

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №4 «Одуванчик»
города Новоалтайска Алтайского края

План самообразования на тему:
«Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи детей
дошкольного возраста»

Составила:
Воспитатель
Журавлева Алена Валентиновна

Цель: научить детей говорить четко, чисто и правильно, помочь выработать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Задачи:

1. Воспитать у детей интерес к артикуляционной гимнастике, сформировать желание заниматься; воспитывать желание использовать артикуляционную гимнастику самостоятельно, умение работать с зеркалом.

2. Научить выражать свои чувства и эмоции, говорить четко, внятно. укреплять мышцы артикуляционного аппарата; формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции; развивать у детей артикуляционный аппарат, интонационную выразительность голоса, речевое дыхание, умение детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.

Предполагаемый результат: устранение патологических артикуляционных укладов, сложившихся в результате компенсаторных процессов (при формах дизартрии, формирование определённых нормативных артикуляционных укладов. Поддержание интереса ребёнка к трудоёмкому процессу освоения правильного произношения, потребности в логопедических занятиях. Побуждать активность, самостоятельность, инициативность.

План работы по теме:

«Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи детей дошкольного возраста» на 2022-2023 учебный год

Период Содержание

1 этап. Подготовительный

Сентябрь

1. Определение темы, обоснование её актуальности, необходимости рассмотрения.

2. Постановка целей, задач.

3. Предполагаемый результат.

2 этап. Аналитический

Октябрь

Составление плана работы по самообразованию

3 этап. Организационный

Ноябрь

Декабрь

Январь

Февраль

Март

Теоретическая часть:

Изучение методической, педагогической и другой литературы, опыта работы коллег. Выявить роль артикуляционной гимнастики в развитии речи детей дошкольного возраста.

Практическая часть:

Изготовление книжки-самоделки на тему «*Весёлый язычок*»

4 этап. Завершающий

Апрель

Систематизация теоретической части, практического материала, подборка материалов и упражнений для проведения артикуляционной гимнастики.

5 этап. Презентационный

Май

1. Доклад о проделанной работе по теме для воспитателей и специалистов ДОУ.

2. Отчёт о работе по теме самообразования

Этапы самообразования

Период Прделанная работа

1 этап. Подготовительный

Сентябрь

1. Была определена тема работы по самообразованию: «Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи детей дошкольного возраста»

Пояснительная записка

Грамотная, чёткая чистая и ритмичная речь ребёнка – это не дар, она приобретается благодаря совместным усилиям логопедов, педагогов и родителей. В первую очередь такая речь характеризуется правильным произношением звуков.

Правильное произношение звуков обеспечивается хорошей подвижностью и дифференцированной работой органов артикуляции. Выработать чёткие и согласованные движения органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика.

Вопросами артикуляционной гимнастики занимались теоретики и практики логопедии:

М.Е.Хватцев, О.В.Правдина, М.В.Фомичёва, Л.С.Волкова, Т.Б.Филичёва, Н.А.Чевелёва и др.

А вот зачем язык тренировать?

Язык – главная мышца органов речи. Язык должен быть достаточно хорошо развит, чтобы выполнять тонкие целенаправленные движения, именуемые звукопроизношением.

Недостатки произношения отягощают эмоционально-психическое состояние ребёнка. Дети, страдающие различными речевыми нарушениями, глубоко переживают свои проблемы. Многие из них становятся замкнутыми, раздражительными; отгораживаются от сверстников и взрослых стеной молчания. Уже в раннем возрасте у таких детей могут появиться неврозы. Тормозится и общее развитие детей. Без специального обучения они начинают заметно отставать от нормы. Чтобы эта проблема не возникла у ребёнка в дальнейшем, стоит начать заниматься артикуляционной гимнастикой как можно раньше.

- Детям 3-х, 4-х лет: артикуляционная гимнастика поможет быстрее *«поставить»* правильное произношение.

- Дети 5-ти, 6-ти лет: смогут при помощи артикуляционной гимнастики преодолеть уже сложившееся неправильное звукопроизношение.

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Артикуляционная гимнастика занимает одно из ведущих мест в преодолении речевых нарушений у детей. В дошкольном возрасте дети с удовольствием знакомятся со строением артикуляционного аппарата. Им доступно выполнение простейших артикуляционно – двигательных и мимических упражнений. Например, *«часики»*, *«качели»*, *«окошко»*, *«улыбка»*.

В начале логопед учит детей выполнять статические упражнения, целью которых является разогрев мышц артикуляционного аппарата для последующей работы. Основной трудностью при выполнении статических упражнений является удержание артикуляционной позы в течение некоторого времени. Это требует согласованной работы зрительного и кинестетического анализаторов.

С этой целью широко используется игровой материал: счетные палочки, фишки, песочные часы, спички, камушки, бусы.

Затем логопед знакомит детей с динамическими упражнениями: *«лошадка»*, *«маляр»*, *«вкусное варенье»*. Дети учатся контролировать движения органов артикуляции вначале посредством подражания за взрослым, потом перед зеркалом. Логопед обращает внимание детей на характер движений (быстро, медленно, ритмично, четко, спокойно, на

положение органов артикуляции. В старшем дошкольном возрасте логопед знакомит детей с такими названиями, как нёбо, альвеолы, уздечка. Детям становится доступно выполнение более сложных артикуляционных упражнений: «грибок», «гармошка», «кучер»

2. Поставлены цели и задачи:

Цель: Научить детей говорить четко, чисто и правильно, помочь выработать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Задачи:

1. Воспитать у детей интерес к артикуляционной гимнастике, сформировать желание заниматься; воспитывать желание использовать артикуляционную гимнастику самостоятельно, умение работать с зеркалом.

2. Научить выражать свои чувства и эмоции, говорить четко, внятно. укреплять мышцы артикуляционного аппарата; формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции; развивать у детей артикуляционный аппарат, интонационную выразительность голоса, речевое дыхание, умение детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.

3. Предполагаемый результат: устранение патологических артикуляционных укладов, сложившихся в результате компенсаторных процессов (при формах дизартрии, формирование определённых нормативных артикуляционных укладов. Поддержание интереса ребёнка к трудоёмкому процессу освоения правильного произношения, потребности в логопедических занятиях. Побуждать активность, самостоятельность, инициативность.

2 этап. Аналитический

Ноябрь

Составлен перспективный план работы по самообразованию.

3 этап. Организационный

Теоретическая часть:

Изучение методической, педагогической и другой литературы, опыта работы коллег. Выявить роль артикуляционной гимнастики в развитии речи детей.

Ноябрь

Изучена методическая литература

Филичева Т. Б. «Основы логопедии»

Декабрь

Фомичёва М. Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»

Январь Куликовская Т. А. «*Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках*»

Февраль Куликовская Т. А. «Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников»

Практическая часть:

Март

Изготовление книжки-самоделки на тему «*Весёлый язычок*»

4 этап. Завершающий

Апрель Систематизация теоретической части, практического материала, подборка материалов и упражнений для проведения артикуляционной гимнастики.

5 этап. Презентационный

Май 1. Доклад о проделанной работе по теме для воспитателей и специалистов ДОУ.

2. Отчёт о работе по теме самообразования

Отчёт по теме самообразования: «Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи детей дошкольного возраста».

Целью самообразования на 2022-2023 учебный год являлось научить детей говорить четко, чисто и правильно, помочь выработать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

За год работы по теме самообразования мною была изучена следующая литература:

1. Филичева Т. Б. «*Основы логопедии*»

2. Фомичёва М. Ф. «*Воспитание у детей правильного произношения*»

3. Куликовская Т. А. «*Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках*»

4. Куликовская Т. А. «Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников»

В результате изучения литературы я сделала следующие выводы о роли артикуляционной гимнастики:

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Недостаточно только отобрать нуждающиеся в коррекции движения, нужно научить ребенка правильно применять соответствующие движения, выработать точность, чистоту, плавность, силу, темп, устойчивость перехода от одного движения к другому.

Выполнение упражнений требует от ребенка больших энергетических затрат, определенных усилий и терпения. Эффективность работы по развитию артикуляционной моторики в значительной мере определяется тем, как сам ребенок участвует в процессе ее проведения, какая ему при этом отводится роль, какова степень его инициативности. Закрепление любого навыка требует систематического повторения.

Дозировка количества повторений одного и того же упражнения должна быть строго индивидуальной как для каждого ребенка, так и для каждого данного периода работы с ним. На первых занятиях иногда приходится ограничиваться двукратным выполнением упражнений в связи с повышенной истощаемостью упражняемой мышцы.

На протяжении всего учебного года я знакомилась с работой педагогов-логопедов нашего города, а также работой педагогов нашего района. Благодаря интернету, я познакомилась с опытом работы логопедов нашей страны, осуществляющих и устраняющих патологические артикуляционные уклады, сложившиеся в результате компенсаторных процессов.