

МБДОУ ЦРР ДЕТСКИЙ САД №4

№5/2025
АПРЕЛЬ

ЖУРНАЛ ОДУВАНЧИК



Наши награды





*Мягченко
Любовь Викторовна,
заведующий детским садом*

Вот и заканчивается учебный год.

Мы очень старались каждый день наполнить интересными мероприятиями и позитивными событиями.

Педагогический коллектив совместно с Вами, уважаемые родители, подарил детям много радости, улыбок, тепла.

Спасибо Вам за отзывчивость, понимание, активное участие в жизни детского сада, за поддержку наших идей и замыслов. Ведь, благодаря нашим совместным стараниям жизнь в детском саду наполняется яркими красками, атмосфера становится теплее и радужнее, а значит – дети растут здоровыми и счастливыми!

Впереди лето - самое тёплое и прекрасное время года! Его с нетерпением ждут и любят взрослые и дети.

Желаю Вам отличного отдыха и новых, приятных впечатлений!

Страничка старшего воспитателя



Машикина Наталья
Сергеевна,
старший
воспитатель,
высшая
квалификационная
категория

Патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте и такой фундамент — это патриотизм... Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России»

В.В. Путин

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и неразрывность с окружающими, желание сохранить, приумножить богатства страны. Патриотические чувства надо прививать детям с дошкольного возраста. Детство - это и деревья под окном, и родные напевы, и поразившие факты и события. С младенчества ребёнок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему окно в мир, вселяют веру, надежду, добро. Сказки волнуют ребёнка, заставляют плакать и смеяться, показывают ему, что трудолюбие, дружба, взаимопомощь важны для человека. Загадки, пословицы, поговорки - это жемчужины народной мудрости, они воспринимаются ребёнком легко, естественно. Но в них юмор, грусть и глубокая любовь к человеку и Родине. Сказки, пословицы, поговорки формируют начала любви к своему народу, к своей стране.



Очень рано в мир ребёнка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него. Так природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребёнка с Родиной. Но, без помощи взрослого, ребёнку трудно выделить наиболее существенное. Взрослые выступают посредником между ребёнком и окружающим миром, направляют, регулируют восприятие им окружающего мира. Воспитание патриотических чувств происходит в последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, детскому саду, а затем к городу, стране.

Мы с первых лет жизни учим ребёнка любить родителей, помогать им. Благодарное чувство преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним - важно для личности ребёнка. Для того, чтобы чувства стали началом любви к Родине, нужно чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящих вклад в общее дело .

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - процесс сложный и длительный, не может происходить от случая к случаю. Результата можно достичь только систематической работой.



Увлекательная топография

“Мышление начинается с удивления”

В. Сухомлинский



Бушмелева
Ирина Владимировна
мама
Бушмелева Матвея,
9 группа

- А куда сегодня едет дедушка? - удивился маленький трехлетний Матвей.
- Он едет в Казахстан. - с радостью сказала бабушка.
- А где это?
- Давай посмотрим на карту.

Как трудно иногда мамам увлечь маленького человека каким-то необычным занятием. Куча игрушек, гаджеты, телевизионный контент. Дефицитов в нашем мире мало.

Но оказывается, каждый родитель может создать интересный мир вокруг ребенка, не посещая магазин игрушек.

Увлечение топографическими картами и маршрутами началось у Матвея с самого раннего возраста. Сначала это был советский географический атлас, где он изучал и продолжает изучать страны, атлас Алтайского края – с его ветвистыми районными дорогами, потом глобус, а сейчас Матвей с интересом вникает в приложение Дубль ГИС с интересными и подробными маршрутами автобусов.

Сначала интересны были автобусы, курсирующие на любимую дачу - ст. Укладочный - маршрут №19 и №134. Затем Матвей узнал, как ходит маршрут №25 (ЖБИ и Геологи), потом добрался до Микрорайона Дорожник и Белоярск (маршруты №9 и №30). Сейчас активно изучает межгородские маршруты.

Изучил наизусть весь путь автобусов, конечные и начальные остановки. Название каждой остановки он аккуратно выписал на листочки.

Каждый день после детского сада раскладывает определённый маршрут и следует на любимом автобусе. Так Матвей накопил около 200 названий остановок, автопарк из автобусов ПАЗ и советских автомобилей.

- Что подарить тебе на день рождения, Матвей? - спросила его я.

- Автобус, ПАЗик, 19 номер, льготный! - с радостью отвечал Матвей.

Все друзья и родные знают, что любимой игрушкой будет для Матвея автобус, который он поставит на определенный маршрут. Фигурки Лего служат пассажирами, которые иногда мерзнут на разных остановках. Ровно по времени автобус выезжает из пункта А в пункт Б. Так Матвею пришлось изучить время по циферблату. Незаметно сформировался дополнительный навык ребенка - уметь определять время по часам со стрелками. Автобус строго следовал по времени и реальному маршруту, и все названия остановок соответствовали своему порядку.



Соседи знали, что, если спросить Матвея как уехать с остановки Майская до Торфопредприятия, Матвей быстро определит на каком автобусе нужно ехать и где совершить пересадку.

- Матвей, какая у тебя мечта? –спросил его однажды папа.

- Я мечтаю вырасти, купить автобус №19 и возить своих бабушек на дачу. - сказал Матвей.

Наверняка, каждая бабушка мечтала бы о личном водителе автобуса на любимый приусадебный участок. Вот так, обычные часы, проведенные в программе Дубль, Гис, стали лучшей "развивашкой" для маленького Матвея. Это позволило ребенку лучше ориентироваться во времени, пространстве улиц и городов, тренировать память и мышление.

Мы не знаем, к чему приведет это увлечение, но знаем точно - идти туда, где интересно вашему чаду и всячески поддерживать - самое полезное, что может дать родитель! Ребенку же это дает колоссальный толчок развития когнитивных функций мозга и стремление с жадностью изучать этот мир.



Страничка родителей

Гордимся нашим героем



*Сёмкина
Елена Николаевна
мама
Сёмкиной Виктории,
14 группа*

9 мая — это особенный день для многих семей в России и других странах, отмечающих Победу в Великой Отечественной войне. В нашей семье эта дата стала не просто праздником, а настоящей традицией, которую мы бережно храним и передаем из поколения в поколение.

Каждый год мы собираемся вместе, чтобы почтить память тех, кто отдал свои жизни за свободу и мирное небо над головой. Мы ходим на митинг, с гордостью несем портреты наших родных, участвовавших в войне. Это трогательный момент, когда мы можем вспомнить их подвиги и выразить благодарность за их мужество. В этот день мы не только чтим память, но и рассказываем детям о наших предках, чтобы они знали, какой ценой была завоевана Победа.

Мой дедушка внёс вклад в эту великую победу.

Мой дедушка, Прокофьев Владимир Матвеевич родился 3 мая 1925 года в обычной деревенской семье, на станции Луговая республики Казахстан. Когда началась Великая Отечественная война он служил в армии, прошёл военную подготовку и его отправили на фронт защищать Родину. Воевал Владимир Матвеевич в разведывательном батальоне. Он писал письма, но многое не рассказывал. Это был трудный период для всех людей, писал, что они продвигаются дальше Родины и что «победа будет за нами». Дошёл до Пруссии, но там он получил ранение в бедро, лежал в госпитале и всю оставшуюся жизнь прожил с осколком.

Победу 9 мая 1945 года мой дедушка встретил в Германии, где и пробыл на службе до 1947 года, «дослуживал армию» и получил награды: медаль «За Отвагу», «За боевые заслуги» (еще много наград, название которых стерты от времени). В 1948 году вернулся на Родину, домой в Казахстан. В 1948 году мой дедушка женился на Марии Андреевне, они вместе воспитали семерых детей и помогли вырастить двенадцать внуков. В 1951 году семья переехала в



Киргизию, город Фрунзе, где дед проработал до самой пенсии стропальщиком и на трудовом фронте стал ударником труда. Был мастером на все руки, плотником, столяром, токарем, построил дом для своей многодетной семьи. Он очень был добрым человеком, очень любил своих внуков и часто баловал гостинцами.

В 2005 году Владимира Матвеевича не стало.

В этом году мы будем отмечать 80-ую годовщину со дня Великой Отечественной войны, но гордость и память о моем деду, принимавшем участие в той страшной войне, будет жить вечно! Мы всегда будем помнить про подвиг советских солдат, которые не жалели своих жизней, сражались за будущее своих родных.

Мы гордимся нашим героем!



Страничка воспитателя



*Асташева Ирина
Сергеевна,
воспитатель, первая
квалификационная
категория*

Почему ребёнок говорит неправду?

Дошколята с 4-5 лет уже могут представить то, чего на самом деле не было. В этом возрасте у детей начинает бурно развиваться фантазия и им легко спутать, что было в реальности, а что «понарошку».

Взрослые часто пугаются этого, принимая фантазии ребенка за ложь. Но это совершенно разные вещи. Как и в реальной игре с куклами и машинками, ребенок сам становится героем своих рассказов, в которых он может примерить на себя разные роли, скажем, попробовать стать самым сильным, храбрым, умелым. А хорошая фантазия, изобретательность являются свидетельством живого ума, развитого воображения. Воображение – одно из ценных качеств личности, его нужно не разрушать, а направлять в нужное

Основные причины, почему ребенок может сказать неправду:

1. Одна из главных причин лжи в любом возрасте – страх. Ребенок лжет, потому что боится, что его накажут. Малыши легко признаются в проступках, пока их за эти проступки не начинают наказывать. Если кроха молчит в ответ на грозный вопрос родителя: «Это ты сделал?», значит, опыт наказания у него уже есть. Это молчание – по сути, первая в жизни ложь.

2. Детский обман может быть спровоцирован большим количеством запретов. Если взрослые постоянно твердят «нельзя», тогда ребенок идет на хитрость. Так маленький обман становится способом получить то, о чем он мечтает, что невозможно добыть другим путем.



3. Еще одной важной причиной может быть желание добиться любви и похвалы. Ребенок начинает хвалиться несуществующими успехами, привирает, приукрашивает уже существующие, чтобы добиться поощрения родителей. Обычно родители таких детей требуют от ребенка слишком многого.

4. Побудить к обману может и задетое самолюбие. Например, если ребенок не может ответить своим обидчикам, он может начать придумывать истории, в которых выглядит героем.

5. Причиной детской лжи может быть пример взрослых, когда ребенок сталкивается с тем, что слова не всегда соответствуют поступкам, а обещания очень быстро забываются. День, когда ребенок обнаружит, что его обманывали, станет крахом родительского авторитета. С этого дня он внутренне разрешит себе так же поступать и со взрослыми. Помните, подражание является одним из наиболее важных способов учения ребенка, а родители – главный образец для подражания.

Как себя вести родителю, если ребенок говорит неправду.

Если вы вдруг обнаружили, что ребенок сказал вам неправду, не стоит тут же кричать, ругать ребенка, устраивать допросы, «выбивая» из ребенка правду. Агрессивная реакция на ребенка, когда он сказал неправду лишь усугубляет его желание и дальше скрывать или искажать информацию, чтобы избежать наказания. Вот что вы можете делать в такие моменты:

1. Спокойно скажите, что эти слова вызывают у вас сомнение. В таких случаях нет ничего лучшего, чем спокойный и рассудительный разговор без повышенных тонов. Обязательно расскажите ребенку о своих чувствах, которые вы испытали, раскрыв правду за его словами.

2. Ребенок должен знать, что говорить неправду родителям нет необходимости. Задумайтесь, что мешает ребенку быть откровенным с вами, почему он скрывает те или иные факты.

3. Если вы хотите научить ребенка быть открытым и честным, то вы должны быть готовы выслушать от него подчас и горькую правду, а не только то, что вам приятно.



Страничка воспитателя

Взаимоотношение детей в коллективе



*Нерсисян Гоар
Завеновна,
воспитатель*

Родителям стоит внимательно наблюдать за тем, в какой манере их ребёнок общается с ребятами, как он ведёт себя во время совместных игр. Если же ваш ребёнок вообще не общается с ровесниками в этом возрасте, не стоит сразу паниковать, но, безусловно, нужно понимать, что это может быть поводом для более пристального наблюдения, чтобы не упустить из виду возможные проблемы.

В дошкольном возрасте дети начинают учиться общению, но в этот период наиболее существенную роль в социализации ребёнка играют контакты со взрослыми — родителями, близкими родственниками, воспитателями. Контакты между детьми на этом этапе, как правило, нерегулярны и кратковременны.

В своём детском коллективе дети должны «пройти» все виды взаимоотношений между детьми, в том числе и ссоры, конфликты, их разрешение. Все эти моменты взаимодействия со сверстниками формируют у ребёнка модель поведения в обществе, систему ценностей: умение понимать других, сопереживать другому человеку, не бояться иметь своё собственное мнение, пусть даже отличное от мнения большинства. Чтобы у ребёнка складывались дружеские отношения в коллективе, родителям очень важно всегда «держать руку на пульсе». Постоянно разговаривать с ребёнком, знать, что его волнует и тревожит, есть ли у него друзья. Наблюдайте за игрой вашего ребёнка с другими детьми, участвуйте и организовывайте детские игры, так вы можете задать тон взаимоотношениям между детьми.

Советы родителям:

- Чаще показывайте детям, как вы их любите, не скрывайте этого.
- Не бойтесь попросить совета у вашего ребенка это только сблизит вас.
- Старайтесь, чтобы друзья вашего ребенка обязательно бывали в вашем доме — вы должны их хорошо знать.
- Обсуждайте возникшую проблему спокойно, без крика и раздражения — тогда ваш ребенок ничего не будет от вас скрывать.
- Будьте примером для вашего ребенка, ведь, как сейчас вы относитесь к нему, так и к вам будут относиться в старости.
- Помните, что ребенок — гость в вашем доме, который со временем покинет родное гнездо, и воспитать его надо так, чтобы он никогда не забывал свою семью.



Страничка воспитателя



*Ердакова Наталья
Владимировна,
воспитатель, первая
квалификационная
категория*

Мы - твои друзья

В текущем учебном году, ребята группы № 14 «Светлячок» принимают участие в реализации дополнительной образовательной программы «Мы – твои друзья».

Данная программа направлена на формирование начального этапа представления о нуждах и потребностях домашних питомцев, приобретении навыков ухода и заботы о них, понимание ответственности за четвероногих друзей, бережного отношения к природе.

Своим ярким оформлением и красочными иллюстрациями внимание детей привлекла рабочая тетрадь.

На первых занятиях дети узнали, как выбрать питомца, как собаки и кошки появились у человека, как человек их приручил.

Ребята уже изучили множество тем: «Как домашние животные и их хозяева находят общий язык», «Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей», «Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних животных».

Закрепляя пройденный материал, дети принимают участие в выставках рисунков и различных викторинах.

Присоединяйтесь к нашим интересным и важным проектам!



Страничка воспитателя



*Кузнецова Надежда
Ивановна,
воспитатель, первая
квалификационная
категория*

Проект: что это такое и зачем он нужен в детском саду?

Система развития дошкольного образования испытывает существенные изменения. Это требует от воспитателя избирать эффективные средства обучения и воспитания детей на основе современных методов и новых технологий.

На сегодняшний момент детям дошкольного возраста важно самим научиться получать информацию, у них должны быть развиты исследовательские навыки. А задача педагогов — именно в этом возрасте заложить позицию активности и самостоятельности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию и научить использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности. Задача для педагогов нелегкая, но разрешимая. В практике дошкольных учреждений активно применяется инновационный метод обучения. Это метод проектов. Проект в переводе с греческого - это

путь исследования.

Использование метода проектов в ДОУ дает возможность развивать творческое, познавательное мышление ребенка. Собственно, метод проектов позволяет детям вместо пассивного накопления знаний использовать различные способы их получения, а также формирует навыки сотрудничества.

Основа этого метода - самостоятельная деятельность детей: исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир, задает вопросы и с помощью взрослых ищет ответы на них, узнавая новое. Другими словами, метод проектов помогает детям в решении какой-либо проблемы. Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе прохождения процесса. Причем необходимость этих знаний они определили сами, поэтому детям и интересны.

Метод проектов - один из немногих методов, который облегчает процесс освоения ребенком окружающего мира. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Вовлечение родителей в этот процесс имеет очень большую ценность:

- у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;
- возможность закрепления знаний, получаемых в детском саду с помощью занятий дома.

Что же это дает ребёнку?

- участие родителей в совместных с ребёнком делах доставляет детям особое удовольствие;
 - расширяет социальный опыт ребёнка и дает положительные модели для подражания;
- Дети начинают относиться к родителям, как к источнику знаний и опыта. А это сейчас очень ценно. Благодаря участию родителей в педагогическом процессе у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка. А у тех детей, родители которых чаще исполняли роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии. Дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Решая различные познавательные-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции, удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых - порождают у ребёнка уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску знаний.

Воспитанники МБДОУ ЦРР детского сада № 4 проявляют в этом направлении большую активность и, как следствие, занимают на конкурсах призовые места и даже выходят со своими проектами на краевой уровень. Это говорит о большой работе педагогов и родителей детей. Ведь процесс очень увлекательный и дает новый опыт в сферах, которые детям только предстоит открыть. Одни только публичные выступления с защитой проекта дают колоссальные эмоции, которые придают уверенность и играют важную роль в становлении характера.

Подводя итог, можно сказать, что необходимость проектной деятельности обусловлена тем, что она позволяет расширить поле для детского исследования. Она развивает не только интеллектуальные, но и коммуникативные навыки не только детей, но и взрослых, поэтому для большей эффективности проектная деятельность включена в образовательную программу. Кроме того, метод проекта способствует повышению профессионально-личностной компетентности самого педагога, что дает задел на новые этапы развития и вовлеченности в образование детей.



Страничка воспитателя

Проведение экспериментов с детьми дошкольного возраста



Попова Евгения
Викторовна,
воспитатель

Дошкольники интересуются явлениями живой и неживой природы, проявляют инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать, попробовать на вкус. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое (снега - в воду; воды - в лёд и т.д.), такие явления природы, как дождь, снегопад, иней, вызывают у детей особый интерес. Дети постепенно начинают понимать, насколько красив и многогранен наш мир.

Детское экспериментирование рассматривается, как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются более прочными.

За использование этого метода обучения выступали такие педагоги, как Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский и многие другие.

Виды занятий по экспериментированию:

- **Игры-эксперименты:** на занятии присутствует персонаж, раскрывающий особенности окружающего мира.
- **Моделирование** позволяет преподнести детям знания, о которых он не может узнать через наблюдения и при естественном контакте.
- **Опыты** в наглядной форме позволяют объяснить физические явления, понять определенные свойства предметов. Дошкольники ставят опыты с водой, воздухом, различными минералами и магнитами.

В каждой группе нашего детского сада созданы опытно-экспериментальные уголки. Там находятся: природный и бросовый материал, стаканчики разного размера, минералы, различные магниты, пинцеты, фонарики, трубочки, баночки с разными видами материалов, картотеки опытов.



Как создать уголок экспериментирования дома?

Всё необходимое для экспериментов мы можем найти на кухне (различные крупы, баночки, мерные ложечки, соль, сахар и т.д.) и в ванной комнате (морская соль, пена для ванны, различные емкости для переливания воды).

- Необходимо подготовить место для проведения опытов.
- Наполнить материалами для экспериментирования (шишки, манная крупа, песок и т.д.)
- Подготовить безопасные инструменты (пипетки, пинцеты, ложечки, фонарики, лупы, магниты и т.д.)
- Распечатать карточки с поэтапным выполнением опытов.

Опыт «Радуга»

Что вам понадобится:

- стакан воды;
- белая бумага;
- солнечный день.

Инструкции:

Поставьте прозрачный стакан на стол, бумагу можно расположить на полу. Наблюдайте, как солнечный свет проходит через стакан, преломляясь и образуя на листе бумаги радугу разделяясь на красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, и фиолетовый цвета.

Перед каждым опытом, мы напоминаем детям о технике безопасности.
Желаем успехов в экспериментировании!



Как разжечь огонёк любви к книгам у малыша



Санникова Софья
Владимировна,
воспитатель

Ваш малыш уже проявляет интерес к окружающему миру, задаёт вопросы, и самое время помочь ему открыть удивительный мир книг. Любовь к чтению – это не просто навык, это ключ к успешной учёбе, богатому внутреннему миру и радостному проведению времени. Но как привить эту любовь ребёнку, который пока больше заинтересован игрушками?

Создайте атмосферу чтения:

- Уютный уголок. Организуйте специальное место для чтения. Мягкий коврик, удобные подушки, приглушённый свет. Это должно быть место, ассоциирующееся с комфортом.
 - Книги доступны и привлекательны. Книги должны быть не только на полке, но и в свободном доступе. Яркие картинки, интересные текстуры, необычные форматы. Всё это привлечёт внимание малыша.
 - Время для чтения – это ритуал. Выделите определённое время для чтения каждый день, превратив его в приятный семейный ритуал. Это может быть перед сном, после обеда или в любое другое удобное время.
- Выберите правильные книги:
- Для трёхлетних детей картинки гораздо важнее текста. Выбирайте книги с яркими, крупными и детальными иллюстрациями.
 - Простые истории. Сюжеты должны быть простыми, понятными и интересными для малыша. Короткие сказки, стихи, книжки с повторяющимися фразами.
 - Разнообразие жанров. Не ограничивайтесь только сказками. Предлагайте книги о животных, транспорте, природе.
 - Интерактивные книги, книги с окошками, подвижными элементами, звуковыми эффектами сделают чтение более увлекательным.
- Как сделать чтение интересным:
- Живой голос. Читайте выразительно, меняя интонацию, имитируя голоса героев. Включайте в чтение звуки и жесты.
 - Задавайте вопросы. Во время чтения задавайте вопросы о сюжете, героях, картинках. Это поможет малышу лучше понять содержание и запомнить информацию.
 - Обсуждайте прочитанное. После чтения обсудите с ребёнком прочитанную историю, его впечатления, любимых героев.
 - Играйте. Используйте прочитанную историю как основу для игр. Разыгрывайте сценки, рисуйте героев, лепите из пластилина.
 - Будьте примером. Покажите малышу, что вы сами любите читать. Пусть он видит, как вы читаете книги, газеты или журналы.

Не забывайте:

- Не настаивайте, если ребёнок не хочет читать. Чтение должно быть удовольствием, а не обязанностью.
- Похвала и поддержка. Хвалите малыша за интерес к книгам, поддерживайте его любознательность.

Любовь к чтению - это долгий процесс, требующий терпения и последовательности. Но результаты стоят затраченных усилий. Помогите своему малышу открыть удивительный мир книг, и он обязательно полюбит это занятие на всю жизнь.





*Танкова Ольга
Николаевна,
воспитатель, высшая
квалификационная
категория*

Ребенок и сверстники

Первую школу человеческого общения ребенок проходит в семье. Там он приобретает первоначальный опыт отношений с близкими людьми, основанный на гуманных чувствах, усваивает азы нравственности, обогащает интеллект.

Однако для полной социализации личности растущему человеку необходимы сверстники, с которыми бы он мог взаимодействовать как внутри семьи, так и за ее пределами.

Благоприятным условием воспитания в детском саду является общество сверстников, возможность общения детей друг с другом, совместные игры и занятия. Используя это, мы воспитатели, развиваем социальные чувства детей, их коллективные взаимоотношения...

Особую значимость приобретает общение со сверстниками для тех детей, которые растут единственными в семье. В общении со сверстниками ребенок получает богатейшую возможность приобрести опыт, созвучный его стремлениям и интересам. Любая деятельность - игра, занятия, труд, развлечения наполняются для него

особым содержанием при условии, что у него есть партнер, разделяющий его начинания и замыслы.

Ребенок пришел в детский сад. Уже само по себе для него это событие, которое меняет его образ жизни, ставит перед необходимостью искать контакты с новыми людьми - взрослыми и детьми.

И хотя в первые дни пребывания среди сверстников некоторые дети чувствуют себя одиноко (нет рядом мамы, папы, бабушки, а дети и воспитатель пока еще «чужие»), они, спустя некоторое время, начинают чувствовать себя уверенно и спокойно. Этому содействуют содержательная жизнь и четкий распорядок дня, множество увлекательных игр и игрушек, интересные занятия и экскурсии, игровые уголки и маленькая по росту мебель - в общем, все то, что не всегда бывает дома и что создает ощущения приятной новизны. И конечно, изобретательный, чуткий воспитатель: с первого дня пребывания ребенка в группе он старается ввести его в коллектив сверстников, чувствовать все преимущества новой жизни.

Дети все очень разные. Одни контакты и общительны, чувствуют себя среди сверстников спокойно и естественно, довольно быстро осваиваются с новой обстановкой и находят свое место в детском обществе. Другие, с трудом расстаются с близкими, скучают по дому, отказываются от игр с детьми, тяжело входят в контакт с воспитателем, третьи отличаются неорганизованностью, неумением подчиняться общему распорядку жизни. Четвертые бойки и шустры, в общении со сверстниками раскованны, но одновременно проявляют агрессивность, стремление отнимать, повелевать.

Поведение каждого несет на себе отпечаток семейного воспитания. И все они - тихие и шумные, робкие и бойкие, замкнутые и коммуникабельные нуждаются в теплом, внимательном отношении педагога.

- Сережа и Игорь всегда рядом. Хотя играют еще не вместе, но подражают друг другу, вероятно подружатся.

- Лена всегда одна и на прогулке, и в группе, детей и воспитателей сторонится. Ей всегда нравится именно та игрушка, с которой занимается сосед. Отнять, захватить для нее дело обычное. На вопросы воспитателя отвечает неохотно или с помощью жеста, кивка головой.

- Виталик ни на шаг не отходит от воспитателя, попытки занять его увлекательной игрушкой пока не имеют успеха. Чуть что, бежит с плачем к педагогу. О чем говорит поведение детей?

У Лены и Виталика еще нет опыта общения со сверстниками. Но девочка чувствует себя среди детей спокойно, а мальчик пока испытывает много неудобств. Ясно, что подход к ним не может быть одинаков: у одного ребенка следует сглаживать агрессивные проявления, вырабатывая дружелюбие, приветливость, другого же – учить общению с детьми. Виталику нужна особая чуткость и ласка, чтобы снять напряженность, испытываемую им в новой обстановке.

Нередко ребенок в семье растет изолированно от сверстников: родители опасаются отрицательных влияний, шума и беспорядка в доме, не хотят нарушать свой покой. Дети из таких семей сторонятся ребят в детском саду и в силу сформировавшейся некоммуникабельности испытывают большие затруднения в установлении контактов со сверстниками. Намного проще тем из них, кто получил опыт общения с ровесниками еще в семье.

Сегодня пятилетний Алеша впервые пришел в детский сад. Помахав рукой отцу, бросился в открытые двери групповой комнаты и сразу же остановился возле большого конструктора. Оказалось, мальчик любит строить. Каких только построек он не соорудил вместе с папой и своими друзьями по дому!

И вот, он уже вместе с ребятами строит пароход. Дети заинтересованно смотрят, какое устойчивое, прочное и красивое получается у Алеши сооружение.

- Хотите, покажу, как это делается? – спрашивает мальчик. И, разобрав часть постройки, объясняет и показывает, как ее сделать...

- Как прошел первый день? – спросил папа у воспитателя, зайдя за сыном вечером.

А ответ и не требовался: Алеша стоял улыбающийся, окруженный новыми друзьями. Один из них сказал Алеше: «Обязательно приходи завтра, будем опять строить»

Откуда у ребенка такая тяга к сверстникам? Ответ папы: «У нас в гостях всегда бывают Алешины друзья по дому. Ведь у сына нет ни братьев, ни сестер. Значит, друзья нужны ему как воздух! Они непринужденно чувствуют себя, увлеченно играют и мастерят игрушки - самodelки». Родители убеждены: если в семье растет единственный ребенок, то он не должен быть одиноким, лишенным товарищей.

Проходят дни, недели, и педагог уже многое знает о своих воспитанниках; перед ним стоит следующая задача – объединить детей в дружный коллектив, привить им элементарную культуру поведения и общения, которая поможет вести себя организованно, устанавливать контакты со сверстниками, проявлять вежливость, выдержку, уступчивость, помощь, терпение, инициативу и дисциплинированность.



Секреты нейрогимнастики



Танченко Татьяна
Викторовна,
воспитатель,
первая
квалификационная
категория

Нейрогимнастика - один из методов развития функции головного мозга, разработка которого началась с 60-х годов прошлого века.

Нейрогимнастика для детей - эффективное средство для улучшения памяти и внимания.

По этой причине для детей дошкольного возраста практикуют нейрогимнастику, которая помогает сбалансировать развитие обоих полушарий головного мозга.

Эра цифровых технологий изменила образ жизни дошкольника, а особенно в домашних условиях: дети ведут малоподвижный образ жизни, сидят возле гаджетов, в телефонах, у компьютера.

Современные дети с каждым годом становятся физически, психологически, соматически более ослабленными, что особенно сказывается на развитии речи, больше детей появляется с речевыми отклонениями.

Учитывая этот фактор, педагоги и родители должны более интенсивно включать элементы нейрогимнастики в занятия с детьми, чтобы увеличить способность детей к обучению!

Предлагаем родителям познакомиться с некоторыми упражнениями нейрогимнастики:

"Ладонь, ребро, кулачок" - направлено на развитие памяти, синхронизацию работы верхних конечностей и концентрацию внимания. Данный вид упражнения проводится следующим образом.

1. По команде родителей ,ребёнок вытягивает руки вперёд с прямыми ладонями.
2. Затем ребенок согласно изображению (кулачок - круг, ребро ладони - прямоугольник, кисть - изображение кисти), прикладывают кисть к изображению формируя ее, в ту или иную позицию!

Данное упражнение выполнять 3-4 раза за один прием, в день по 2-3 приема!



Упражнение " Шаг на развитии координации "

Данное упражнение на улучшение опорно-двигательного аппарата ребенка, его координация движения и ориентирование в пространстве! Для этого упражнения подходят разные наклейки на полу, классики.

Чтобы дети сохраняли интерес к развивающим занятиям, их необходимо выполнять в разных местах, например, сегодня - в квартире, завтра -на прогулке в парке, послезавтра -на пути в детский сад!

Здоровые дети и здоровый интеллект наших детей в руках взрослых!



Дети с особой двигательной активностью



Чернухина Виолетта
Вячеславовна,
воспитатель,
первая
квалификационная
категория

Высокая двигательная активность свойственна всем детям, но в отдельных случаях она достигает сильной степени выраженности, нарушает адаптацию к социальным условиям, мешает обучению. Проявляется это в виде беспокойства и излишней активности ребенка. Такие ребята требуют особого внимания и подхода в условиях ДОУ. Эти дети отличаются повышенной возбудимостью, импульсивностью, нарушением концентрации внимания, что приводит к трудностям в обучении и взаимодействии с окружающими.

Дети с повышенной двигательной активностью выделяются из среды своих сверстников неудержимой энергией. Находясь постоянно в движении, они вовлекают в свои шумные забавы остальных. На занятиях невнимательны, часто отвлекаются, разговаривают. Задания выполняют неохотно и слабо. На замечания совершенно не реагируют или обижаются. В коллективе конфликтуют. В условиях детского сада важно совместно с родителями выстроить направленную работу на помощь таким детям в преодолении трудностей и создании благоприятных условий для их развития. Основной задачей воспитателя становится создание среды, в которой такие подвижные дети смогут развивать самоконтроль, учиться взаимодействовать с другими детьми, принимать правила и постепенно формировать необходимые навыки саморегуляции. При этом важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и разрабатывать стратегии, которые будут учитывать их потребности. Для успешного взаимодействия с такими детьми в детском саду и дома необходимо учитывать следующие ключевые принципы:

- они очень нуждаются в стабильности и структурированности. Четкий и предсказуемый распорядок дня помогает таким детям лучше ориентироваться в происходящем, снижает их тревожность и повышает способность к выполнению заданий. Важно, чтобы расписание занятий, игр и перерывов было постоянным и подкреплялось визуальными подсказками, такими как графики или картинки;



- так как они часто реагируют на внешние раздражители более активно, чем их сверстники, то очень важно создавать для них спокойную, не перегруженную лишними стимулами среду как в детском саду, так и дома. Например, в помещении, где проходят занятия, должно быть минимум отвлекающих факторов: ярких игрушек, громких звуков и динамичных картинок.

- такие неусидчивые и слишком подвижные дети часто сталкиваются с негативной реакцией окружающих на своё поведение. Важно поддерживать позитивное отношение к ребёнку, замечая его успехи и достижения, даже если они кажутся незначительными. Позитивное подкрепление (похвала, небольшие награды) помогает детям осознавать, какое поведение от них ожидается, и мотивирует их к самоконтролю. Для ребёнка важно организовывать достаточное количество двигательной активности в течение дня. Подвижные игры, физические упражнения и прогулки помогают направить их энергию в позитивное русло. Важно предоставлять такие виды активности, которые не только снимают излишнее напряжение, но и способствуют развитию моторики и координации движений. Важно вводить в занятия элементы, которые помогут детям развивать способность контролировать свои действия. Для этого можно использовать дыхательные упражнения, игровые задания на концентрацию внимания и релаксацию. Например, игры, которые требуют от детей сосредоточенности и умения следовать инструкциям, могут постепенно развить у них навыки самоконтроля.

Родителям необходимо вовлекаться в процесс воспитания и поддержания установленных правил дома. Важно, чтобы родители понимали, как лучше взаимодействовать с ребёнком и были готовы применять рекомендации, которые даёт воспитатель или специалист. Педагоги могут проводить индивидуальные консультации, где обсуждаются успехи ребёнка, трудности и способы их преодоления. Кроме того, важно предоставлять родителям информацию о необходимости создания дома спокойной и предсказуемой среды, поддержания чёткого распорядка дня и положительного подкрепления. Таким детям часто трудно в отношениях с ровесниками. Воспитатель помогает им устанавливать контакт с детьми, учит правилам общения и следит за тем, чтобы в группе не возникали конфликты. Для этого организовываются игры и мероприятия, направленные на коллективное взаимодействие, командные игры и проекты, которые способствуют адаптации и интересу таких детей в группе.



Страничка воспитателя

Рекомендации родителям о чтении книг детям



Дьяконова Ольга
Григорьевна,
воспитатель

Чтение вслух книг ребенку – способ сблизиться, донести сложные вещи, которые ему легче воспринимать через сказку.

Когда дети осознают, что такое хорошо и, что такое плохо от своих родителей, в семье возникает связь родителя со своим ребенком, это способствует не только укреплению моральных ценностей у детей, но и повышает степень доверия ребенка к своему родителю.

Рекомендации родителям, как читать книги детям:

- Читать ребенку вслух рекомендуется недолго, но каждый день, потому что это гораздо более эффективно, чем читать дольше, но редко.
- Всегда носите одну-две книги в сумке или держите в машине, чтобы почитать вслух, пока ждете начала занятий в каком-нибудь кружке.
- Читайте с выражением. Для этого не надо обладать театральным талантом или говорить по ролям, меняя тон голоса, но выделять хотя бы по слову в предложении желательно.
- Если ребенок комментирует прочитанное — хвалите его за самые интересные моменты.
- Не пытайтесь подкупить ребенка: почитаем немножко — куплю тебе шоколадку, так он решит, что страдание из-за чтения — нормальное поведение и заслуживает ответной реакции.
- Показывайте иллюстрации каждый раз, когда они описывают сцену, которую вы читаете в данный момент.
- Используйте методику «отсутствующих слов» — делайте паузу перед тем, как произнести слово, о котором ребенок может догадаться. Пусть сам попробует закончить фразу за маму, которая внезапно задумалась.
- Перед началом чтения вспомните про обложку и автора — попытайтесь предугадать, что же будет твориться в книге, обсудите, что нового из нее можно узнать.
- После каждого отрывка большой книги или каждого рассказа обсудите его с ребенком.
- Задавайте вопросы. Если вы читаете одну и ту же книгу каждый раз, задавайте одинаковые вопросы: так малыш запомнит и будет отвечать с удовольствием.
- Если дошколенок не обращает на вас внимания, пока вы читаете, не задавайте ему вопросов. Упростите текст: а) если в нем есть непонятная лексика; б) если можно разбить длинное предложение на несколько коротких; в) если можно повторить значимые фразы или мысли; г) если можно безболезненно для смысла выбросить целые абзацы.
- Показывайте положительный пример: никаких потрепанных или порванных книг, а также неуважительного к ним обращения.
- Читайте при ребенке, когда он занят своими делами (можно даже про себя, просто демонстрируя, что это интересно и важно).

Читайте с удовольствием!



Нескучные задания по развитию речи



*Бабий Татьяна
Валериевна,
учитель-логопед,
высшая
квалификационная
категория*

При выполнении рекомендаций следует соблюдать ряд условий:

1. Приступать к выполнению рекомендаций следует лишь в том случае, когда ваш ребенок здоров, сыт, спокоен.
2. Большинство заданий выполняйте в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.
3. Выполнять задания должен сам ребенок, а родители лишь контролируют правильность выполнения и при необходимости поправляют.
4. Если ребенок устал во время выполнения, обязательно нужно дать ему отдохнуть. Если в данный момент ребенок не хочет заниматься, нужно перенести занятие, но обязательно выполнить задание позже.
5. Никогда не ругайте ребенка, если у него не получается задание,

ности в свои силы и возможности не потерять ранее полученные навыки.

6. Чаще хвалите ребенка, формируйте у него уверенность в своих силах, создавайте ситуацию успеха.

Упражнения для закрепления звуков:

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения. Иначе проделанная работа за год может пойти насмарку: «недоавтоматизированные» звуки могут «потеряться» (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново (для тех родителей, чьи дети посещали логопедические занятия в детском саду).

2. Исправляйте неверно произнесенные ребёнком слова: «баРеЛина» вместо «балерина», «аквария» вместо «аквариум», «велик» вместо велосипед. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!

Обогащение словарного запаса:

1. «Я знаю пять...» — предложите ребенку вспомнить и назвать пять названий игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели, овощей, фруктов, животных... и т.д.

2. «Назови части» — вспоминаем и называем части тела (голова, руки, ноги, живот, спина, грудь), части лица (лоб, нос, рот, глаза, щеки, подбородок; для детей 6 лет — ноздри, брови, ресницы), части мебели, например шкафа (ножки, дверцы, ручки).

3. «Назови одним словом» — игра позволяющая развивать и закреплять способность обобщать: «Как назвать одним словом — кровать, диван, стол? Комар, пчела, стрекоза — это..?»

4. «Скажи наоборот» — учим ребенка подбирать слова-антонимы и образовывать пары: друг-враг, тишина-шум, легкий-тяжелый, длинный-короткий, далеко-близко, весело-грустно.

5. «Кто что делает?» — развиваем глагольный словарь. Для детей 6 лет предлагаются инструкции без зрительной опоры, но чтобы облегчить задание предлагайте ребенку образец: «Заяц скачет, прячется, грызет. А что делает рыба?» («Как подают голоса животные?»). Так же предложите ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий.

Развитие грамматического строя речи.

1. «Один-много» - развиваем и закрепляем у ребенка способность образовывать форму множественного числа имен существительных: один стол, а если их много, то это столы; кот-коты, дом-дома, окно-окна, лист-листья...
2. «Сколько?» - развиваем способность согласовывать имена числительные с именами существительными. Гуляя с ребенком на улице предложите ему сосчитать любые предметы, например, дома: один дом, два дома, пять домов; окна, машины, мячи, птиц, листья.
3. «Назови ласково» - закрепляем способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования. Взрослый называет большой предмет, а ребенок маленький, причем маленький предмет нужно назвать «ласково»: большой мяч-маленький мячик; дом-домик, яблоко-яблочко, елка-елочка...
4. «Какой, какая?» - развиваем способность ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. «Апельсин какой?» (оранжевый, круглый, сладкий). «Ведерко какое?» (желтое, пластмассовое)
5. «Назови детеныша» - закрепляем умение образовывать название детенышей животных. Предложите ребенку выполнить задание без зрительной опоры по образцу: «У кошки котенок, а у козы? У лисы, у утки, у зайца. Дети 6 лет, выполняют задание, продолжая фразы: «У медведицы- медвежонок, а у коровы, у свиньи, у лошади?»
6. «Чья, чье?» - у детей 6 лет развиваем способность образовывать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки - бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про хвост лисы? Про берлогу медведя?»

Так же необходимо развивать умение ребенка пользоваться предлогами: «Где сидит птичка?» (на дереве), где летает бабочка? (над цветком), куда положили покупки? (в сумку) ...

Развитие навыков фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

1. «Повторюшка» - развиваем способность отраженно повторять слоги. Для детей 6 лет цепочки слогов и слов: ба-па-ба, да-та-да, га-ка-ка, тя-та-тя; кот-год-кот, бочка-почка-бочка, мишка-мышка-мишка.
2. «Назови первый (последний) звук в слове» - взрослый акцентировано произносит начальный звук слове (начинать лучше с гласных) - Оля, аист, удочка, и предлагает ребенку определить какой звук первый в слове. Аналогично выполняется задание на выделение конечного согласного звука: суп, кот, лимон, сок.

Развитие связной речи.

Развитие связной речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка. Чтобы речь ребенка была понятна вам и окружающим необходимо вызывать у него желание о чем-то рассказывать, учить ребёнка давать полный ответ на вопрос. Расспрашивайте ребенка о важных для него событиях, внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию, подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

Упражнения для формирования связной речи: описание предметов по картинке и по памяти; пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок и т.д.

Так же рекомендую подключить игры с песком, водой, с мячом - это отличная база для развития мелкой и крупной моторики. Не забывайте об общении детей на улице, на игровых площадках, в коллективных подвижных играх.

Успешного выполнения игровых заданий!

Страничка инструктора по физической культуре



*Дружкова Александра
Евгеньевна,
инструктор по
физической культуре,
первая
квалификационная
категория*

Важен ли режим дня для ребенка?

Для каждой мамы важно, чтобы ее ребенок был здоров, весел и правильно развивался, поэтому правильная организация режима дня играет в этом не последнюю роль. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность. Хорошая работоспособность в течение дня обеспечивается разнообразием видов деятельности и их чередованием. Мама и папа должны понимать, что маленький организм ребёнка должен функционировать правильно. И здесь должно быть не только правильное питание, но и верные ограничения, и разумные нагрузки. Это основа будущей полноценной и активной жизни будущего молодого человека. Важно знать, что правильный режим - это в первую очередь рациональное распределение времени с различными видами деятельности ребенка. Кроме того, соблюдение режима положительно влияет на физическое здоровье, так как режим укрепляет иммунитет. В дошкольных учреждениях распорядок дня соблюдается неукоснительно. Режим дня - чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям. И очень важно правильно и наиболее оптимально организовать пребывание ребенка в детском саду и дома.

*Сон, проснулась, на зарядку,
Чищу зубки – все в порядке.
Одеваюсь, надо в садик,
Там покушаю свой завтрак,
Будет время для прогулки и игры,
И конечно нам занятия важны,
Ручки мыть и на обед,
Как без вкусненьких котлет?
После, сон и отдых нужен,
Там попозже полдник дружный.
Скоро вновь мы погуляем,
Порезвимся и устанем.
А теперь спешим домой,
Моем руки всей семьей,
Ужин легкий, чищу зубки,
Теплый душ - намылюсь губкой,
Спать, положим, все игрушки,
Так набегалась с утра –
Что и мне поспать пора!*



Советуем и Вам придерживаться режима дня, который можно организовать и дома!

Страничка музыкального руководителя



*Пирогова Ольга
Николаевна,
музыкальный
руководитель,
высшая
квалификационная
категория*

Игра на деревянных ложках как средство приобщения детей к традиционной народной культуре

У дошкольников музыкальные способности достаточно легко формируются при обучении игре на детских музыкальных инструментах.

Николай Афанасьевич Метлов считал, что освоение приемов игры на инструментах не требует от детей специальной подготовки и большого времени, которое нужно при обучении на инструменте в музыкальных школах... Но позволяет детям осуществить одно из самых заветных желаний - исполнять живую музыку.

На своих музыкальных занятиях, я, как музыкальный руководитель, приобщаю детей к игре на ложках, которая имеет значительное образовательное значение. Во-первых, этот процесс развивает координацию движений и мелкую моторику. Во-вторых, игра способствует развитию музыкального слуха и ритмического чувства. Дети учатся слушать музыку, чувствовать ритм и выражать себя через движение.

Искусство игры на деревянных ложках - это уникальное и увлекательное направление народного творчества, которое имеет глубокие корни в истории многих культур. В последние годы наблюдается возрождение интереса к этому искусству, особенно среди детей. Игра на ложках не только развлекает, но и служит важным инструментом приобщения молодого поколения к традиционной народной культуре.

Через игру на ложках дети получают возможность не только развивать свои музыкальные способности, но и углублять знания о своих корнях, учиться работать в команде и поддерживать взаимодействие с другими. Дети учатся делиться своими знаниями и опытом, а также уважать достижения сверстников.

Знакомить детей с ложками я начинаю с младшей группы.

Дети изучают, как появляется звук с помощью ложек, простукиваем простейший ритм под потешки.

В средней группе продолжаю развивать чувство ритма под потешки, попевки и логоритмики. Изучаем простейшие приемы усложняя ритмический рисунок. Начинаю формировать простейшие ансамбли и шумовые оркестры.

Со старшего возраста стараюсь добиваться от детей синхронности при игре на ложках. А также, мне важно, чтобы дети запоминали последовательность ритмического рисунка и умели его самостоятельно продемонстрировать.

В подготовительной группе дети продолжают изучать более сложные приемы игры на ложках, используя их в ансамбле и различных видах оркестра.





*Степанова
Людмила Валерьевна,
педагог-психолог,
высшая
квалификационная
категория*

Про детские обиды...

С обидчивостью детей родители сталкиваются часто. И что же делать? Как правильно поступить? Важно узнать, в чем дело, а затем сказать ребенку, что вы его понимаете. Важная часть работы по преодолению обидчивости – работа со специальной сказкой. Вот одна из тех, которую я использую в работе:

Клубок обиды

Дело-то не в том, что Миша хотел обидеться на Пашу и Кирилла, дело как раз в том, что Миша и не хотел обижаться, просто так само вышло. Честное слово!

Кирилл первый вышел на улицу и Мише по домофону позвонил, гулять позвал. Миша собрался быстренько – дома сидеть не хотелось, - взял мяч и на улицу выскочил. Кирилл, а с ним его двоюродный

- Давайте в футбол! – крикнул Миша.

- Да ну, неохота! – сказал Кирилл, он вообще любит командовать! – Лучше в прятки.

«Снова раскомандовался! Ему надо, чтобы всё было, как он сказал! А я не хочу!» - подумал Миша. Обижаться-то не хотел, просто так подумал.

- А я в прятки не хочу! – сказал Миша, отвернулся и отошёл.

И вдруг... Оно, то самое, лежало прямо около бордюра и напоминало маленький серенький мячик. Миша вообще мячики любил, поэтому наклонился и поднял тот самый мячик. Он оказался на удивление тёплым и мягким, в руке он был больше похож на клубок толстых серых ниток. И вот этот самый клубок завозился в Мишиной руке, словно бы устраивался поудобнее.

- Ой! Ты что, живой? – шепнул ему Миша.

- Ага! – шепнул в ответ клубок, - Я знаю, что тебя Миша зовут, а я – Клубок Обиды. Это ты правильно сделал, что не стал с теми мальчишками играть. Пусть знают! А то, ишь, раскомандовались! Будут знать, как без тебя! Без тебя-то ску-учно!

- Да-да, Клубочек, это ты всё правильно говоришь! – и Миша с клубком в руке отошёл к другой скамейке и уселся спиной к ребятам. А Клубок Обиды продолжал свою речь:



- Ещё прибегут! Еще позовут! Вот подожди, как миленькие прибегут! А ты им скажешь, что вообще не хочешь играть, пусть поговаривают!

Мише было очень приятно слушать Клубок! Кажется, Клубочек понимал его даже лучше мамы.

Так Миша сидел и слушал Клубок Обиды несколько минут. Душу заполняла тёмная обида, он одновременно жалел себя, злился на Кирилла и хотел, нет, мечтал, чтобы его позвали играть. Он, конечно, сначала откажется, а потом согласиться.

А играть очень хотелось! За спиной кричали и смеялись ребята. К Кириллу и Паше присоединились девочки-близняшки Алина и Полина. Полина Мише особенно нравилась. Или Алина? Ну, он ещё толком не разобрался, они ведь совершенно одинаковые. Так вот, дети смеялись, звали друг друга, играли, а о Мише совсем забыли!

И вдруг Миша почувствовал себя очень-очень одиноким, как будто он один на всём белом свете! Клубок Обиды всё шептал своё:

- Правильно, что обиделся! Тебе и без них хорошо!

- Да не хорошо мне без них! Мне плохо! – крикнул Миша, размахнулся и кинул Клубок Обиды в кусты – чтобы больше никто не нашёл. Избавился от обиды – и стало легко-легко! Солнце светит, друзья рядом, в общем – хорошо!

- Кирилл! Паша! Девочки! И я с вами буду играть! – закричал Миша и побежал к друзьям.

На занятии мы не только читаем и разбираем сказку, но и на символическом уровне избавляемся от обид, например, кидаем «клубки обиды» в огонь (корзину). Эта часть работы обычно очень нравится детям и проходит шумно и весело.





Режим дня дошкольников

Большое значение для здоровья и физического развития детей имеет режим дня. Постоянное время для еды, сна, прогулок, игр и занятий - обязательное условие правильного воспитания ребенка.

Режим дня - это чёткий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребёнка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

Если в детском саду все подчинено заранее установленному распорядку - и это несомненный плюс, так как такая системность приучает ребенка к аккуратности и порядку, то дома четкой организации режима дня родители не всегда уделяют достаточно внимания.

Существует ряд рекомендаций, по правильному распорядку для детей дошкольного возраста.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Рекомендуемая продолжительность

ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.

Что касается продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности, то для детей от 3 до 4-х лет она составляет не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Для дошкольников рекомендуется 5-разовое питание, которое должно состоять из 3 основных приемов пищи - завтрак, обед, ужин, и 2 дополнительных, легких «перекусов» - второй завтрак и полдник.

Нужно давать детям порции еды, соответствующие возрасту. Также нельзя допускать больших промежутков между приемами пищи. Беспорядочное питание, переедание, большие перерывы в еде или частые «перекусы» способствуют развитию заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Родителям нужно помнить, что необходимым условием здоровья, физического и психологического благополучия ребенка является соблюдение режима дня. Правильный ритм, заданный распорядком жизни в детском саду, не должен нарушаться в выходные дни, когда дети проводят сутки напролет в обществе родителей.



Весенний вернисаж



Весенний вернисаж



*Итоги конкурса фотографии
на обложку журнала*



Смотрим всей семьёй

9 мая 2025 года — 80 лет с момента великой победы в Великой Отечественной войне. Этот праздник действительно со слезами на глазах, которые не стоит проливать долго. Важно помнить и ценить подвиги предков, как маленькие, так и большие.

В нашей подборке вы найдёте 12 короткометражных мультфильмов военной тематики. Грустные и светлые, с разговорами или лишь с музыкой — все они так или иначе передают настроение давно ушедших дней, в которые полезно оглядываться не только в знаменательные даты.

Мультфильм: «Солдатская сказка», год выхода: 1983

Мультфильм: «Солдатская лампа», год выхода: 1984

Мультфильм: «Скрипка пионера», год выхода: 1971

Мультфильм: «Салют», год выхода: 1975

Мультфильм: «Партизанская снегурочка», год выхода: 1981

Мультфильм: «Приключения красных галстуков», год выхода: 1971

Мультфильм: «Василёк», год выхода: 1973

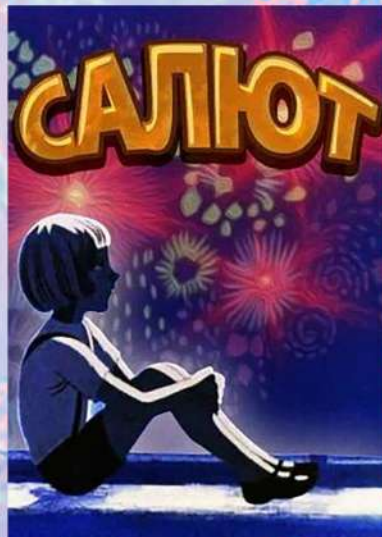
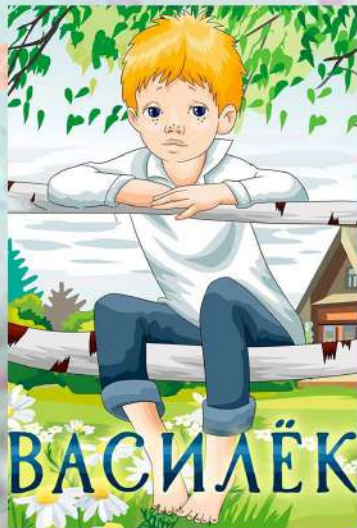
Мультфильм: «Воспоминание», год выхода: 1986

Мультфильм: «Легенда о старом маяке», год выхода: 1976

Мультфильм: «Сказка сказок», год выхода: 1979

Мультфильм: «Расскажите сказку, доктор», год выхода: 1988

Мультфильм: «Два музыканта», год выхода: 2015



ТВОРЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ

Стихотворения о семье, детях, родителях. Трогательно о важном...

Дитя рождается на свет.
И ничего дороже нет
Его семьи родной,
Где полон дом большой любви,
Заботы, ласки, доброты,
Где мир царит, покой.
Где мама рядышком сидит,
Когда ребенок ее спит,
Мечтая лишь о том,
Чтобы малыш здоровым был,
Чтоб маму с папою любил
И чтоб любил свой дом.
В чем смысл? Что есть СЕМЬЯ?
Вам коротко отвечу я,
Мой будет прост ответ –
Семья не делится на части,
А делится мгновеньем счастья,
Вот в этом и секрет!

Правила семьи

Что нам дает и счастье, и уют?
Что может быть так нужным, очень
важным?
Где неустанно все друг друга ждут.
Моя СЕМЬЯ! Другое все неважно.
В семье всему началом есть ЛЮБОВЬ.
Она наполнила нам душу, правит
разумом.
Когда фонтаном страсти бьется кровь
И мчит потоком Трепетным и
сладостным.
А как же ДЕТИ? Как в семье без них,
Когда их голос в доме не струится. Еще
Они живой воды глоток, родник.
В них наше продолженье, род
продлится!
Где дети есть, любовь, там и ЗАБОТА.
Необходима, чтоб сберечь от ветра,
Хранить тепло, уж такова работа.
Пусть будет с вами, а не там и где-то.



автор
Ануфриева Лариса
Александровна,
воспитатель,
первая
квалификационная
категория

О родителях

Кто знает материнства и отцовства
суть,
Кто знает, как ночами не уснуть,
Кто вместе с чадом делал первый
шаг,
Кто вместе преодолевал тот первый
страх,
Кто слышит первое «ма-ма», «па-па»,
Кто знает от уроков как кружится
голова,
Кому под крылышко, хоть днем, хоть
в ночь
Прижаться может сыночка, иль дочь,
Кому доверит тайны все свои
О книжках, об игрушках, о любви.
И это все о них, о самых милых,
О самых сильных, Смелых и
красивых,
О тех родных, родней которых нет,
Оберегут которые от бед,
Которые путевку в жизнь дадут
И в жизни никогда не предадут.

Что нам поможет выстоять и выжить?
Что прочь прогонит беды и невзгоды?
Это ТЕРПЕНЬЕ, чуть ступенькой ниже,
Спасет семью в любую непогоду.
И чтоб считались с мнением твоим,
Считаться нужно с мнением других.
В семье мы УВАЖЕНИЕ храним,
Спешим примером стать для дорогих.
Семьи фундамент держит крепко, прочно.
И вместе с нею ЧИСТОТА на равных-
Светла, добра, уютна, правомочна.



Главный редактор:

Мягченко Л.В.

Зам. главного редактора:

Машкина Н.С.

Редакторы:

Бабий Т.В.

Дьяконова О.Г.

Авторы статей:

Сотрудники, родители и
гости детского сада

На фото:

Борзых Мария, 4 гр