

## Технологическая карта просветительского мероприятия для родителей

**Тема:** «Роль родителя в развитии способности ребенка к общению»

**Цель:** ознакомить родителей с методами и формами взаимодействия с ребенком.

**Задачи:**

- 1) Описание основных трудностей, с которыми могут столкнуться родители в период адаптации.
- 2) Дать рекомендации, связанные с развитием детей.
- 3) Рассказать родителям о важности игры, как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
- 4) На практике показать родителям методы и приемы, которые применяются при проведении игр с детьми.

**Тип мероприятия:** просветительское.

**Целевая аудитория:** родители детей, планирующих посещение ДОУ.

**Форма работы:** лекция, с элементами тренинга.

**Технологии:** игровое взаимодействие.

**Необходимое оборудование:** проектор, ватман, маркеры, примеры фраз, таблицы.

**Предполагаемый результат:** Родители познакомятся с рекомендациями, следуя которым они смогут избежать проблем в адаптационный период посещения ребенком детского сада. У родителей возникнет правильное представление о том, чем дети могут заниматься как в дошкольном учреждении, так и дома. Родители увидят важность игры как основы формирования не только конкретных умений, навыков детей, но и развития их способностей.

### Диагностическая структура мероприятия:

Этап	Длительность (мин)	Содержание взаимодействия (подробное описание действий участников)			
		Используемый материал	Деятельность психолога	Деятельность участников	Что формируем?
1.	3 мин	Фонарь или кубик	Проведение упражнения на знакомство	Представление себя, воспоминания о первом посещении детского сада в детстве	Установление контакта
2.	5-7 мин	Лекционный материал	Роль взрослого в становлении общения ребенка со сверстниками	Прослушивание материала, обсуждение данного вопроса по итогу	Представление родителей о том, как изменяется общение детей друг с другом на протяжении посещения детей ДОУ
	10 мин	Напечатанные варианты реагирования – 4 шт.	Введение в тему. Разбор кейса «Варианты реагирования родителей на случаи в ДОУ» применяя	Родители выбирают способ реагирования.	Представление о разнообразии реакций на поведение как собственного ребенка, так и на поведение других детей

			дискуссию «Квадро».		группы
3.	10 мин	Платочки двух цветов (красный и зеленый)	Игра ролевая «ребенок, «родитель», «педагог».	Проигрывание 3 ситуаций со сменой ролей и обсуждением чувств каждого участника в разных ролях. Остальные участники оценивают, приемлемо ли поведения участников образовательного процесса?	Постановка родителя в позицию ребенка, педагога.
4.	6 мин	Проектор, ноутбук, USB-накопитель с материалом.	Проводит демонстрацию сравнения поведения детей в разные эпохи, с привлечением искусственного интеллекта.	Родители обсуждают предложенные картинки.	Знакомим с различными формами взаимодействия со своими детьми дома.
5.	4 мин	Постер «Нам в саду вместе весело живется!»	Психолог узнает отвечает на вопросы родителей в рамках темы, подводит итог встречи.	Родители делятся мнением о проведенном мероприятии, задают вопросы.	Рефлексия.

Автор-составитель: Степанова Людмила Валерьевна, педагог-психолог МБДОУ ЦРР детского сада № 4 (город Новоалтайск).

Источники и литература:

1. Работа педагога-психолога в ДОУ, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 384с.
2. Психология дошкольного возраста. Теоретический и практический курс, Шаргаева О.А. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 368 с.
3. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ., Годовникова Л.В., Возняк И.В., Морозова А.А., Белицкая А.В. – Издательство «Учитель», г.Волгоград, 2004. -188 с.

### Лекционный материал «Общение и его роль в развитии ребенка»

Потребность в общении – одна из самых важных на всех уровнях развития личности. Отношения с близкими рождают наиболее острые и напряженные переживания, наполняют смыслом наши действия и поступки. Самые тяжелые переживания человека, связаны с одиночеством, отверженностью или непонятностью другими людьми. А наиболее радостные и светлые чувства – любовь, признание, понимание – рождаются близостью взглядов единомышленников и близких по духу людей. Общение – главное условие и основной смысл жизни человека. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять себя, найти свое место в мире.

Общение всегда направленно на другого человека. Этот человек выступает, как субъект, как личность, которая наделена своей собственной активностью и своим отношением к другим. То есть, общение – всегда взаимная, обоюдная активность, которая предполагает встречную направленность партнеров.

Для определения, является ли тот или иной вид взаимодействия общением, можно опираться на следующие критерии, предложенные М.И. Лисиной:

- общение предполагает внимание и интерес к другому;
- взгляд в глаза, внимание к словам и к действиям собеседника свидетельствуют о том, что субъект воспринимает другого человека, что он направлен на него;

Общение – не просто безразличное восприятие другого человека, это всегда эмоциональное отношение к нему. Поскольку общение – это процесс взаимный, человек должен быть уверен, что его партнер воспринимает его и относится к его воздействиям, поэтому необходимо присутствие инициативных актов, направленных на привлечение внимания партнера к себе;

- проявление чувствительности человека к тому отношению, которое проявляет к нему партнер.

Данные критерии свидетельствуют о том, что данное взаимодействие есть общение. Оно всегда имеет свое содержание: может быть совместной деятельностью, направленное на достижение результата, темой для разговора, обменом мнениями по поводу какого-либо события или просто ответной улыбкой.

Многие трудности в воспитании детей как раз связаны с тем, что содержание общения ребенка и взрослого не совпадают: взрослый говорит об одном, а ребенок воспринимает другое и соответственно говорит о своем. И хотя внешне такой разговор очень может быть похож на общение, в нем возникает ни общность, а напротив, отчуждение и непонимание.

Для маленького ребенка его общение с другими людьми – не только источник разнообразных впечатлений и переживаний, но и главное условие формирования его собственной картины мира, всего его человеческого развития.

Взрослый помогает ребенку нормально жить и расти, является главным источником, двигателем психического развития. Ребенку прости необходимо овладеть теми способностями, знаниями, умениями, отношениями, которые существуют в обществе людей. Сам по себе он никогда не научится говорить, пользоваться предметами, думать, чувствовать, рассуждать, как бы его хорошо не кормили и одевали. Все это ребенок может освоить только вместе с другими людьми и только через общение с ними. От количества и качества общения и понимания близких зависят уровень будущих способностей ребенка, его характер, будущее.

Особенно важным общение является в первые семь лет жизни – период, в который закладываются все основы личности и деятельности растущего человека.

Тем важнее иметь возможность ребенку посещать дошкольное учреждение. Одной из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей в условиях ДОО являются совместные игры, в которых малыши действуют одновременно и одинаково. Совместная организованная игра детей может способствовать не только развитию их содержательного общения, но и адаптации дошкольников в детском саду.

Дидактическая игра в обучающем процессе определяется тем, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить собственный опыт. Сюжетно-ролевая игра создает воображаемую ситуацию и стимулирует ребенка к возникновению действия в «смысловом поле». В этом случае возникают реальные отношения детей, требующие активного применения вербальных средств для обозначения, предметов, действий и отношений, что создает благоприятные условия для речевого развития ребенка.

Педагоги, практикующие стимулирование речевого развития посредством подвижных игр, пришли к выводу, что они способны развивать:

- сообразительность, концентрацию внимания;
- координацию движений и зрительное восприятие;
- координацию в системе «рука-глаз» (основа любых ручных умений и письменной речи);
- координацию зрительного и слухового анализаторов с движениями головы, туловища, конечностей;
- ориентировку в пространстве и пространственное воображение;
- представление об окружающем мире, собственном теле и его возможностях;
- выразительность речи;
- пантомимические способности;
- навыки общения и связной речи;
- культуру речевого общения.

Игры командами приучают детей сотрудничать, согласовывать действия, проявлять доброжелательность, совестливость, взаимопомощь по отношению к сверстникам.

Большее влияние на развитие речи ребенка может оказывать лишь игры-драматизации с содержанием инсценированием какого-либо сюжета. Они помимо всего прочего формируют произвольное запоминание текстов и движений. Хороводные игры и игры с пением способствуют развитию выразительности речи и согласованности слов с движением.

Каким образом родители смогли бы организовать для своего ребенка все виды игры в домашних условиях?

**Разбор кейса «Варианты реагирования родителей на случаи в ДОУ»,  
применяя дискуссию КВАДРО**

Все родители делятся на четыре группы, каждая получает роль, и все обсуждают одну и ту же тему, рассматривая ее и обсуждая, приходят к единому мнению и выносят свой вывод. После оглашения решения каждой команды педагог-психолог подводит итог сложившейся ситуации, подчеркивает разнообразие мнений и вариантов решения проблемы, затем происходит смена ролей по кругу и переход к обсуждению следующего кейса.

Темы для обсуждения

<b>Укус</b>	<b>Крик</b>
<b>Ваша Люда чихнула на моего Диму</b>	<b>Сломалась наша игрушка</b>

Роли для обсуждения в группе

<b>Ребенок</b>	<b>Воспитатель</b>
<b>Родитель пострадавшего</b>	<b>Родитель обидчика</b>

### Ролевая игра «ребенок», «родитель», «педагог».

Предлагается обсудить три ситуации. Каждый раз приглашая трех участников: «родителя», «ребенка» и «педагога», а остальные участники оценивают высказывания при помощи платков либо зеленого цвета (согласен с мнением), либо красного (не поддерживаю, имею собственную точку зрения).

Ситуации:

1. Ребенок не хочет оставаться в детском саду по утрам.
2. Ребенок ничего не кушает в детском саду.
3. Ребенок отказывается от дневного сна дома.

Картинки для обсуждения темы «Изменении характера игры и влияние этого изменения на развитие ребенка?»



## Нам в саду вместе весело живется!

