

ЧЕК-ЛИСТЫ И ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ)



ПОЛНЫЙ ТЕКСТ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ



ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
(законных представителей) детей дошкольного возраста,
посещающих дошкольные образовательные организации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Программа находится на апробации

МОСКВА, 2023

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы принимаем своего ребёнка таким, какой он есть.
- Мы никогда не говорим ребёнку, что не любим его.
- Мы стараемся в воспитании опираться на сильные стороны ребёнка, а не критиковать его слабые стороны.
- Мы обязательно обнимаем ребёнка и говорим, что любим его.
- Если возникает необходимость наказать ребёнка, то мы всегда объясняем ему почему.
- Физические наказания и моральное унижение ребёнка у нас в семье под запретом.
- Мы даем ребёнку чувствовать себя равным по значимости членом семьи.
- Мы даем ребёнку возможность спокойно познавать мир, зная, что мы рядом и готовы помочь ему, но не лишая самостоятельности.



СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы рассматриваем вместе с ребёнком фотоархивы семьи и рассказываем о близких родственниках, событиях прошлого.
- Мы знакомим ребёнка с историей предметов, памятных для семьи.
- Читая ребёнку книги, мы рассказываем про любимые книги нашего детства, рассматриваем их вместе.
- Вместе с ребёнком мы ведём видеолетопись традиционных событий в семье «Как это было...».
- У нас в семье есть традиция семейного чтения / чаепития / музицирования.
- Мы ведём календарь событий нашей семьи.
- Мы создали «герб семьи» и рассказали ребёнку про историю, ценности и традиции семьи.



КАЖДЫЙ ВЕЧЕР МЫ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ

- **Играем!** Что может быть увлекательнее игры в принцесс или супергероев! 
- **Ходим на прогулку** При любой погоде прогулка — залог хорошего настроения. 
- **Готовим ужин** Нам очень нравится вместе придумывать и готовить что-то вкусненькое. 
- **Играем в настольные игры** В нашей семье настольные игры любят и взрослые и дети.
- **Мастерим** Любим делать поделки из бумаги, природных материалов, лепить, клеить. 
- **Смотрим мультфильмы** Все взрослые были детьми. Обожаем вместе посмотреть мультфильмы! 
- **Просто общаемся** Нам всегда есть, о чем поговорить. Ведь за день у каждого случилось много интересного!

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы вместе с ребёнком обсуждаем меню и готовим ужин. Совместное приготовление пищи — это познавательно и весело.
- Перед выходными днями мы всей семьей обсуждаем меню, сочетание продуктов, оформление блюд.
- Мы учим ребёнка сервировать стол, накрывать его для обычного приема пищи и для праздника.
- Мы берем ребёнка с собой в продуктовые магазины, учим его выбирать полезные и свежие продукты.
- В игре учим ребёнка разделять полезные и вредные продукты, правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами.
- Мы вместе читаем интересные книги, изучаем как функционирует пищеварительная система, как надо питаться, чтобы быть здоровым.



РЕЖИМ ДНЯ

ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы с ребенком обсуждаем важность режима, выясняем, зачем нужно в одно и тоже время дождаться спать, делать гимнастику, принимать пищу и т.д..
- Прогулки — обязательный компонент режима нашей семьи.
- Мы учимся гигиеническим процедурам в игре, умываем, кормим и укладываем спать игрушки.
- Стараемся всей семьей ужинать в одно и тоже время.
- Перед дневным и ночным сном у нас есть ритуалы: читаем вечером книги, укладываем игрушки спать. Так наш ребёнок лучше засыпает.



БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы рассказываем нашему ребенку о правилах безопасности дома, в природе, на улице.
- Мы помним, что маленькие дети импульсивны, неусидчивы, у них небольшой жизненный опыт, им сложно предвидеть и оценить риск для жизни и здоровья, поэтому терпеливо напоминаем нашему ребенку правила безопасности.
- Мы не запугиваем ребенка, а объясняем ему, какие могут встретиться опасности и как себя нужно вести, чтобы их избежать.
- Мы не стремимся жестко ограничивать свободу ребенка, а помогаем ему освоить принятые формы безопасного поведения в обществе.



БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы всегда переходим дорогу в установленных местах, пользуясь пешеходными переходами, и каждый раз напоминаем нашему ребёнку о правилах безопасности.
- Выезжая за город, мы с ребёнком говорим о том, какие опасности могут поджидать в природе и как нужно себя вести.
- Мы не оставляем ребёнка дома одного и всегда стараемся, чтобы он был в поле нашего зрения.
- Мы рассказываем нашему ребёнку о приборах и предметах дома, которые могут представлять опасность, объясняем почему ими нельзя пользоваться самостоятельно без взрослых.
- Наш ребёнок знает номер «112» для экстренного вызова службы спасения.



ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК К ДЕТСКОМУ САДУ? ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы уверены в том, что нашей семье детский сад необходим именно сейчас.
- Наш ребёнок владеет базовыми навыками самообслуживания, может самостоятельно есть ложкой, садиться на горшок.
- Наш ребёнок проявляет интерес к другим детям.
- Наш ребёнок достаточно спокойно идет на контакт с другими детьми.
- Наш ребёнок может показать жестом или сказать, что хочет есть, пить или в туалет.
- У нашего ребёнка хороший аппетит, нет строгой избирательности в еде.
- Наш ребёнок привык к определенному режиму дня, и этот режим совпадает с режимом дня в детском саду.



ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы принимаем нашего ребёнка безусловно, таким какой он есть, проявляем внимание к его желаниям и потребностям.
- Если нужно наказать ребёнка или вынести ему порицание, то мы говорим только о конкретном поступке или действии, но не оцениваем отрицательно личность ребенка.
- В течении дня мы хвалим ребёнка за конкретные достижения, старание, поступки, дела
- Мы стремимся развивать кругозор ребёнка, знакомим его с разными сторонами жизни.
- Мы поддерживаем положительное адекватное отношение ребёнка к самому себе, своим поступкам и деятельности.
- Мы стараемся почаще обнимать нашего ребёнка и говорить ему, как мы рады, что он у нас есть.
- Наша система требований ориентирована на ребёнка, его возможности и индивидуальные особенности. Мы даем ему возможность чувствовать себя хорошим, соответствующим ожиданиям, нормам и правилам.

РОЛЬ ИГРЫ И ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Мы расширяем кругозор ребёнка и поощряем разнообразие сюжетов в его играх.
- ● Мы читаем ребёнку интересные книги, дающие сюжеты новых игр.
- ● Мы рассказываем ребёнку о нашем детстве и играх, в которые мы играли.
- ● Мы откликаемся на просьбы ребёнка о совместной игре. Если у нас нет возможности сразу откликнуться на просьбу о совместной игре, то мы объясняем, почему не можем сейчас и говорим, когда сможем.
- ● Мы играем вместе с нашим ребёнком в разные игры, помогаем ему сделать сюжет интереснее.
- ● Мы поощряем игры и общение ребёнка с другими детьми.
- ● Мы вместе с ребёнком изготавливаем атрибуты, необходимые для задуманной игры.
- ● Мы помогаем ребёнку из обычных вещей создать волшебный мир игры.

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- ● Формируйте у ребёнка доверие, внимание, доброжелательное отношение к сверстнику, чувство общности с другими детьми.
- ● Безусловно принимайте своего ребёнка, уделяйте ему персональное внимание, проявляйте чувствительность к его желаниям и потребностям.
- ● Учите ребёнка поддерживать разговор на одну тему, поощряйте познавательные мотивы общения.
- ● Не менее восьми раз в день обнимайте своего ребёнка.
- ● Создавайте условия успешности в общении со сверстниками через организацию совместных игр, рисование, конструирование.
- ● В личном общении создавайте условия, которые вызывают у ребёнка желания оценить и осознать свои и чужие поступки.
- ● В общении ребёнка со взрослым создавайте ощущение успешности, результативности действий, давайте позитивные социальные переживания.

ПОДДЕРЖКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- ● Не оставляйте без внимания вопросы ребёнка, старайтесь отвечать на них. Если не знаете, как ответить на какой-то вопрос, скажите ребёнку, что поищите ответ в энциклопедии и ответьте позже.
- ● Собирайте вместе с ребёнком коллекции, просматривайте их, ищите информацию о предметах коллекции.
- ● Купите домой познавательную литературу, детские энциклопедии и читайте их ребёнку, рассматривайте вместе с ребёнком иллюстрации в них.
- ● Рассказывайте ребёнку о своих детских увлечениях и интересах, играх.
- ● Смотрите мультфильмы и детские фильмы вместе с ребёнком, обсуждайте их, комментируйте непонятные места ребёнку.
- ● Запишите ребёнка в детскую библиотеку, выбирайте вместе интересные книги.

ПОДДЕРЖКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- ● Посещайте с ребёнком музеи и выставки, обсуждайте увиденное, ищите вместе дополнительную информацию.
- ● Покажите ребёнку, какие могут быть источники информации (взрослые и сверстники, книги и энциклопедии, познавательные фильмы и статьи в сети Интернет)
- ● Используйте проблемные ситуации как возможность развивать гибкость ребёнка в общении с другими детьми



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- ● Будьте примером для своего ребёнка в сфере духовности и нравственности. Покажите, что ваши поступки соответствуют вашим ценностям и убеждениям.
- ● Учите ребёнка правильным поступкам, доброте, честности и уважению к другим. Объясняйте, почему такие качества важны.
- ● Познакомьте ребёнка с семейными традициями, обычаями и ценностями. Поддерживайте общение и взаимопонимание в семье.
- ● Расскажите ребёнку о своей стране, ее истории и культуре. Поддерживайте патриотические чувства, объясняя, что означает любить и беречь родную землю.
- ● Если в вашей семье есть религиозные традиции, познакомьте ребёнка с ними и объясните их значение.
- ● Поддерживайте развитие у ребёнка способности понимать чувства других людей и быть толерантным к различиям.
- ● Уделяйте время разговорам с ребёнком, выслушивайте его, отвечайте на его вопросы и поддерживайте диалог на интересующие его темы.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Мы знаем, что наш ребёнок еще неумел, но всегда разрешаем ему помогать нам.
- ● Мы всегда готовимся к выходу на прогулку или в детский сад заранее, чтобы ребёнок успел одеться самостоятельно.
- ● Мы привлекаем ребёнка к помощи нам по дому: можем вместе приготовить салат или бутерброды, пропылесосить комнату, ухаживать за обувью и т.д..
- ● Мы всегда подчеркиваем значимость труда ребёнка, говоря, что он очень помог, вместе мы справились гораздо быстрее и у нас осталось время поиграть.
- ● У ребёнка в доме есть свои постоянные трудовые обязанности: убирать свои игрушки, убирать посуду со стола после семейного приема пищи, поливать цветы, кормить домашних питомцев.
- ● Мы обращаем внимание ребёнка на важность труда каждого человека и необходимость относиться к труду с уважением.
- ● Мы рассказываем ребёнку про свою работу, чем она важна для нас и других людей.
- ● Мы служим нашему ребёнку примером, демонстрируя трудолюбие.

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ

ДЕЛАЕМ/ НЕ ДЕЛАЕМ

- В нашей семье есть традиция семейного чтения.
- После чтения мы всегда обсуждаем с ребёнком прочитанное.
- В нашей домашней библиотеке есть полка с детскими книгами.
- В книжном магазине мы вместе с ребёнком выбираем книги для домашней детской библиотеки.
- Наш ребёнок записан в районную детскую библиотеку.
- Вместе с ребёнком мы создаем иллюстрации к детским книгам.
- Если по знакомому литературному произведению снят мультфильм, то мы с ребёнком смотрим его вместе и обсуждаем сходство и различие книги и мультфильма.
- Мы демонстрируем детям бережное и уважительное отношение к книгам.



ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Развивайте творческие способности детей с самого раннего возраста.
- Создавайте творческие работы вместе с ребёнком.
- Пусть сотворчество приносит радость всей семье.
- Создайте дома эстетическую среду для развития творческого потенциала ребёнка.
- Создавайте условия для разнообразной самостоятельной художественно-творческой деятельности ребёнка.
- Посещайте совместно концерты, детские спектакли, художественные выставки.
- Прослушивайте дома с ребёнком детские песни, инструментальную музыку, музицируйте вместе на детских музыкальных инструментах.
- Разыгрывайте вместе с ребёнком стихи, сказки, рассказы, мини-сценки по ролям, используйте различные виды театров.



ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- На семейных праздниках организовывайте
- театрализованные представления с использованием различных видов театров.
 - Совместно с детьми изготавливайте и подбирайте атрибуты к сказкам, элементы костюмов, оформляйте декорации к представлениям.
- Развивайте у ребёнка наблюдательность на прогулках в лесу, в парке в разное время года,
- обращайтесь к красоте окружающей природы, формируйте у ребёнка умение передавать свои впечатления через рисунок, музыку, движения.
 - Бережно относитесь к рисункам, поделкам, чтобы ребёнок увидел это отношение со стороны родителей как к чему-то ценному, нужному.
- Не подавляйте ребёнка своим авторитетом,
- а наоборот, поощряйте инициативу ребёнка, желание включиться в творческий процесс, развивайте его художественно-творческие способности.
- Развивайте потребности ребёнка в творческом самовыражении, инициативности в воплощении художественного замысла.



ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы помним, что родители являются для ребёнка образцами мужского и женского поведения.
- Мы объясняем ребёнку, какими качествами важно обладать мужчине и женщине.
- Мы не стремимся навязывать ребёнку стереотипы, например, что девочки обязательно любят розовое, а мальчики всегда активнее.
- Мы выбираем игрушки ребёнку, ориентируясь на его интересы, а не на специфические «девчоночьи» или «мальчишечьи» игрушки.
- Мы вместе с ребёнком обсуждаем поступки героев мультфильмов и книг.
- Мы никогда не сравниваем мальчиков и девочек, не ставим одних в пример другим.
- Мы обращаем внимание детей на образцы мужского и женского поведения.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Расширяйте кругозор ребенка, знакомьте ребёнка с разными сторонами жизни.

Играйте с детьми в настольные игры и в подвижные игры с правилами для формирования мотивационной и волевой готовности.

- Для развития произвольного внимания и умственной работоспособности подходят любые игры, раскраски, поручения с 4-5 условиями, настольные игры.

Для развития памяти необходимо заучивать стихи, пересказывать сказки по схеме и по памяти, рассказывать истории из жизни, играть в игры на логику, шашки, шахматы.

- Давайте ребёнку небольшие, но регулярные поручения, обязанности, которые он должен выполнять.

Создавайте условия для приобретения и обогащения положительного эмоционального опыта в общении ребёнка с другими людьми, в разных видах деятельности.

- Формируйте положительный образ школы и учителя, поддерживайте положительное и адекватное отношение ребенка к себе, своим поступкам и деятельности.



ОТНОШЕНИЯ БРАТЬЕВ И СЕСТЁР В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы не сравниваем наших детей между собой.
- Мы знаем, что наши дети готовы соперничать между собой, поэтому прилагаем усилия, чтобы снизить соперничество.
- Мы помним, что самыми чувствительными сферами детей являются оценка их внешности, физических данных, ума и способности.
- Мы понимаем, что конфликт между детьми – это тоже способ привлечения внимания, пусть и негативного.
- Мы помним, что зависть порождает конкуренцию и конфликты, поэтому стараемся не создавать поводов для зависти.



ДЕДУШКИ И БАБУШКИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Прародители и внуки с удовольствием общаются друг с другом, а мы не мешаем этому общению.
- ● Мы всегда можем спросить совета у бабушек и дедушек, когда не знаем чего-то о здоровье, воспитании и развитии детей.
- ● Общение бабушек и дедушек с внуками – это всегда маленький праздник для детей.
- ● Бабушки и дедушки с удовольствием готовы посещать с детьми музеи, театры, гулять в парках.
- ● Бабушки и дедушки всегда найдут время выслушать своих внуков и поделиться с ними своим временем.
- ● Мы не всегда одинаково смотрим на воспитание детей, но всегда можем сесть за «стол переговоров» с бабушками и дедушками и найти хорошее решение.
- ● Никогда в присутствии детей мы не осуждаем воспитание бабушек и дедушек, а они не осуждают и не критикуют нас.
- ● В нашем доме царит атмосфера любви, заботы, поддержки всеми членами семьи друг друга.



ПООЩЕНИЯ В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Мы поощряем ребёнка за значительные достижения, творчество и приложенные усилия.
- ● В качестве поощрения мы применяем похвалу, ласку, совместную деятельность, разрешение активности и деятельности, расширения прав ребёнка.
- ● Мы никогда не «покупаем» хорошее поведение и послушание ребёнка.
- ● Хваля ребёнка, мы учитываем характер его поступка, мотивацию, прилагаемые усилия.
- ● Мы знаем, что любое поощрение должно быть объективным и уместным.



НАКАЗАНИЯ В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Наказание в нашей семье служит для поддержания правил и установления границ дозволенного.
- ● Мы помним, что за один проступок наказывают только один раз.
- ● Агрессия порождает только агрессию, поэтому в нашей семье под запретом физические наказания и словесная агрессия.
- ● Наказывая ребёнка, мы никогда его не унижаем и не лишаем нашей любви.
- ● В качестве наказаний мы можем применять ограничение на время активности ребёнка, блокирование нежелательного действия.
- ● Мы всегда наказываем за плохой поступок и никогда не говорим ребёнку, что сам ребенок плохой.



РАЗВОД В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Я знаю, что дети очень тяжело переживают развод, и стараюсь смягчить его последствия для ребёнка.
- Я никогда не говорю ребёнку плохо о другом родителе.
- Я не запрещаю ребёнку встречаться с другим родителем.
- Я помню, что ребёнок может считать себя виноватым за развод родителей и объясняю ему, что это не так.
- Я всегда говорю ребёнку, что оба родителя любят его также сильно, как и всегда.
- Я запрещаю родственникам плохо отзываться о втором родителе при ребёнке.
- Мы никогда не выясняем отношений и не предъявляем друг другу претензий при ребёнке.



ТРЕВОЖНОСТЬ И СТРАХИ У ДОШКОЛЬНИКОВ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Проявляйте заботу и поддерживайте ребёнка, дайте ему почувствовать вашу любовь.
- Обсуждайте с ребёнком его чувства и переживания.
- Избегайте завышенных требований к ребёнку, ориентируйтесь на его возможности.
- Повышайте самооценку ребёнка, чаще хвалите его за достижения.
- Никогда не сравнивайте ребёнка с другими детьми.
- Показывайте ребёнку примеры собственного спокойного уверенного поведения.
- Старайтесь делать как можно меньше замечаний ребёнку, избегайте постоянной критики, угроз и запугиваний.
- Будьте последовательны в своих воспитательных воздействиях.

БОЛЕЗНИ И СМЕРТЬ БЛИЗКИХ ЛЮДЕЙ ДЕЛАЕМ/ НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы объясняем ребёнку, с учетом его возраста, происходящее: факт болезни, ее причины и последствия.
- Мы даем ребёнку понятные и краткие объяснения, ориентируя в большей степени на действия по преодолению болезни.
- Мы создаем условия для проявления всех переживаний и разделяем чувства ребёнка.
- Мы даем ребёнку возможность выразить чувства в беседе, творчестве, через музыку.
- Мы даем ребёнку образцы того, как говорить о трудных вопросах, как выражать свои чувства и поддерживать других.
- Мы учим ребенка, как вспоминать близкого человека и справляться с утратой.
- Мы знаем, что горе ребёнка может иметь разные симптомы: нарушения сна, повышение двигательной активности, капризность, взрывчатость, замкнутость, невротические проявления (тики, энурез и тд.).

ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Я объясняю ребёнку, что семьи бывают разные и в нашей семье есть только один родитель, но это не делает её ущербной.
- Я стараюсь расширять контакты ребёнка с родственниками и друзьями мужского/ женского пола, чтобы восполнить дефицит общения с папой/ мамой.
- Несмотря на большую занятость, я всегда нахожу время для игр и общения с ребёнком.
- Я стремлюсь проявлять внимание к интересам и тревогам моего ребёнка.
- Я отвечаю на вопросы ребёнка о папе/ маме и никогда не высказываюсь о нём/ ней отрицательно.
- На примере книг, фильмов, поступков людей я объясняю ребёнку, какие качества мужчины/ женщины являются важными.
- Я объясняю ребёнку роль мужчины/ женщины в семье, обращаю внимание на позитивные примеры вокруг.

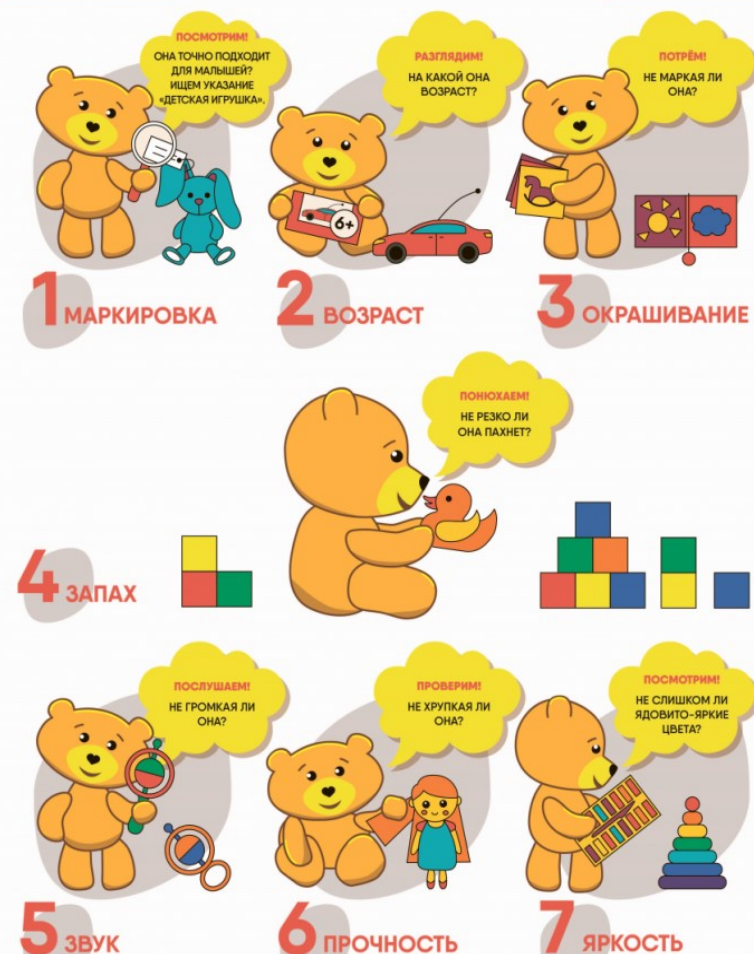
ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- В нашей семье принято уважительно относиться к каждому ее члену.
- Мы стремимся уважать личность нашего ребёнка, его потребности, особенности.
- Мы не кричим на ребёнка, понимая, что крик — это показатель родительского бессилия, неумение найти продуктивные пути общения.
- Мы никогда не оцениваем отрицательно личность ребёнка, давая оценку только отрицательному действию, поведению.
- Мы разделяем эмоции нашего ребёнка, позволяем ему прожить их, объясняем пути выхода из отрицательных эмоциональных состояний.
- В нашей семье царят взаимопомощь и взаимоподдержка.
- Если возникают спорные вопросы, мы решаем их на общем совете семьи.
- Мы не ограничиваем интересы ребёнка, помогая ему расширить кругозор и лучше узнать самого себя, овладеть новыми умениями и навыками.



ВЫБИРАЕМ ИГРУШКУ ПРАВИЛЬНО

СЕМЬ ПОДСКАЗОК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



УПРЯМСТВО И КАПРИЗЫ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Соблюдайте установленные правила поведения и распорядок дня.
- Сохраняйте последовательность своих действия и оставайтесь верны правилам и своему слову, независимо от того, как себя ведет ребёнок.
- Всегда хвалите ребенка за то поведение, которое Вам нравится, указывая на конкретные действия ребёнка.
- Старайтесь проговаривать правила поведения ребёнка в новых ситуациях.
- Старайтесь понять причину возникших у ребёнка капризов или упрямства.
- Соблюдайте спокойствие и проявляйте терпение при взаимодействии с капризничающим ребёнком.
- Следуйте правилам и настаивайте на своем, не уговаривайте ребёнка прекратить капризы и упрямство.
- Помните, что наказание за упрямство и капризы касаются только детских развлечений.



ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Поддерживайте ребёнка, придавайте ему уверенности,
- помогайте советом, как действовать в сложных для ребёнка ситуациях.
 - Поддерживаете ребёнка, напоминайте ему, что он всегда может к Вам обратиться за любой помощью.
- Стремитесь понять причины появившейся вредной
- привычки, пользуйтесь помощью профессионалов.
- Не ругайте и не наказывайте ребёнка за вредные
- привычные действия, стремитесь переключить его внимание, занять интересным делом.
- Помогите ребёнку советом или обсуждайте с ним, как
- можно было бы поступить и как следует действовать в непростых для него ситуациях.



ПОРУЧЕНИЯ И ДОМАШНИЙ ТРУД ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Все члены нашей семьи выполняют свои поручения ответственно и хорошо.
- ● Ребёнок осознает необходимость и важность для семьи его поручений.
- ● Поручение дано ребёнку по силам и его возможностям, приносит ему удовольствие от результата выполнения.
- ● Мы хвалим ребёнка за то, что он не забывает о регулярном выполнении своих поручений.
- ● Мы не выполняем никогда поручение за ребёнка.
- ● Мы терпеливо и доброжелательно напоминаем ребёнку о его обязательствах.
- ● Мы никогда не наказываем ребёнка домашними обязанностями.



ПОРУЧЕНИЯ И ДОМАШНИЙ ТРУД СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Добросовестно и качественно выполняйте свои домашние обязанности и поручения.
 - Будьте уверенными в том, что помощь ребёнка действительно нужна и только тогда давайте ему поручения.
 - Убедитесь, что порученное дело по силам ребёнку и его возможностям.
 - Выясните понимает ли ребёнок, какой результат от него ждут, знает ли, как его добиться.
- Хвалите ребёнка за то, что он не забывает о регулярном выполнении своей обязанности, что хорошо выполняет поручение, конкретно отметить качество действия и его результат.
- Не выполняйте поручение или «детскую» обязанность за ребёнка.
- Давайте задания в виде просьбы, если вы уверены, что ребёнок с удовольствием ее выполнит или используйте в качестве обращения такую форму как поручение — спокойно, уверенно, по-деловому.
- Помните, что санкции и наказание за невыполнение домашних обязанностей должны быть общими для всех членов семьи.
 - Не наказывайте ребёнка домашними заданиями и поручениями.
 - Будьте терпеливыми и доброжелательными.

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Безусловно принимайте своего ребёнка, уделяйте ему персональное внимание, признавайте его старания, предоставляйте свободу выбора.
- Не менее восьми раз в день обнимайте своего ребёнка. Демонстрируйте ребёнку конструктивные отношения с другими людьми, поощряйте конструктивные и обесценивайте агрессивные модели взаимоотношений персонажей художественных произведений или людей в повседневной жизни.
- Создавайте условия для развития игровой деятельности, где ребёнок овладевает моделями человеческих отношений, учится управлять своим поведением, общаться со сверстниками и развивает творческие способности.
- Формируйте у детей компетентность в детских видах деятельности, поддерживайте самостоятельность, инициативу, творчество в детских видах деятельности.
- Создавайте условия для проявления сочувствия, содействия, взаимовыручки в условиях совместной деятельности, обращайте внимание ребёнка на эмоциональное состояние, действия, желания других людей.
- Используйте игры с правилами для формирования регулятивных способностей.
- Создавайте условия для обогащения и приобретения положительного эмоционального опыта в общении ребёнка с другими людьми, в различных видах деятельности.

ПИЩЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Пробуждайте у ребёнка интерес к пище,
- организовывайте прием пищи как совместную деятельность.
 - Предлагайте ребёнку пробовать разнообразную пищу.
 - Украшайте блюда используя нестандартную сервировку.
 - Синхронизируйте питание дома и в детском саду.
 - Помните, что ребёнок имеет право на индивидуальный выбор.
 - Уберите обсуждение веса и фигуры.



ПРАВИЛА КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Ограничьте время, которое ребёнок проводит в сети.
- Используйте средства обеспечения безопасности в Интернет-пространстве.
- Объясняйте детям, что нельзя принимать за правду всё то, что есть в Интернете.
- Избегайте самостоятельного использования Интернет пространства ребенком до 7 лет.
- Убедите ребенка не называть свое реальное имя и фамилию в Интернет-пространстве.
- Читайте специальную литературу, посвященную вопросам кибер и информационной безопасности
- Познакомьте ребенка с существующей маркировкой по возрасту (0+, 6+, 12+ и т.д.).

