

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №4 «Одуванчик»
города Новоалтайска Алтайского края

Мастер – класс для родителей
«Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного
возраста» для детей средней группы

Подготовила:
воспитатель
Батазова Лариса Анатольевна

г. Новоалтайск, 2025

Цель: повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития способностей ребенка

Задачи:

-Создать условия для взаимодействия с родителями на основе доверительных отношений.

-Повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми.

-Дать знания родителям о синхронизации работы полушарий мозга.

Участники мастер -класса:

Родители воспитанников средней группы, дети средней группы

План мастер -класса:

1. теоретическая часть
2. практическая часть
3. заключительная часть

Ход проведения мастер -класса

1. Теоретическая часть (для родителей)

Здравствуйте, уважаемые родители. Рада видеть вас на мастер -классе.

Для начала я предлагаю вам поздороваться друг с другом: сначала вы пожимаете руку соседу левой рукой. Затем жмете руку соседу правой рукой, а после этого жмете руки одновременно обеими руками.

У всех получилось? Хорошо!

А сейчас вернемся в детство...

Вспомните, пожалуйста, как вы проводили время в своем детстве? В какие игры играли?

(Ответы родителей)

Правильно, мы бегали босиком, прыгали на скакалке, крутили обруч, играли в «Классики», гоняли мяч во дворе, строили лабиринты в сугробах, катались с горок, играли в хоккей и другие дворовые игры...

Теперь прошу поднять руки, чьи дети проводят свободное время так же? Ответ очевиден... К сожалению, сейчас дети ведут малоподвижный образ жизни: сидят в гаджетах, в телефонах и в компьютерах. Все идет к тому, что дети становятся все более ослабленными физически, психически и соматически. При недостатке физической активности головной мозг плохо снабжается кислородом, происходит дисгармоничное развитие межполушарных связей. И впоследствии это приводит к трудностям у ребенка в обучении.

И так- тема нашей сегодняшней встречи **«Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста».**

Давайте разберемся -что же это такое?

У человека межполушарные связи формируются до 15 лет, а дошкольный возраст самый благоприятный для этого период. Это развитие происходит по -разному у девочек (до семи лет) и у мальчиков (до восьми лет). Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше будет у ребенка интеллектуальное развитие, речь, внимание, воображение, мышление, память и восприятие. Если оба полушария не смогут полноценно взаимодействовать — это приведет к проблемам в обучении и управлении эмоциями.

Наш мозг состоит из двух полушарий, каждое из которых выполняет свою функцию. Левое полушарие отвечает за логическое мышление, а правое – за творчество, фантазию, интуицию и образное мышление.

Возникает вопрос- как помочь подружиться обеим половинкам мозга?

В этом нам поможет **нейрогимнастика**, которая является одним из направлений **образовательной кинезиологии**.

Кинезиология -наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Это значит, что, выполняя определенные упражнения по 5 минут в день, можно тренировать мозг ребенка. Начинать нужно с самых простых и постепенно переходить к более сложным упражнениям. Данная нейрогимнастика полезна человеку на протяжении всей его жизни, даже когда межполушарные связи сформированы, что в дальнейшем поможет избежать болезни Альцгеймера в пожилом возрасте.

2. Практическая часть (родители вместе с детьми)

Для начала я предлагаю вам выполнить несколько простых, но действенных упражнений, в ходе которых будут задействованы оба полушария мозга.

А помогать в этом мне будут воспитанники нашей группы. Все готовы? Тогда я прошу ребят пригласить своих родителей.

Дети вместе с родителями садятся за столы.

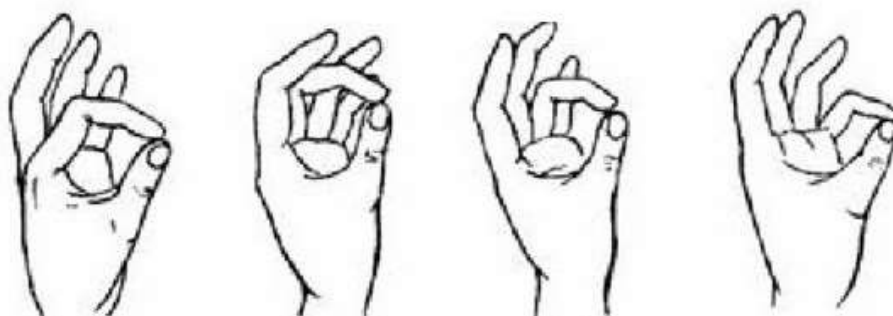
Упражнения веселее делать под ритмическую музыку.

Дети выполняют упражнения вместе с родителями.

Начнем с самого простого упражнения.

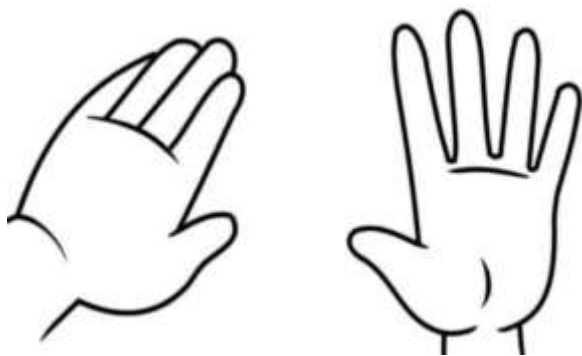
«Колечко»

Нужно поочередно касаться большим пальцем кончиков остальных четырех пальцев. Это упражнение можно делать сначала одной рукой, а затем обеими руками одновременно.



Следующее упражнение называется **«Оладушки»**

Одну руку нужно положить на стол ладонью вверх, а другую руку ладонью вниз. Затем меняем положение рук одновременно, поворачивая их. Детям интереснее играть с проговариванием стихов.



Мы играли в ладушки – жарили оладушки.

Так пожарим, повернем – и опять играть начнем.

Еще одно несложное упражнение **«Кулак -ладошка»**

Это упражнение нужно делать на столе или на коленях. Одну руку нужно сжать в кулак, а другую положить ладонью на стол. Затем ритмично менять положение рук.

Вот ладошка, вот кулак.

Ты быстрее делай так.



«Кулак – ребро – ладонь»

Это упражнение более сложное и его нужно выполнять с детьми после того , как освоены предыдущие упражнения.

Поочередно меняются положения руки на столе: кулак, ребро, ладонь. Для детей можно обозначить действия картинками, расположив их на столе.



«Стульчик -столик»

Данное упражнение нужно начинать делать постепенно. После того, как у ребенка получаются по-отдельности оба элемента, можно объединить их в одно упражнение, чередуя «Стульчик» и «Столик». В дальнейшем между этими элементами делается хлопок в ладоши.



Упражнение делается под веселую ритмическую музыку. под музыку.

В этих играх задействованы оба полушария мозга т.к. задействованы обе руки одновременно.

Таких простых, но очень действенных упражнений очень много. Главное выбрать игры для возраста детей и начинать с более простых элементов, переходя постепенно к более сложным.

Еще одно упражнение, которое мы практикуем во время занятий в качестве физ. минутки — это **сминание и расправление двух листочков бумаги одновременно обеими руками.**



Раздать участникам по два листа бумаги формата А5

Но не только руки участвуют в зарядке для мозга.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие.

Участники повторяют за воспитателем упражнения, двигая глазами и языком.

Очень интересными упражнениями для детей являются **игры с массажными мячиками.** Их мы тоже применяем в различных режимных моментах.

*Дети и родители садятся за столами **напротив** друг друга.*

Работая в паре, вы передаете мячики друг другу, используя различные варианты: два мяча по-прямой, два мяча по диагонали, один мяч и т.д. (лучше использовать массажные мячики -ежики).



Следующее упражнение называется «Проведи по линиям»

Раздать родителям листы бумаги формата А4 и карандаши, детям по два маркера разного цвета.

Родители берут лист бумаги и чертят на нем карандашом любые зеркальные рисунки: линии, лабиринты, спирали, геометрические фигуры.

Ребенок обводит эти рисунки одновременно двумя руками цветными маркерами.

В Интернете можно найти уже готовые рисунки с заданиями или сделать их самостоятельно.

А сейчас я предлагаю всем встать в круг и немного поиграть.

Встаньте дружно, встаньте в круг,

Встаньте в круг, встаньте в круг!

Ты мой друг и я твой друг –

Самый лучший друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Игра «ТУК-ХЛОП-ТОП»

Игра сопровождается ритмичной веселой музыкой

Правила игры очень простые: когда я скажу **хлоп** -вы хлопаете в ладоши, на слове **топ** – вы топаете ногами, а на **тук** – стучите кулаком по кулаку.



Следующие упражнения — это **перекрестные телесные движения** на координацию и ловкость:

«Колено-локоть»

«Пояс-плечо»

«Капитан»

«Ухо -нос»

Данные упражнения мы с детьми используем в режимных моментах.

2. **Заключительная часть**

Главное правило нейрогимнастики- изменять шаблонные действия.

Я благодарю всех за продуктивную работу. Надеюсь, что в ходе нашей встречи и дети, и родители получили положительные эмоции и зарядились энергией. Я искренне желаю, чтобы эти игры и упражнения помогли вам, уважаемые родители, в развитии способностей у ваших детей.