

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №4 «Одуванчик»
города Новоалтайска Алтайского края

Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи
для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Заучивание стихотворения С. Махотина «Пластилиновый пес»

Подготовила:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Танкова О.Н.

г.Новоалтайск, 2020г.

Задачи:

Образовательные: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений; умению понимать и воспроизводить образный язык, интонационную выразительность речи.

Совершенствовать умение детей запомнить стихотворение с помощью мнемотаблиц; отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Развивающие: развивать общие речевые навыки (четкость и громкость произнесения слов детьми; голос, выразительность речи).

Расширять словарный запас детей с помощью запоминания следующих выражений: «Пластилиновый хвостик висит, как шнурок...»; «Я потом, может быть, тебя снова слеплю...»

Развивать память и внимание; эмоциональную сферу детей.

Воспитательные: Воспитывать умение детей внимательно слушать ответы сверстников и дополнять их.

Воспитывать любовь и интерес к художественной литературе.

Форма занятия: фронтальная

Продолжительность: 25 минут

Участники: дети старшей группы.

Возраст детей: шестой год жизни.

Материал к занятию: портрет поэта – современника С. Махотина; мнемотаблица к стихотворению «Пластилиновый пес»; минусовка к песне Сергея и Татьяны Никитиной «Я леплю из пластилина...».

Предварительная работа: Знакомство детей с произведениями Сергея Махотина «Груша», «Щенок»; просмотр видеороликов по данным стихотворениям. Коллективный просмотр мультфильмов «Я леплю из пластилина», «Лучший друг». НОД по художественно – эстетическому развитию - Лепка «Щенок».

Ход НОД:

Организационный момент:

Воспитатель: Дети вы рады гостям? И я очень рада.

Загадывание загадок:

Я слеплю кого угодно:

Волка, куклу в платье модном.

На занятии мы творим.

Очень нужен... (пластилин)

Я лепила колобка,

Сплющила его слегка.

Тут же получила блин,

Очень мягкий...(пластилин)

Я весь мир слепить готов –
Дом, машину, двух котов.
Я сегодня властелин –
У меня есть...(пластилин)

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в пластилиновую игру: (дети одновременно с воспитателем проговаривают и выполняют движения игры)

Я леплю из пластилина
Шарик, мячик и пингвина...
А вот это – бегемотик
У него большой животик.
Пластилиновые ушки
Шевелятся на макушке,
Пластилиновые ножки –
Топа – топа - топаножки.
Глазки хитрые блестят,
Зубки травкою хрустят
Ешь по больше бегемотик –
Будет больше твой животик.
Т. Софинская

Введение в тему:

Воспитатель: Дети, а вы хотите попасть туда, где живет пластилиновое стихотворение?

Воспитатель приглашает детей занять свои места.

Звучит песня в исполнении Сергея и Татьяны Никитиных «Я леплю из пластилина...» (воспитатель исполняет первый куплет песни под минусовку)

Дети эта песня прозвучала не случайно, мы попали туда, где живёт стихотворение, которое называется «Пластилиновый пёс», а кто написал его, вы сейчас догадаетесь. Воспитатель показывает портрет Сергея Махотина. Вы узнали этого поэта?

Первичное чтение стихотворения:

«Пластилиновый пес» С. Махотин

Не сердись на меня, *(просьба)*

Пластилиновый пес.

Получился кривым *(с сожалением)*

Пластилиновый нос.

Пластилиновый хвостик

Висит, как шнурок,

И немного помят

Пластилиновый бок.
Я потом, может быть, *(надежда, обещание)*
Тебя снова слеплю,
А сейчас я тебя *(с любовью)*
И такого люблю.

Беседа по содержанию стихотворения:

- Дети, понравилось ли вам стихотворение?
- Дети, как оно называется?
- Кто автор этого стихотворения?
- Почему пёс мог бы рассердиться на ребёнка?
- Что не совсем правильно получилось слепить у ребёнка?

Дети, как вы понимаете выражение – «Я потом, может быть, тебя снова слеплю...»?

Какими словами заканчивается стихотворение?

- Какое чувство вызвало у вас это стихотворение?
- Дети, а с какими произведениями С. Махотина вы еще знакомы.

Физкультурная пауза:

Как собачки, мы шагаем *(дети шагают, высоко поднимая колени)*

И команды выполняем: *(останавливаются)*

Сесть – встать! Сесть – встать! *(салятся и встают)*

И вокруг себя бежать! *(бегут вокруг себя)*

Установка на запоминание:

Воспитатель: Дети, а вы хотите выучить это стихотворение. А чтобы лучше его запомнить мы каждой строчке стихотворения подарим по картинке. Я буду читать предложение, а вы подбирать к нему картинку.

Воспитатель читает стихотворение, дети по очереди выкладывают мнемотаблицу на магнитной доске.

Послушайте ещё раз стихотворение и постарайтесь его запомнить.

Повторное чтение стихотворения.

Чтение стихотворения детьми (с опорой на мнемотаблицу) сначала хором, потом индивидуально.

Подведение итога занятия: Дети берут в руки вылепленных ранее пластилиновых песиков, им предлагается игра: «Назови самые яркие для тебя моменты в нашем занятии...»