ - ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

**БЕСПЛАТНАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ!**



*Первый вуз Алтая*



# **Консультация: «Как подготовиться к школе детям и родителям»**

**2023 года**



*Первый шаг Алтай*

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
"Алтайский государственный педагогический университет"**

**Институт психологии и педагогики**

**кафедра дошкольного и дополнительного образования**

• **кабинет: 416 гл. корпуса (кафедра)**

**телефон: 8 (3852) 20-54-56**

**e-mail: [doshkolnik-kafedra@yandex.ru](mailto:doshkolnik-kafedra@yandex.ru)**

**Время работы: 9:00—17:00**



*Первый вуз Алтая*

- **Давыдова Ольга Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент; заведующий кафедрой дошкольного и дополнительного образования ФГБОУ ВО АлтГПУ, эксперт ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», член жюри Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (2019, 2021), краевых конкурсов «Детский сад Алтая», «Воспитатель года Алтая», «Семья – жемчужина Алтая», член экспертной группы конкурса «Премия Губернатора Алтайского края».





*Первый шаг Алтай*

Если ребенка «тянуть за уши, то ребенок остается маленьким, но с большими ушами».





*Первый шаг Астана*

- **В настоящее время наблюдается опережение обучения:** раннее чтение, взрослые термины, сложная техника.
- Исследования ученых показали, что дети не только не стали более развиты, но и **отстают по своим показателям от детей конца 20 века.**
- Ребенок развивается **по своей собственной программе:** узнает то, что ему интересно, он задает вопросы и соответственно развивается.



*Первый шаг — Астана*

## Образовательный процесс в ДОО организован с учетом принципов ФГОС:

- принцип **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** (ребенок должен уметь добывать знания сам)
- принцип **ПРЕЕМСТВЕННОСТИ** (между всеми уровнями образования)
- принцип **ИНТЕГРАЦИИ** (формирование обобщенного мировоззрения о мире)



*Первый шаг Алтая*

- принцип ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ
- принцип ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ (важна атмосфера, в какой форме проходит беседа)
- принцип ВАРИАТИВНОСТИ (выбор)
- принцип ТВОРЧЕСТВА (использование ребенком своего собственного опыта)
- принцип ИНИЦИАТИВНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (в быту, игре, труде, в худ. деятельности)





*Первый шаг Алтай*

- Школа – это не место подготовки будущих взрослых, а место, где ребенка учат жить в окружающем мире (здесь и сейчас), работать с другими людьми, и, в том числе, приобретать необходимые знания.
- Чтобы добиться этого, **обучение должно ориентироваться на интересы и потребности детей и основываться на личном опыте ребенка.**





*Первый вуз Алтая*

- Современные психологи (А.А. Венгер, С. П. Проскура и др.) считают, что 80% интеллекта формируется до 8 лет.
- Такое положение выдвигает высокие требования к организации воспитания и обучения старших дошкольников.
- Все возрастающие требования со стороны начальной школы к уровню овладения элементарными учебными навыками, с одной стороны, и желание родителей обучать детей в престижных учебных учреждениях, – с другой, вызывают к жизни появление групп раннего развития.
- Большинство из них (в том числе, прогимназии), **игнорируя специфические для дошкольников виды деятельности, строят свою работу по школьному типу.**



*Первый шаг Астана*

- Опрос родителей (чьи дети посещали группы по подготовке к школе) показал, что ведущая деятельность – игра – часто воспринимается родителями как форма отдыха и развлечения, форма поощрения ребенка за хорошую «учебу», несмотря на то, что более 90% из них знакомилась с соответствующей психологической литературой.



*Первый шаг Алтай*

- Наряду с игрой ребенок активно должен знакомиться со сказкой, заниматься продуктивными видами деятельности – рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием и др.





*Первый вуз Алтай*

- Рисование, раскрашивание наиболее ярких и эмоциональных для детей событий из сказок с речевым комментированием и объяснением личного смысла изображаемых событий.





*Первый вуз Алтай*

- умение видеть предмет, состоящий из отдельных признаков (проявляется в изобразительной деятельности дошкольника).





*Первый вуз Алтая*

- Определенными чертами «продуктивности» обладают музицирование, театрализация, двигательная деятельность.





*Первый шаг Алтая*

Родителям важно сохранить  
такие способности ребенка как:

- *наглядно-образное видение мира*
- *способность к моделированию в познании*
- *продуктивность воображения*
- *сензитивность ко многим педагогическим воздействиям*
- *отзывчивость*
- *сопереживание и др.*

ВСЕ ЭТО СОСТАВЛЯЕТ  
«ЗОЛОТОЙ ФОНД ЛИЧНОСТИ»





*Первый шаг Алтая*

# советы родителям

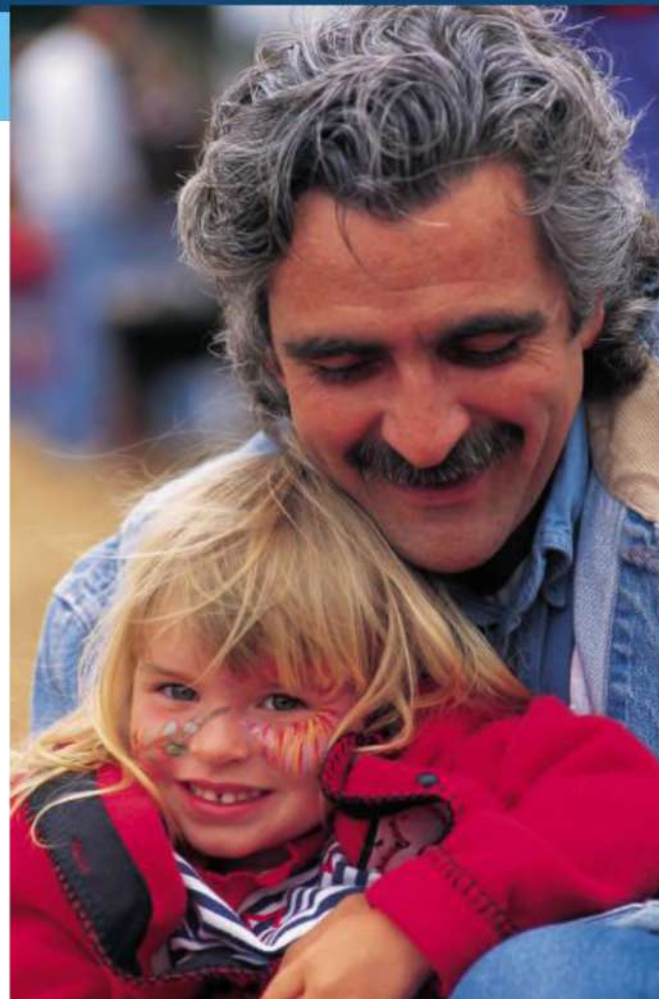
1. Если ребенок не слушается, вас, педагогов, бабушки...
  2. Если ребенок в игре со сверстниками часто слышит: «Ты не правильно играешь, так мамы не делают!», «Сейчас мой ход, а не твой!», «Ты жульничаешь!»...
- Это тревожный звонок - он не умеет действовать по правилу, это может привести как к сложностям в школе, так и к сложностям в общении со сверстниками.



*Первый шаг Алтая*

# Общая осведомленность

- **Общая осведомленность - это показатель того, что ваш ребенок любознателен, что у него сложилась некая картина мира и представление о том, каково его место в этом мире.**





*Первый шаг Алтая*

# Объясните мама – папа почему....

- Практически все дети в возрасте задают множество вопросов типа: "а что это?, а откуда берется ветер?  
как устроен компьютер?"





*Первый шаг Алтая*

- Если уровень любопытства малыша невысок, он начинает отставать в развитии, ему может быть сложновато в школе среди более осведомленных сверстников, труднее понять новый материал.
- Чем больше и внимательнее родители будут беседовать с ребенком, отвечая на его вопросы, чем доступнее для него будет объяснение взрослого, тем лучше он подготовится к восприятию учебного материала.



*Первый шаг Алтай*

# Неподготовленность ребенка к школьному обучению проявляется в том, что:

- ребёнок не может сосредоточиться, часто отвлекается, не может включиться в общий режим работы группы;
- имеет слабое развитие связной речи и умственных способностей, не умеет задавать вопросы, сравнивать предметы, выделять главное;
- проявляет мало инициативы, тяготеет к шаблонным действиям и решениям, имеет затруднения в общении со взрослыми и сверстниками.



*Первый шаг Алтая*

**По мнению Л.Ф.  
Обуховой  
показателями  
готовности ребенка к  
школе, доступными  
для определения  
самими родителями  
являются**

- **Умение ребенка брать на себя роль ученика в игре.**





*Первый шаг Астана*

- Четкое соблюдение и выполнение правил связанных с ролью.







*Первый вуз Алтай*

# Настольные игры

- Обучить ребенка умению выполнять правила довольно просто — играйте с ребенком и его друзьями в настольные игры.





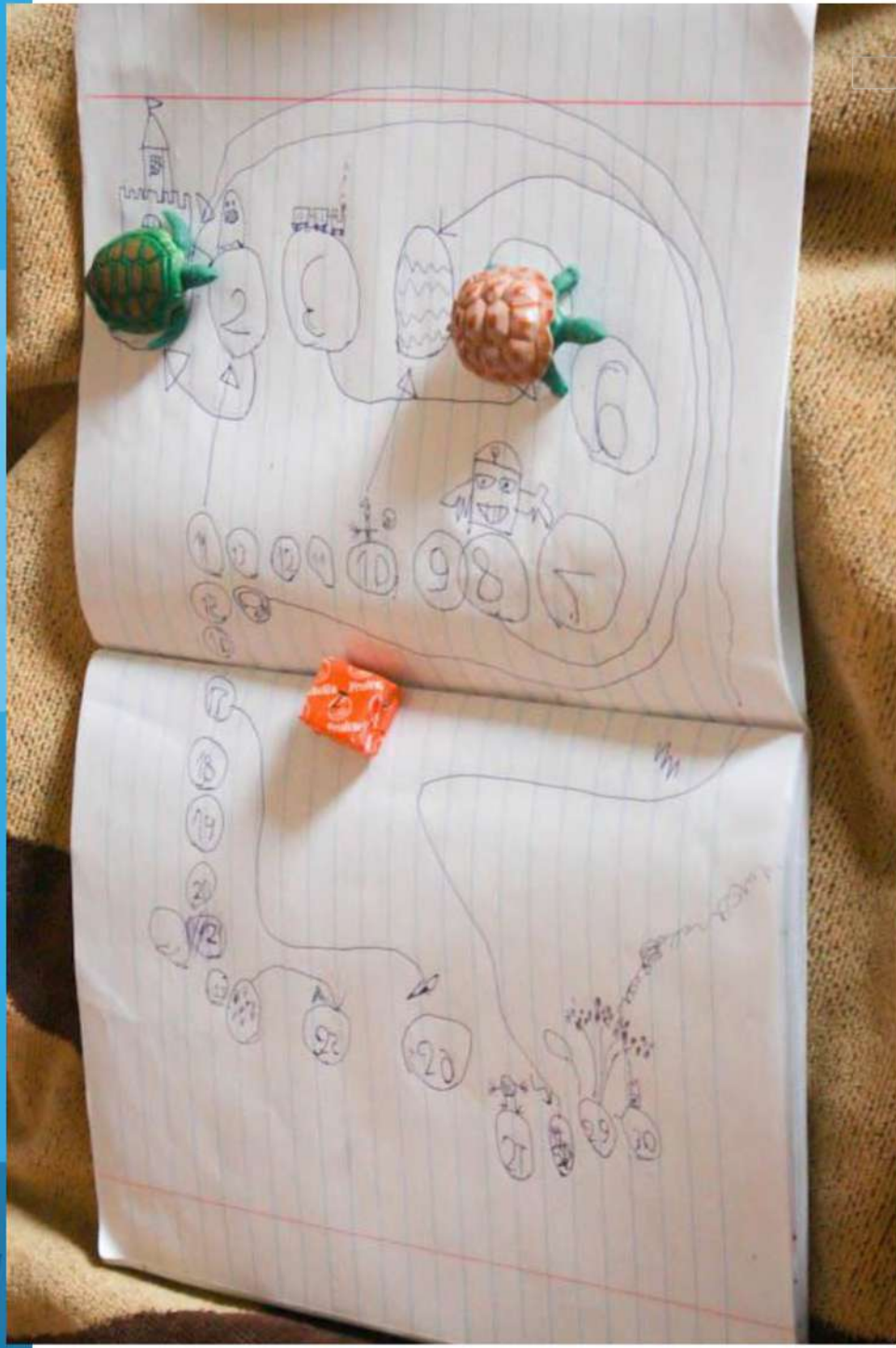
*Первый шаг Алтай*

# Настольные игры как альтернатива современным гаджетам

- Они помогают формированию навыков межличностного общения, развитию воображения и логического мышления, влияют на всестороннее развитие личности ребенка



# Самодельные игры-бродилки

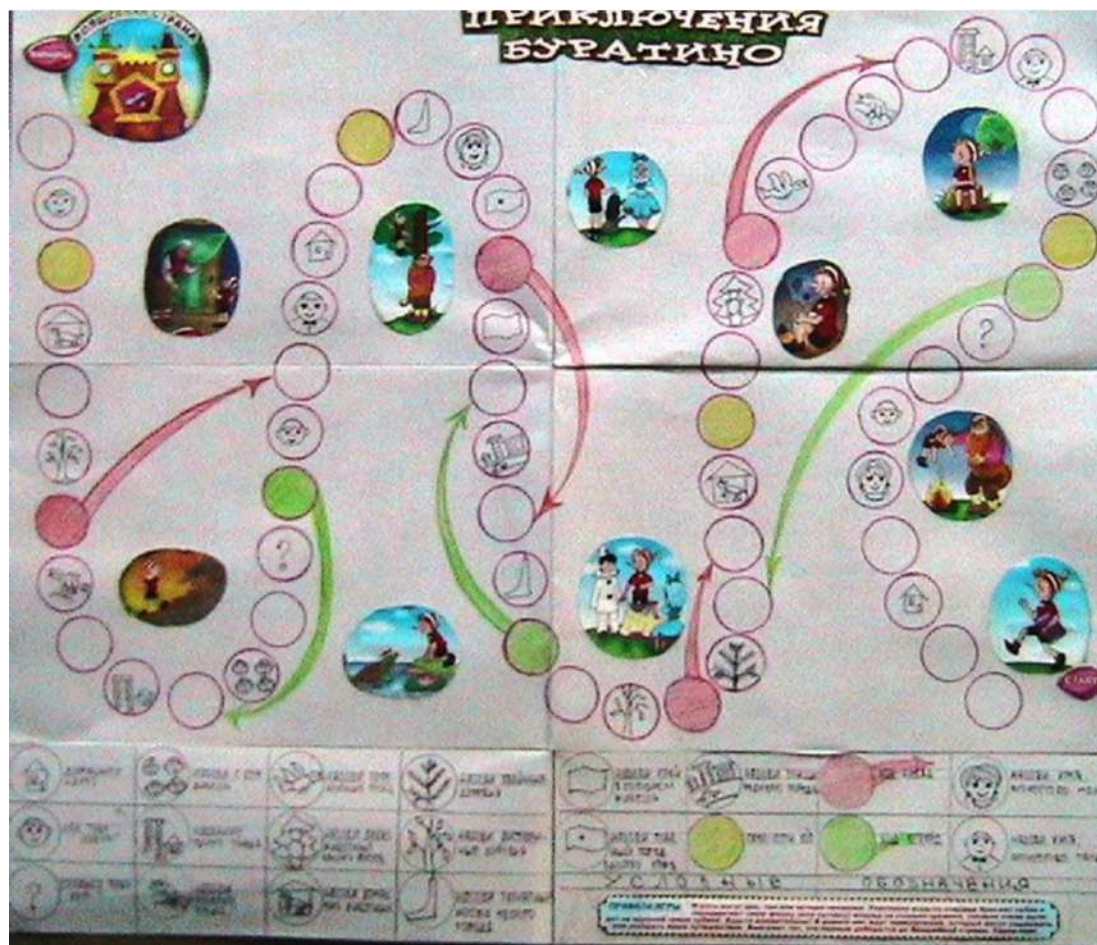


*Нурлыз Аман*



Первый вуз Алтая

# Игры-бродилки









Первый шаг Астана

	НАЗОВИ КРАЙ В КОТОРОМ ЖИВЕШЬ		НАЗОВИ УЛИЦЫ РОДНОГО ГОРОДА
	НАЗОВИ ГЛАВ- НЫЙ ГОРОД ВАШЕГО КРАЯ		ПРОПУСТИ ХОД
<b>У С Л О В Н Ы Е</b>			
<b>ПРАВИЛА ИГРЫ</b> Играть могут два, три или четыре передвигают свою фишку (или пу- дет на верхней грани кубика. Будьте внимательны! В д или ускорить ваше путешествие. Выиграет тот, кто п			



Первый шаг к мечте

 <p>ХОД НАЗАД</p>	 <p>НАЗОВИ ИМЯ, ОТЧЕСТВО МАМЫ</p>
 <p>ХОД ВПЕРЕД</p>	 <p>НАЗОВИ ИМЯ, ОТЧЕСТВО ПАПЫ</p>

**ОБОЗНАЧЕНИЯ**

**четыре человека. Участники игры по очереди бросают кубик и (или пуговку) вперед на столько кружков, сколько очков выпало! В дороге вас ждут приключения, которые могут задержать кто первым доберется до Волшебной страны. Удачи вам!**



Первый шаг Алтая

	НАЗОВИ ПЕРЕЛЕТНЫХ ПТИЦ		НАЗОВИ ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ
	НАЗОВИ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ ВАШИХ ЛЕСОВ		НАЗОВИ ЛИСТВЕННЫЕ ДЕРЕВЬЯ
	НАЗОВИ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ		НАЗОВИ ПАМЯТНЫЕ МЕСТА ТВОЕГО ГОРОДА



*Первый шаг к знаниям*

# Групповые игры со сверстниками

- Групповые игры со сверстниками, выяснение отношений между ними, дают ребенку возможность освоить навыки кооперативности, выяснить границы своего психологического пространства, научиться с честью выходить из самых разных ситуаций.





*Первый шаг Астана*





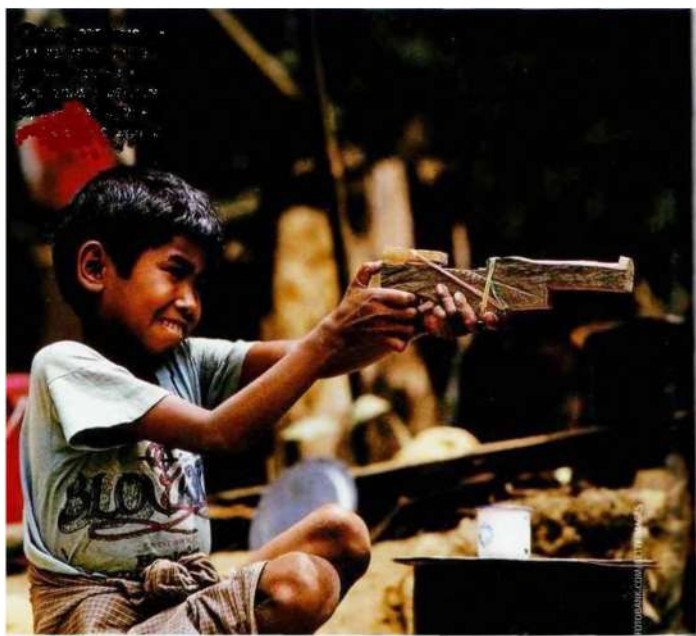


# Фантазия и

*Первый вуз Алтая*

- Психолог и невропатолог Эрик Штайн считает: одна из задач растущей личности — *научиться отличать фантазию от реальности, совершаемое в воображении — от совершаемого на самом деле.*
- И важнейшим средством для этого служит игра, в том числе и с воображаемым оружием.

# реальность





*Первый шаг Алтай*

# Игры с образами насилия

- Если насилие и агрессия не только существуют в мире, но и заложены в человеческой природе, формирующейся личности надо уметь управляться и с ними.
- Уметь не только защищать свою суверенность от внешних посягательств, но и контролировать собственный гнев, страх, неуверенность, капризы, облакая их в общественно приемлемые формы.





*Первый шаг Алтай*

## Критиковать все злые игрушки нельзя, нужно следить в первую очередь за тем, как ребенок к ним относится

В отличие от добрых героев, выглядят они довольно непривлекательно. Но если дети играют в ролевые игры или, например, строят город, населяя его разными персонажами, "злые" куклы тоже должны быть.

- Иначе ребята будут воспринимать мир только в розовом свете, а это для эмоционального развития тоже плохо.
- **Отожествление себя с супергероем позволяет ребенку победить страхи и восстановить душевное равновесие.**





*Первый шаг Алтая*

# квест-игра

- Формируется новое игровое пространство, в том числе и для дошкольников, которое становится определенной культурной игровой практикой, позволяющей детям освоить и проиграть «новые» образы героев русских народных сказок, в принципиально новых формах, например таких, как *квест-игра*.



*Первый шаг Астана*

## Дети в школу приходят неподготовленными, что проявляется:

- в неразвитости мелкой моторики;
- в несформированности математических представлений;
- в несформированности речи;
- в несформированности коммуникативных умений;
- в неразвитости воображения и фантазии;
- в неразвитости эмоционально-волевой сферы;
- в неумении играть.





*Первый шаг — Астана*

# КАКИХ НАВЫКОВ НЕ ХВАТАЕТ:

- 1. Умение слушать учителя

Педагогические наблюдения за первоклассниками показывают, что более 70% учеников не умеют слушать учителя (не лекции, а элементарные инструкции по выполнению задания или объяснение написания буквы). А это одно из важнейших умений: чтение и устная работа по тексту, оформление записи, написание буквы, — всё строится на нём. Это подтверждается ещё тем, что графический диктант не получается более чем у 48% человек.



*Первый шаг Астана*

## 2. Умение держать ручку (в том числе развитость мелкой моторики)

Не умеют держать карандаш, кисточку и ручку около 40% детей. Примерно 28% учеников неправильно держат ручку на протяжении всего дальнейшего процесса обучения.

При всём этом только 12% обучающихся показывают хороший графический навык (качество линии).

У остальных они неровные, дрожащие, со слабым нажимом. Если продиагностировать умение вырезать, то достаточный уровень показывают лишь 16% детей.



*Первый шаг Алтая*

### 3. Пространственно-конструктивные нарушения

Этот показатель зашкаливает:

90% детей приходят в школу с этими нарушениями.

- Поэтому процесс обучения оформлению записей в тетрадях, работа в строчке, на листе (ИЗО) — всё проходит с большими затруднениями.



*Первый шаг Алтая*

#### 4. Умение определять количество звуков в слове

- В начале обучения 52% учеников не могут определить количество звуков в слове.
- К концу первого месяца обучения этот процент снижается до 36%, но у 24% детей сохраняется.
- В конце года этот же процент детей показывает трудности в написании диктантов.

## 5. Понимание учебной задачи



*Первый шаг к знаниям*

Это умение напрямую связано с умением слушать учителя.

60% учеников **не понимают учебную задачу**, не могут следовать инструкции, так как не могут её удерживать.

При пошаговой инструкции эти дети не успевают, сбиваются, что приводит к отрицательным результатам.

Неуспехи, как правило, снижают мотивацию.

Детям не хочется в школу, у них не блестят глаза, им скучно на уроках, им тяжело — всё это приводит к стрессу и дезадаптации.



*Первый шаг Алтая*

## 6. Математические представления

Дети с лёгкостью решают простые задачки, но составить математический рассказ по картинке не могут 70% детей.

Примерно два месяца на математике идёт подготовка к решению задач: работа с текстом, работа с числами, отношениями между ними, визуализация.

Потом удивляемся, что дети не могут решать более сложные задачи и, читая, вообще не понимают текст.

Дети приходят в школу, хорошо считают. При этом плохо знают состав чисел, не видят «объёма» числа, не могут заменить число на модель.



*Первый шаг к знаниям*

# 7. Умение играть

**20% учеников не включаются в игру или игровую ситуацию на уроке.**

**На перемене лишь 20% учеников могут поиграть в коллективную игру, остальные не умеют!**

**Дети не знают дворовых игр, не могут соблюдать правила игры, обижаются, если игра пошла не так, как им хочется, и так далее.**



*Первый шаг к знаниям*

## 8. Эмпатия

Более 60% учеников не проявляют эмпатию.

Они не могут различить интонацию в голосе, не видят эмоциональное состояние собеседника/игрока.

Умение проявлять эмпатию необходимо, например, при работе с текстами на литературном чтении: понимание чувств, эмоций героя, видение причинно-следственных связей поступков, умение радоваться, сопереживать, грустить.





*Первый шаг к знаниям*

## 9. Коммуникация

Наблюдения показывают, что только 40% детей стараются избегать конфликтов.

Более 50% дают сдачу обидчикам.

Есть дети, которые провоцируют конфликты, таких оказалось более 20%.

Большинство детей при анкетировании указывают, что не смогут простить обидчика, не смогут удержаться, чтобы не ответить на оскорбление.



*Первый шаг — чтение*

# 10. Умение читать

80% учеников приходят в первый класс уже читающими.

Анализ ошибок при чтении показывает, что у большинства этот **навык сформирован неправильно**: дети не понимают или искажают смысл прочитанного, при чтении «глотают» середину слова, концовки слов не дочитывают — догадываются, путают при чтении некоторые буквы, не умеют читать некоторые буквосочетания (звук «сь» с буквой «ё»), не видят знаков препинания, читают монотонно, допускают многочисленные ошибки.



*Первый шаг Алтай*

# 11. Речь

Сейчас до 50% детей приходят с нарушением речи различной степени.

При умении читать словарный запас небогат и кругозор недостаточно развит.

Дети с трудом отвечают на вопросы викторин по сказкам, не могут озаглавить текст, определить главную мысль (в небольших текстах из азбуки).

Не проявляют любознательности, не спросят, если не знают значения слова.

Не могут выразить свои мысли, с трудом подбирают слова и другое.



*Первый шаг Алтай*

# что же должен уметь будущий первоклассник?

- Для успешной учебы ребенок должен достичь определенного уровня развития во всех этих сферах.
- 1. Физическая готовность - будущий школьник должен уметь удерживать длительно статичное положение тела, быть в состоянии носить нелегкий ранец. И, конечно, быть здоровым.
- Можно начинать с медленного бега, но в течение 2-4 минут без перерыва. Пешим прогулкам на протяжении 30 минут без отдыха. Здорово, если он приучен к ежедневной утренней зарядке, ходьбе на лыжах и коньках.



*Первый шаг Алтай*

2. Эмоционально-волевая готовность - ребенок к 6-ти годам должен владеть навыком выполнения пусть несложных, но постоянных обязанностей.
- В первую очередь, по самообслуживанию.
  - Часто камнем преткновения в первые годы учебы в школе становится несамостоятельность детей в быту. Поэтому, воспитание самостоятельности дошкольника очень важный фактор его подготовки к школьному обучению. Это навыки одевания, раздевания, самостоятельной еды, шнуровки ботинок, завязывания шапок, застегивание пуговиц на верхней одежде в 4-5 лет, культурно-гигиенические навыки и т.д.



*Первый шаг Алтая*

## навыки общения ребенка с окружающими людьми

- Взрослыми — знакомыми и незнакомыми, со сверстниками.
- Если ребенок не умеет общаться на равных со сверстниками, он неизбежно будет с ними в конфликте или конфронтации. Детский коллектив достаточно жесткий и бескомпромиссный.
- Важно чтобы ребенок умел отстаивать свою точку зрения, и при этом **не вел себя высокомерно**.
- Чтобы не помыкал другими детьми, и, в то же время, не допускал неуважительного отношения к себе.
- Чтобы умел и был готов к нахождению компромиссных решений в конфликтной ситуации.



*Первый вуз Алтай*

- Умение общаться с взрослыми знакомыми и незнакомыми — одно из условий успешной учебы в школе.
- Ребенку придется обращаться за помощью к учителю, спрашивать или переспрашивать его что-то на уроках. У детей нередко возникают трудности в этом. Причины таких трудностей могут быть различны.
- Если ребенок стеснительный, неуверенный в себе, значит, он имеет негативный опыт общения с взрослыми, в котором он был не понят, не услышан, не поддержан в своих потребностях.

В таком случае, детей нужно чаще хвалить, реже ругать за несовершенство выполнения заданий или поведения.



*Первый шаг Астана*

- Бывает, что ребенок не умеет формулировать просьбу, не знает, как правильно обратиться к взрослым.
- **Нужно научить ребенка четко, громко и вежливо высказываться.**
- Важен пример родителей. Ребенок все время наблюдает за взрослыми и подражает нашему поведению.





*Первый шаг Ачитася*

## 3. Психологическая готовность

- Это развитие памяти, внимания, мыслительных операций синтеза, анализа, обобщения и сравнения.
- К моменту поступления в школу, ребенок должен уметь запомнить до **10-ти предметных картинок**, показанных ему кратковременно. И пусть по памяти назовет те, которые запомнил.
- Второй тест на уровень развития памяти – игра в слова. Назовите 10 слов, и попросите ребенка вспомнить, какие слова были названы. **Хороший уровень запоминания в возрасте 6-ти лет 5-7 слов.**
- При подготовки ребенка к школе необходимо проверить, насколько развиты у него внимание и сосредоточенность.

Можно это проверить, рассматривая две похожие картинки, и находя в них маленькие отличия.



*Первый шаг Алтай*

## 4. Умственная (интеллектуальная) ГОТОВНОСТЬ

- При подготовке ребенка к школе важно развивать мышление.
- Развитие мышления — это развивающие игры.
- Различные конструкторы, лего, пазлы, при помощи которых у детей развивается пространственное мышление.
- Мелкая моторика рук, развитие которой необходимо для успешного обучения школьника письму. Различение формы, величины, цвета и количества деталей. Поиск различных способов решения задач и придумывание самостоятельных конструкций.
- Это умение довести дело до конца.



*Первый шаг Алтай*

## 5. Мотивационная подготовка ребенка к обучению в школе

- Дошкольники, когда их спрашивают, хотят ли они идти в школу, в подавляющем своем большинстве отвечают, что хотят.
- Но, не все дети отвечают откровенно. Они хорошо знают, какого ответа от них ждут взрослые. Важно и то, почему именно ребенок хочет идти в школу.



*Первый шаг Алтая*

- Очень часто будущие школьники отвечают, что в школу хотят идти, потому что они уже выросли.
- Чтобы можно было не спать днем.
- Потому что все друзья туда идут.
- Чтобы носить ранец и т.д.
- То есть основная часть детей стремятся к **внешней стороне школьной жизни**, а не к учебной деятельности, как таковой.



*Первый шаг Алтай*

- Поэтому, важно больше рассказывать ребенку о школе, о том, как там интересно, чему там можно научиться.
- А еще лучше — показать классы, с компьютерами и техникой, спортзал, столовую и т.д.
- Поиграть в школу, дать ему возможность побыть и учительницей, и учеником.
- Любая деятельность человека будет более успешной, если она ему в радость. Об этом позаботиться не менее важно, чем о других аспектах подготовки ребенка к школьному обучению.



*Первый шаг Алтая*

# Готовность родителей к поступлению в школу

- Поступление в школу это психологический стресс не только для ребенка, но и для родителей.
- необходимо поддерживать ребенка в новом для него виде деятельности;
  - освоить новую роль «домашнего учителя» и помощника в выполнении домашних заданий



*Первый шаг Астана*

- Некоторые родители могут вспомнить старые переживания и обиды связанные со школой или школьными учителями.
- Задача для родителей осознать - вы идете в школу не как ученик, а как состоявшийся взрослый.



*Первый шаг Астана*

- Постарайтесь создать с учителем партнерские отношения.
- Цель этих отношений: успешное пребывание в школе и обучение вашего ребенка.





*Первый шаг Алтая*

## Темы групповых консультаций:

- Новая федеральная основная общеобразовательная программа дошкольного образования 2023.
- Инновационное образовательное пространство воспитания личности ребёнка как гражданина России – мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история».
- Адаптация ребенка к ДОУ.
- Девочки и мальчики: как их воспитывать.
- Предшкола: за и против.



*Первый шаг Алтай*

- Как подготовиться к школе детям и родителям.
- Сенсорное воспитание ребенка.
- Режим дня ребенка дошкольного возраста.
- Играем в антропологию семьи.
- Имя ребенка как одна из основ идентичности.
- Национальная игрушка: во что играть нашим детям.
- Игрушка и анти-игрушка. Экспертиза игрушек.



*Первый вуз Алтай*

- Загородная прогулка: поисковый квест.
- Гео-кешинг для всей семьи.
- Музей – территория поиска и игры.



*Проект первого вуза Алтая*  
**«СЕМЬЯ - ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**



**БЕСПЛАТНАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ!**

**ЗАПИСЬ НА КОНСУЛЬТАЦИЮ**



(ПРЕДВАРИТЕЛЬНО):  
8 (385-2) 20-58-48  
+7-913-244-11-85  
+7-983-604-50-53

по электронной почте:

e-mail: [mir\\_detstva\\_altgpu@mail.ru](mailto:mir_detstva_altgpu@mail.ru)

на сайте центра «Мир детства»

[www.altspu.ru/uks\\_mir\\_detstva](http://www.altspu.ru/uks_mir_detstva)

**Консультации проводятся**

**очно и дистанционно по адресу:**

г. Барнаул, ул. Молодежная, 55  
АлтГПУ, ауд.: 512, 513, 514