

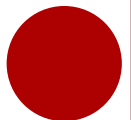
«Использование эффективных методов и приёмов для развития направленной воздушной струи у детей с особенностями развития речи»



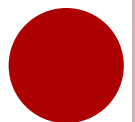
**Подготовила:
учитель-логопед
МБДОУ ЦРР
детский сад №4
Бабий Т.В.**

«Речевое дыхание - основа правильной речи»

Известно, что органы дыхания наряду с основной функцией газообмена, осуществляют также голосообразовательную и артикуляторную функции. Развитие речевого дыхания у ребёнка в онтогенезе происходит одновременно с развитием речи и завершается к 10 годам. Формирование речевого дыхания предполагает, в том числе, и выработку воздушной струи. Выработка воздушной струи считается одним из необходимых и значимых условий постановки звуков.



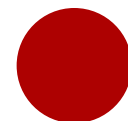
**ТАВОЛКА ПО ФОРМІ ОБ'ЯВНОГО ВОЗДУШНОГО
СТРУИ НАЧИНАЄТЬСЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМУ
ЕТАПІ ФОРМУВАННЯ ПРАВИЛЬНОГО
ПРОИЗНОШЕННЯ, НАРЯДУ С РАЗВИТТЯМ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА І
АРТИКУЛЯЦІОННОЇ МОТОРИКИ**



Особенности дыхания детей, имеющих речевые нарушения:



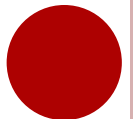
1. Физиологическое дыхание поверхностное
2. Выдох укороченный, прерывистый, ускоренный
3. Наличие дополнительных движений (синкинезий) на вдохе и выдохе
4. Воздушная струя слабая, короткая, рассеянная
5. Скандированное (прерывистое) дыхание
6. В процессе речевого высказывания у ребёнка может отмечаться задержка дыхания, судорожные сокращения диафрагмы и грудной клетки, дополнительные вдохи
7. Произнесение отдельных слов происходит в разные фазы дыхания — как на вдохе, так и на выдохе
8. Назальный выдох





○ Работа по формированию правильного речевого дыхания проводится в определённой последовательности:

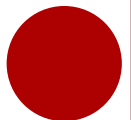
- **1 этап:** формирование диафрагмального(физиологического) дыхания
- **2 этап:** ♦ Обучение длительному целенаправленному ротовому выдоху. обучение детей умению дифференцировать вдох и выдох через нос и рот
- **3 этап:** формируем целенаправленную воздушную струю, вырабатываем сильный плавный удлинённый выдох.
- **4 этап:** развитие таких качеств дыхания, как сила, продолжительность, постепенность и целенаправленность. Регуляция дыхательного ритма. Работа над речевым дыханием



КОМПЛЕКСЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ДЫХАНИЯ:

Цели:

- активизировать мускулатуру шеи, наружные и внутренние мышцы гортани;
- укреплять мышцы брюшной полости;
- осуществлять вентиляцию легких для подготовки голосового аппарата к фонации.
- **Послушаем свое дыхание**
- **Дышим попеременно**
- **Дышим тихо, спокойно и плавно**
- **Подыши одной ноздрей**
- **Воздушный шар**
- **Радуга, обними меня**
- **Ежик**
- **Ушки**
- **Пускаем мыльные пузыри**
- **Насос**



В СИСТЕМЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ВОЗДУШНОЙ СТРУИ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

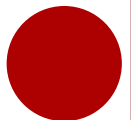
○ Дутьё при сомкнутых губах.

Игры и упражнения для развития ротового выдоха

- «Надуть два шарика» Надуть щёки и удерживать в них воздух.
- «Перекачивание шаров» Щёки надуваются поочередно.
- «Худышки». Втягивать щёки при сомкнутых губах и при приоткрытом рте.

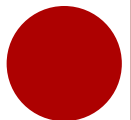
○ Дутьё сквозь растянутые в улыбке губы.

- «Пропеллер» Образовать узкую щель между растянутыми в лёгкой улыбке сближенными губами. Углы рта прижаты к зубам. Струю воздуха, направленную в эту щель, ребёнок рассекает движениями указательного пальца из стороны в сторону. Если щель образована правильно и струя достаточно сильная, звук от рассекаемого пальцем воздуха хорошо слышен.
- Образовать узкую щель между растянутыми в лёгкой улыбке сближенными губами. Ребёнку предлагают положить между губами широкий кончик языка. Подуть на кончик языка.
- Образовать узкую щель между растянутыми в лёгкой улыбке сближенными губами. «Пошлёпывать» язык губами, произнеся на выдохе звуки пя-пя-пя



Дутьё на язык

- Посередине языка вдоль его переднего края «сделать дорожку» - положить спичку со срезанной головкой и пустить ветерок, сдувая бумажные листочки.
- Удержав язык широким за верхними зубами, нужно подуть на его кончик. Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Держи язык широким наверху. Чувствуешь ветерок? Подуй так ещё раз. Почувствуй, как подую я!» Можно использовать зеркало, чтобы ребёнок видел положение своего языка.
- Широкий язык положить на нижнюю губу. Края языка свернуть так, чтобы образовался желобок. Легко подуть сквозь желобок.
- «Сдуй снежинки с горки» Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Кончик языка удержи за нижними зубами. Приподними язык горкой. Подуй на язык.

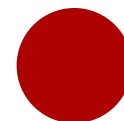


Дутьё сквозь губы, вытянутые трубочкой

о Игры с водой

«Плыви»

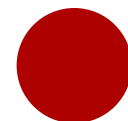
«Плыви, кораблик!»



«ВЕСЁЛЫЕ БРЫЗГИ»

«БУЛЬКИ ИЛИ ВЫДУВАЕМ ПУЗЫРИ»

«РАСТИ, ПЕНА»

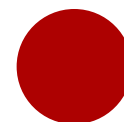


НАСТЕННЫЙ ТРЕНАЖЁР «ОДУВАНЧИКИ»

«СЕРДЕЧКИ»



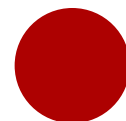
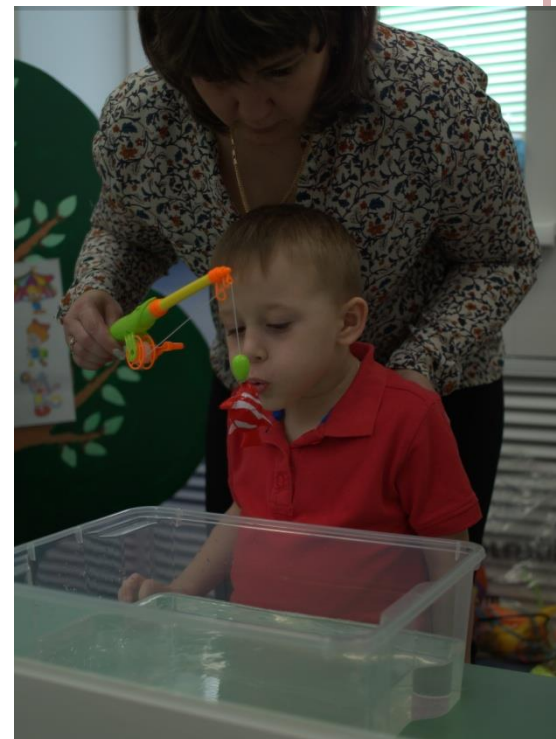
«ВЕРТУШКИ»



«САМОЛЁТИКИ»



«ВЕСЁЛАЯ РЫБАЛКА»



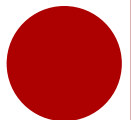
Серия игровых упражнений «Выдувашки»

- Не надувая щёк, дуть сквозь сближенные и слегка выдвинутые вперёд губы, образуя посередине круглое «окошечко».
- Сдувать с поднесённой ко рту ладони любой мягкий предмет (ватный шарик, бумажную снежинку и т. д.).
- Дуть на кусочек ваты, привязанные на нитки. Надувание воздушных шаров, резиновых игрушек.
- деревянные , фетровые и пластмассовые пособия с пенопластовыми шариками

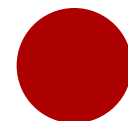


Дутьё с использованием свистков, трубочек, губной гармошки.

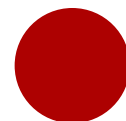
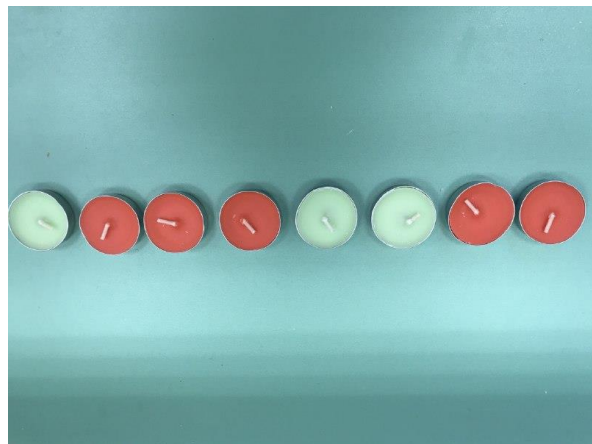
- - Ветерок или Пугашки.
- «Снежная буря»
- «Песня ветра»
- «Рассмеши солнышко»
- «Мыльные пузыри»
- Тренажёр «Кто быстрее?»
- «Дуй и кати»
- «Весёлые фигуры»



- о «Накорми животных»
- о «шарики-пушистики»
- о воздушные игры –выдувашки
- с сыпучими(крупа,сахар),с пайетками

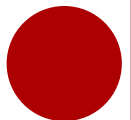


«ПОДАРКИ ЖИВОТНЫМ» «УПРАЖНЕНИЕ СО СВЕЧАМИ» (РЕКОМЕНДОВАТЬ РОДИТЕЛЯМ)

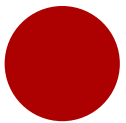


В процессе коррекционной работы по формированию воздушной струи важно придерживаться следующих методических рекомендаций:

- · Упражнения проводятся в хорошо проветренном помещении.
- · Лучше выполнять упражнения стоя, при свободном положении тела в пространстве. Грудная клетка расправлена. Следить за осанкой.
- · Обращать внимание на то, чтобы ребенок производил вдох глубоко и спокойно, через нос. Выдох через рот должен быть легким, плавным, длительным, экономным, без напряжения.
- · Следить за точностью направления воздушной струи.
- · Кратковременность упражнений (от 30 секунд до 1,5 минут). Гипервентиляция легких ведет к обильному снабжению коры головного мозга кислородом, вследствие чего может возникнуть головокружение.
- · Дозированность количества и темпа упражнений. Интенсивное дутье проводится не более 5 раз за 1 прием, в течение нескольких секунд.
- · Нельзя надувать щеки.
- · Выдыхаемый воздух не задерживать. Можно придерживать щеки руками для использования тактильного контроля.
- · На начальных этапах можно использовать зеркало для привлечения зрительного контроля.
- · Контроль за выдыхаемой струей воздуха осуществляется с помощью ватки, поднесенной ко рту ребенка: если упражнение выполняется правильно, ватка будет отклоняться.
- · Упражнения могут выполняться под счет.



Игры-упражнения, направленные на развитие способности осуществлять плавный выдох (видео-фрагменты занятий)



Выводы.

Формирование направленной воздушной струи, а на ее основе и правильного речевого дыхания у детей старшего дошкольного возраста позволяет:

- Сократить время для постановки и автоматизации звуков
- Увеличить количество произнесенных слов на выдохе.
- Выработать четкую и внятную речь.
- Достичь координации дыхания, речи и движений

Спасибо за внимание!

