**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ»**

**«ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №4 «Одуванчик» города Новоалтайска Алтайского края

Природоохранная акция «Покорми птиц зимой»

Подготовила:

ст.воспитатель

Туватова Я.С.

Новоалтайск-2015г.

Конспект интегрированного занятия

по ознакомлению с окружающим в подготовительной группе.

Викторина "Кто лучше знает птиц?"

Задачи:

1. Закрепить знание детей о птицах: диких, домашних, зимующих, перелетных, водоплавающих, болотных, хищных птицах жарких стран и севера;
2. Умение их различать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями, анализировать внешний облик птиц, их поведение;
3. Совершенствовать грамматический строй речи – образование притяжательных прилагательных (утиный хвост), употребление в речи предлогов (у кормушки);
4. Развитие связной речи – употребление сложноподчиненных предложений (потому что).
5. Воспитывать в детях бережное отношение к птицам.

Материалы:

Таблицы, карточки с изображением птиц, пейзажи Африки, виды моря, пруда, болота, и картинка с изображением кормушки, плоскостные изображения птиц.

Предварительная работа:

Беседы о птицах, наблюдение за птицами, чтение рассказов, сказок и стихотворений о птицах, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов.

Ход занятия:

I этап: Актуализация:

Воспитатель загадывает детям загадку:

Они летать умеют, их пух и перья греют. (Птицы.)

II этап: Ознакомить детей с правилами проведения викторины.

Задания для проведения викторины: “Кто лучше знает птиц?”.

1.Вопросы:

– Чем отличаются птицы от других животных?

Дети: Птица летает, у нее есть перья и клюв.

– Птиц очень много и живут они в разных местах. Некоторые в дикой природе, а другие рядом с человеком. Как называются птицы в зависимости от того, где они живут?

Дети: Птицы дикие и домашние.

– Назовите домашних птиц.

Дети: Куры, утки, гуси, индюки.

– Диких птиц тоже много. Одни из них улетают в теплые страны, а другие остаются у нас зимовать. Как называются эти птицы?

Дети: Птицы, которые остаются у нас зимовать – это зимующие, а те, которые улетают – перелетные.

2. Задание. “Кто быстрее разделит птиц на перелетных и зимующих?”

Дети должны разделить птиц и назвать их.

Материал: картинки с изображением зимующих и перелетных птиц в двух экземплярах.

3. Упражнение “У кормушки”.

Воспитатель помещает на магнитную доску изображение кормушки и выполняет различные действия с контурными изображениями зимующих птиц. Дети комментируют действия воспитателя и выделяют предлоги. Например: Снегирь летит к кормушке. Синица улетает от кормушки.

4.Задание. “Отбери водоплавающих и болотных птиц”.

Вопросы:

– Чем отличаются водоплавающие птицы от других птиц?

Дети: У них на лапах перепонки.

– Болотные птицы не умеют плавать, как они живут на болоте?

Дети: У болотных птиц длинные ноги и они ходят по воде, а длинный клюв помогает им добывать пищу.

Дети из большого количества птиц должны выбрать водоплавающих и болотных птиц, назвать их и отнести к панно с изображением пруда, моря, болота. Болото – журавли, цапли. Пруд – дикие утки, дикие гуси, лебеди. Море – чайка, пеликан.

5.Упражнение “Продолжи предложение, найди причину”.

Педагог читает предложения, дети заканчивают их.

- Весной птицы строят гнезда, потому что…(собираются выводить птенцов).

- Зимой погибло много птиц, потому что….(была холодная зима).

- Осенью первыми улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что….

- Последними осенью улетают водоплавающие птицы, потому что…

- Яички самка или самец высиживают в гнезде до появления птенцов, потому что…

- У цапли длинные ноги и клюв, потому что…

- Попугай не смог бы жить в наших лесах, потому что…

- У орла высоко в горах очень большое гнездо, потому что…

- Птица альбатрос занесена в Красную книгу, потому что…

- Все люди любят слушать соловья, потому что…

6. Физкультминутка. Подвижная игра “В птицу превратись”.

Воспитатель говорит слова: “Раз, два, три вокруг себя повернись и в птицу превратись”. Например, в воробья – дети имитируют походку, повадки и голоса воробьев, затем в журавля, ласточку.

7. Задание “Каждую птицу на свое место”.

Ребенок берет карточку с изображением птицы, выбирает для нее место в таблице, объясняет, почему поместил именно на это место. Например: “Сову надо поместить рядом с орлом, так как она тоже хищная птица. Сова охотится за мышами и другими животными, у нее тоже загнутый клюв и длинные, острые когти.

Материал: таблица, разделенная на девять клеток. В первом столбце по вертикали расположены: орел, павлин, альбатрос. Несколько предметных картинок с изображением хищных птиц (ястреб, сова). Птиц, живущих в жарких странах (попугай, страус) и птиц, обитающих на севере (тупик, полярная сова).

8. Упражнение “Кто, где спрятался?”

На игровом поле пейзажи Африки. Воспитатель вставляет в прорези игрового поля, изображения частей птиц жарких стран и задает детям вопросы:

– Кто спрятался на пальме? Почему, вы, так думаете?

Дети: На пальме спрятался попугай, потому что мы видим попугаичьи крылья.

– Кто спрятался в море? Почему, вы, так думаете?

Дети: В море спрятался пеликан, потому что мы видим пеликаний клюв.

9. Упражнение “Четвертый лишний”.

Детям раздаются карточки с изображением четырех птиц. Каждый ребенок называет лишнюю птицу и говорит, чем она отличается от других. Например: Лишний снегирь, потому что это зимующая птица, а остальные перелетные.

III этап: Подведение итогов викторины, награждение победителей.

Литература:

1. «Перелетные и зимующие птицы России» Горьканова А.Н.
2. «Прогулки в детском саду» Кравченко И.В., Долгова Т.Л.
3. «Пернатые друзья лесов» Строкова В.В.
4. «Спутник юного защитника природы» Борейко В.Е., Грицеко В.Н.
5. «Покормите птиц зимой» Александр Яшин.

**Экологический проект « Птичья столовая»**

В нашем дошкольном учреждении проведение экологических акций- проектов с детьми среднего возраста стало одной из интересных форм работы.

Экологическая акция- ряд действий предпринимаемых для достижения цели, для формирования у детей и взрослых экологической культуры, экологического сознания, экологического мировоззрения.

В своей группе я разработала акцию-проект «Птичья столовая». Эта акция была организована в начале зимы и к её проведению послужило стихотворение Н. Грибачева «Ну, морозы»:

 Ну, морозы, ну, морозы

 Нос наружу –ой-ой-ой

И голодные синицы

Тихо плачут у окна:

 «Негде греться и кормиться

 Ни козявки, ни зерна».

 День дымит морозной далью

Ночи стылы и темны

 Замерзаю, голодаю.

 Не дожить мне до весны.

Я стала объяснять детям, что в холодные зимние дни, когда в природе для птиц мало корма, они держатся ближе к человеческому жилью и просят помощи и ищут у нас сочувствия. Кто же может им помочь в этом, конечно это люди.

При проведении этой акции поставила перед собой задачи: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах, развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. Все эти задачи осуществляла через беседы, рассматривание альбомов, дидактические игры, наблюдения, чтение художественной литературы, проведение занятий по изобразительной деятельности, знакомство с правилами кормления, театрализованные сказки, прослушивание дисков, консультации для родителей.

Безусловно без помощи родителей я бы не смогла осуществить эту акцию.

1. **Беседы, занятия:**

-«Почему птицы не мерзнут?»

-«Как узнать птиц?»

-«Тайны птичьего мира»

-«Птицы разных стран»

-«перелетные и зимующие птицы»

-правила «Как правильно кормить птиц»

-«Какие бывают кормушки»

1. **Рассматривание альбомов:**

**-** «Птицы»

**-**«Водоплавающие птицы»

**-**«Птицы севера и жарких стран»

**-** Загадки о птицах

**-** Дидактические игры:

а) «зимующие и перелетные птицы»

б) «Кто чем питается?»

1. **Чтение художественной литературы**

- «Серая шейка»

- «Дюймовочка»

-«Новая столовая» З.Александрова

-«Зяблик» С.Михалков

-«Про птиц» Н.Калинина

-«Морозы» Е.Благинина

1. **Проведение циклов наблюдений:**

 «Синички за окном»

«Вороны во дворе»

«Снегири на рябинке»

«Голуби на крыше»

«Кто прилетел к кормушке»

В одно и тоже время (птицы сами будут прилетать к этому времени)- кормить птиц регулярно, ежедневно, нельзя кормить время от времени (именно в морозы нужно кормить птиц ежедневно, чтобы они могли выжить)

Корма класть немного, для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

1. **Работа с родителями:**

Изготовление кормушек для птиц

Заготовка корма для зимующих птиц

Консультации для родителей

Обмен опытом «как заботитесь о птицах в детском саду»

Семейный опыт «Кормушка за окном дома»(фото)

Анкетирование родителей

1. **Прослушивание диска «Пение в лесу»**

Дидактическая игра «Угадай, кто поет?»

1. **Труд в уголке природы:**

Выращиваем овес

Кормим попугая

Убираем клетку

1. **Изо:**

Птицы на кормушке: снегири и синички(аппликация)

Нарисуй разных птиц

Зимующие птички на ветке (лепка)

1. **Театрализация сказок:**

«Крылатый, мохнатый да масленый»

«Птичья столовая»

«Воробьишко»

«Дюймовочка»

«Серая шейка»

1. **В течении зимнего периода проверять, как заботятся о птицах дети в других группах** (результаты отмечаются)

Природоохранные акции:

-охранять птиц

-следить нет ли птиц погибших от холода

Беседы с детьми об итогах:

-«Какие птицы прилетали к кормушке»

1. **Соблюдение правил при кормлении птиц:**

Во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки

Подкармливать в одно и тоже время и месте.

Родители изготовили кормушки, организовали экскурсию в зимний лес. В выходные дни дети и родители проявляли сочувствие и заботу о птицах. Я с уверенностью могу сказать, что когда дети вырастут и станут школьниками, то будут проявлять все так же заботу о своих меньших братьях, а стихотворение Я.Яшина «Покормите птиц зимой…» они будут помнить всегда.