

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №4 «Одуванчик»
города Новоалтайска Алтайского края

Выступление из опыта работы
Тема: «Порядок оказания логопедической помощи в дошкольной
организации в условиях логопункта»

Подготовила:
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Бабий Татьяна Валериевна

Уважаемые коллеги! Вашему вниманию предлагается тема выступления «Порядок оказания логопедической помощи в дошкольной организации в условиях логопункта».

Тема является достаточно актуальной, тем более, что в дошкольных учреждениях уже много лет функционируют логопункты, а только лишь совсем недавно вышло примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75, на его основе Министерством образования и науки Алтайского края от 30.12.2020г разработано Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Алтайского края, которые в общем-то и внесли в нашу образовательную деятельность определенный упорядоченный характер критериев и документации в осуществлении коррекции речи у условиях логопедического пункта. Еще раз подчеркну, что до недавнего времени вопросами организации логопунктов в ДОУ серьезно никто не занимался и не были разработаны ни программы, ни определенный структурированный перечень ведения документации, что и приводило к отсутствию единых подходов в организации логопунктов, а значит к определенным трудностям ведения образовательной деятельности учителей-логопедов.

Деятельность логопедического пункта в нашем ДОУ регламентирует Положение об оказании логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении основной образовательной программы. Настоящее (текущее) Положение об организации логопедической помощи в нашем дошкольном учреждении разработано в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75. Положение принято педагогическим советом и утверждено заведующим ДОУ, включает все приложения, рекомендованные Министерством образования и науки Алтайского края в Примерном положении об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Алтайского края от 30.12.2022г.

Нет сомнения в том, что многие коллеги-логопеды, осуществляющие свою деятельность в условиях логопункта, уже применяют такой опыт и что-то из моей информации покажется вам знакомо и не ново и уже найдете отклик в общих возникающих проблемах и вопросах, но хотелось бы привлечь внимание молодых специалистов к вопросам организации работы

учителя-логопеда как начинающих педагогов, прийти к общему пониманию ведения образовательного процесса и документации в условиях логопункта.

Задачами ДОО по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Порядок оказания логопедической помощи в ДОО.

Каждый год, в соответствии с **годовым** планом работы, в мае мы проводим обследование детей средних, старших и подготовительных групп (по **запросу с оформлением** письменного обращения к учителю-логопеду воспитателей, реже самих родителей) с целью выявления речевой патологии. Перед началом проведения обследования, воспитатели группы проводят опрос среди родителей и ставят их в известность о днях работы учителя-логопеда с данной группой. Родители дают своё **согласие** на обследование и дальнейшее очное консультирование по итогам. В ходе обследования выявляются дети с разными речевыми патологиями, в том числе сложной речевой патологией (ТНР). С родителями составляется беседа (воспитатели также принимают в ней участие) в форме коллегиального заседания ППк ДОО, цель которой – направить детей и их родителей на прохождение ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута и коллегиального обсуждения результатов диагностики с предварительным включением детей в списочный состав посещения занятий на логопункте в новом учебном году. Списочный состав детей соотносится также и с данными диагностики медицинского логопеда, посещающего ДОО. В конце учебного года этот список корректируется, т.к. выбывают дети подготовительной группы, некоторые дети старшей группы с заключением «речь скоррегирована до границ возрастной нормы», зачисляются дети, ранее не охваченные в первую очередь из подготовительных групп и с большим количеством нарушенных звуков. На начало учебного года список детей, зачисленных в логопункт, составляет 25 человек. Списочный состав

воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППК, обследования учителя-логопеда.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия проводится в течение всего учебного года на основании коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума ДООУ или заключения ТПМПК. Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление (сентябрь, декабрь) на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление (декабрь, май) осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

Дети, прошедшие ТПМПК, чьи родители, по разным причинам отказавшиеся от перевода в речевую группу, а также по отсутствию мест в специализированных группах ДООУ города также зачисляются в логопункт. С ними ведётся дополнительная работа по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи. Это предусмотрено соответствующим планированием и распределением количества занятий.

При оказании логопедической помощи ДООУ ведется документация согласно приложениям к Положению.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного **заявления** родителей (законных представителей), форму которого мы дополнили и расширили определёнными критериями, а также согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год (осень, весна), включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Данные диагностики фиксируются в **листе диагностики** и оформляются в **речевую карту** с прилагающимся **планом индивидуальной лого коррекционной работы**.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь, с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-

логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах в соответствии с **Рабочей Программой учителя-логопеда**. Программа коррекционно-развивающей деятельности адаптирована к условиям работы с детьми с ФФН в условиях логопедического пункта ДОО. В её основу парциально положены:

- логопедическая работа (перспективное планирование) по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе из «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей и подготовительной группе». Авторы программы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- многолетний опыт работы учителей – логопедов с детьми, имеющими различные речевые нарушения и подкреплённый современными технологиями коррекционно-развивающей работы Нищевой Н.В., Ушаковой О.С., Ткаченко Т.А., Теремковой Н.Э., Смирновой Л.Н. и др.; научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, коррекционно-развивающими программами Министерства РФ.

Проведение логопедических занятий с детьми проводится согласно расписанию, утверждённому заведующим ДОО. Индивидуальные занятия проводятся два-три раза в неделю. Их цель: коррекция звукопроизношения. Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю. Их цель: развитие общих речевых навыков, согласно перспективному планированию. Для успешной коррекции речевых нарушений обязательно ведение индивидуальных тетрадей детей, в которые включены задания по закреплению звукопроизношения, формированию и развитию фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, развитие грамматических категорий, связной речи и высших психических функций: памяти, внимания. Родителям постоянно в ходе индивидуальных занятий с детьми в часы консультирования объясняется и показывается, как важно и можно развивать речь с помощью игр.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. В отличие от специализированного ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин

продолжительность подгрупповых занятий с детьми 5-7 лет составляет 20-25 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

Количество и периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендациями ПМПК, ППк и фиксируются в **циклограмме рабочего времени**.

Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики и **отражается в календарно-тематическом планировании**. Взаимодействие с воспитателями групп, чьи дети посещают занятия логопеда, а также с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре осуществляется по выбранной форме в виде **тетради взаимосвязи**, где отражаются различные виды заданий по закреплению полученных на логопедических занятиях речевых навыков детей. На слайде представлены формы взаимодействия специалистов по речевому сопровождению детей.

Срок хранения документации составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи:

1. Рабочая Программа и планы логопедической работы.
2. Список воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи и список зачисленных воспитанников, утвержденный заведующим ДОУ.
3. Согласие на логопедическое обследование и заявление родителей.
4. Циклограмма рабочего времени.
5. Речевая карта.
6. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
7. Журнал учета консультативной работы учителя-логопеда.
8. Отчетная документация по результатам логопедической работы (количественный и качественный).

Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса, которая предполагает информирование о

задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов с воспитанниками.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогов ДОО, оформление информационных стендов. Плановые и внеплановые консультации фиксируются в журнале регистрации консультаций учителя-логопеда.

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является *привлечение родителей к активному сотрудничеству*, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

На учебный год учителем-логопедом составляется план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОО, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДОО учитель-логопед также привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций***. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних и вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Кроме того, ведется работа по организации взаимодействия логопеда, родителей и медицинских специалистов по вопросам своевременного контроля и лечения имеющейся неврологической и другой симптоматики у детей, посещающих логопункт. Такая работа осуществляется в устной форме, но чаще всего родителям предлагается так называемая «сопроводительная записка», которая позволяет нам получить наиболее точную оценку состояния ребенка и программы лечения. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее компенсировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Задания по развитию правильного звукопроизношения подбираются в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и в соответствии с ООП ДОО. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаёт предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед в разных возрастных группах постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в группах ДОО, где представлен речевой материал, который помогает родителям организовать речевое общение с ребенком.

Во взаимодействии с родителями всегда должны преобладать чувство такта и готовность к сотрудничеству.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной.

Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО.

Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



Для работы логопедического пункта выделяются отдельный кабинет или отдельное пространство в спальном комнате, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности и приспособленные для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей. Кабинет оснащается необходимым оборудованием согласно общим требованиям, предъявляемым к оборудованию логопедических кабинетов.

Показателем работы учителя-логопеда на логопункте является высокий уровень звукопроизношения детей, выпускаемых в школу. Данные результативности работы логопункта фиксируются в аналитическом отчете.