



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению Всероссийского урока
«Эколята – молодые защитники природы»
для дошкольного возраста (5–6 лет)



«Путешествие по экотропинке»

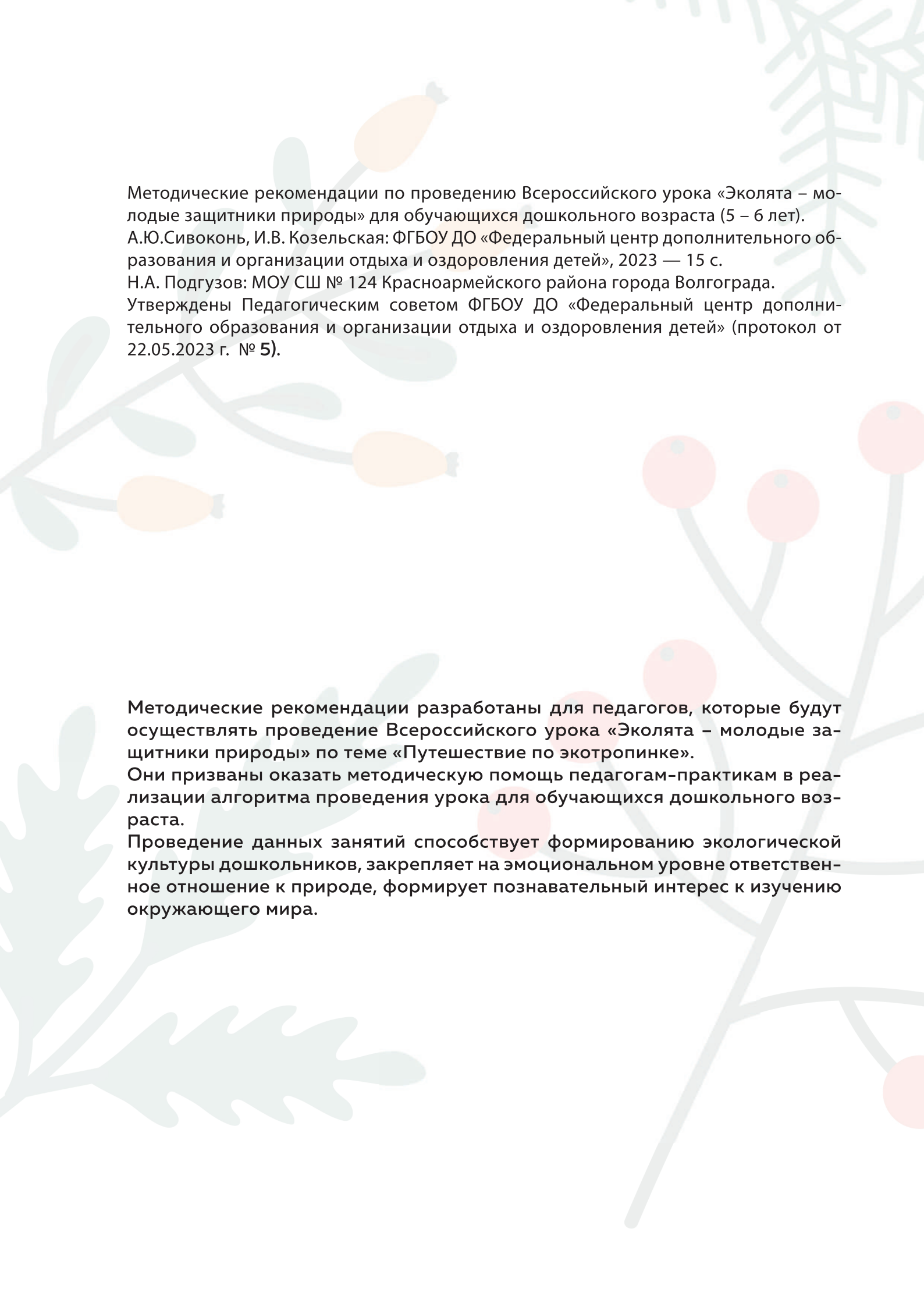




МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по проведению Всероссийского урока
«Эколята – молодые защитники природы»
для дошкольного возраста (5–6 лет)
«Путешествие по экотропинке»**

*(РАЗРАБОТАНЫ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ БЮДЖЕТНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ
ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ» СОВМЕСТНО С
МИНИСТЕРСТВОМ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)*



Методические рекомендации по проведению Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы» для обучающихся дошкольного возраста (5 – 6 лет).

А.Ю.Сивоконь, И.В. Козельская: ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2023 — 15 с.

Н.А. Подгузов: МОУ СШ № 124 Красноармейского района города Волгограда.

Утверждены Педагогическим советом ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (протокол от 22.05.2023 г. № 5).

Методические рекомендации разработаны для педагогов, которые будут осуществлять проведение Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы» по теме «Путешествие по экотропинке».

Они призваны оказать методическую помощь педагогам-практикам в реализации алгоритма проведения урока для обучающихся дошкольного возраста.

Проведение данных занятий способствует формированию экологической культуры дошкольников, закрепляет на эмоциональном уровне ответственное отношение к природе, формирует познавательный интерес к изучению окружающего мира.

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЭКОТРОПИКЕ

Природа никогда не делает ничего лишнего,
ничего бесполезного и знает, как извлечь
несколько эффектов из одной причины.

Николай Коперник

Раннее приобщение детей к экологическим проблемам объясняется двумя взаимосвязанными и взаимообусловленными причинами: резким ухудшением экологической обстановки в мире и осознанием того факта, что базис личности закладывается в первые 7 лет жизни. Компоненты, которые не были внесены в структуру личности в дошкольном возрасте, либо не усваиваются, либо усваиваются с большим трудом и впоследствии не транслируются извне, не передаются новому поколению. Поэтому экологическое воспитание входит в программы дошкольных учреждений, и педагоги формируют у детей с самого юного возраста базовые понятия об окружающем мире. Для закрепления этих понятий успешно используется игровой материал. В данном уроке для детей старшего дошкольного возраста предлагается закрепляющая игра, охватывающая различные направления экологических занятий.

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЭКОТРОПИНКЕ

ЦЕЛЬ: систематизировать и закрепить знания обучающихся об окружающем мире и его законах.

ЗАДАЧИ:

- познакомить с понятием «юный натуралист»,
- расширить представление о взаимосвязи всего живого, о временах года, о правилах поведения в лесу,
- развивать навыки наблюдения, умения сравнивать, делать выводы, рассуждать по заданной теме,
- сформировать познавательный интерес к изучению окружающего мира,
- воспитывать любовь к окружающему миру, к родной природе и Родине.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА:

Урок построен в форме игры – путешествия по экотропинке, что соответствует рекомендуемому возрасту.

НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:

проектор и экран, компьютер, ноутбук либо интерактивная доска для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint;
бумага формата А4 для печати раздаточного материала;
презентация;
фотоаппарат или телефон с фотокамерой, чтобы сделать фотографии для отчета.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ:

Приложение 1. Экопазл.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Занятие проходит в формате путешествия по экотропинке. В ходе занятия дети при выполнении заданий получают куски «Экопазла» – разрезной картинки (Приложение 1). В зависимости от времени, отведенного на занятие, и уровня развития детей педагог может варьировать содержание заданий урока, выбрав из содержания только часть станций экотропинки. В таком случае картинку-пазл необходимо разрезать на число частей, равное числу станций-заданий.

ПОДСТРОЧНЫЙ ТЕКСТ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ СЛАЙДОВ ПРЕЗЕНТАЦИИ

СЛАЙД 1 ТИТУЛЬНЫЙ

Всё – от старой сосны у забора
До большого тёмного бора
И от озера до пруда –
Окружающая среда.
А ещё и медведь, и лось,
И котёнок Васька небось?
Даже муха – вот это да! –
Окружающая среда.
Я люблю на озере тишь
И в пруду отраженья крыш,
Рвать чернику люблю в лесу,
Барсука люблю и лису...
Я люблю тебя навсегда,
Окружающая среда!
(Л. Фадеева)

Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие по экотропинке и узнаем тайны, скрытые от нас природой, как самые настоящие юные натуралисты. На нашей тропинке будет несколько остановок, на каждой из которых мы будем выполнять задания и выигрывать часть экопазла. И в конце нашего занятия мы вместе соберем этот пазл.

Начинается наше путешествие с полянки юнната.

– Вы знаете, кто такой юннат? Кого так называют?

СЛАЙД 2

1 СТАНЦИЯ – Полянка юнната.

– Слово «юннат» составлено из двух слов – «юный натуралист». Слово «натуралист» означает человека, изучающего природу. А зачем нужно ее изучать?

(ответы детей)

– Чтобы много знать о том, что нас окружает, чтобы уметь защищать природу.

– Каким самым важным качеством должен обладать юный натуралист?

Самое главное качество натуралиста – умение наблюдать, то есть внимательно смотреть на объект и подмечать детали. Давайте с вами потренируемся быть наблюдательными натуралистами. Посмотрите на рисунок на слайде, а потом ответьте на вопросы, чтобы выяснить, кто самый наблюдательный.

– Обратите внимание на то, что нарисовано на слайде, какого цвета предметы, посчитайте их.

СЛАЙД 3

На слайде рисунок:



Педагог дает детям время внимательно рассмотреть рисунок, после чего переключает слайд, пряча изображение, и задает вопросы по рисунку.

- Какие деревья были на полянке?
- Были ли на ели шишки?
- Сколько кустов с ягодами на полянке?
- Какого цвета ягоды растут ближе всего к ели?
- Есть ли на полянке ядовитые грибы? Сколько их?
- Деревце рябины находится позади ели или впереди?
- Какие животные изображены на картинке?

После того, как дети ответят на вопросы, педагог переключает слайд, возвращая рисунок, и вместе с ребятами отвечает на ранее заданные вопросы. В зависимости от уровня подготовки детей, можно не скрывать рисунок, а задавать вопросы прямо по картинке.

- Молодцы, ребята, я вижу, что здесь собрались очень внимательные юннаты! И самый внимательный получает первый кусочек экопазла. И мы с вами переходим на следующую остановку экотропинки.
- Но прежде чем отправится по тропинке в лес, нам надо узнать, что стоит взять с собой, как вести себя в лесу. Это очень важно, поэтому давайте внимательно посмотрим видеоролик, чтобы быть готовыми ко всему, что нас ждет в лесу.

СЛАЙД 4

Правила лесного путешественника

ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА «ЧТО ВЗЯТЬ С СОБОЙ В ЛЕС?» (ПРАВИЛА ЛЕСНОГО ПУТЕШЕСТВЕННИКА)

- Вы очень внимательно посмотрели видеоролик, давайте проверим, запомнили ли вы, что надо взять с собой, когда отправляешься в лес.
- Перед вами на картинках представлены различные предметы, вещи, которыми мы пользуемся почти каждый день. Какие 6 предметов вы возьмете с собой, отправляясь в путешествие? Обведите их красным карандашом и назовите их (Приложение 2).

Педагог раздает детям картинку, на которой изображены разные предметы, ребятам нужно обвести красным карандашом те предметы, которые они возьмут с собой в лес, и объяснить, что они взяли и почему.

СЛАЙД 5



Ответ: в первую очередь необходимо взять дождевик, аптечку, фонарик, спички, воду, нож.

СЛАЙД 6

2 СТАНЦИЯ – ВРЕМЕНА ГОДА

– Чтобы правильно подготовиться к путешествию, нужно знать, какое время года на дворе. Скажите, ребята, какое время года на слайде? А как вы это определили?

Педагог выслушивает и комментирует ответы детей.

– Мы с вами знаем, что у каждого времени года есть свои приметы. И сейчас мы поиграем и потренируемся эти приметы определять.

ИГРА С МЯЧОМ «БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ»

Педагог произносит приметку времени года и кидает ребенку мяч. А ребенок, которому бросили мяч, должен быстро ответить, бывает это или не бывает.

В случае, если игра с мячом не подходит для формата занятия с конкретными детьми, педагог может провести эту игру без мяча. В таком случае он называет приметку времени года, а дети должны хлопнуть в ладоши и сказать: «Бывает!», если эта приметка верная.

Приметы:

- Снег летом (не бывает)
- Дождь осенью (бывает)
- Радуга летом (бывает)
- Жара зимой (не бывает)
- Зима после осени (бывает)
- Иней летом (не бывает)
- Капель весной (бывает)
- Град летом (бывает)
- Туман осенью (бывает)
- Листопад зимой (не бывает)
- Урожай осенью (бывает)
- Ледоход летом (не бывает)
- Лето после зимы (не бывает)

Наша дружная команда отлично разбирается во временах года, значит, мы поработали еще один кусочек экопазла и можем смело отправляться в лес.

СЛАЙД 7

3 станция – «Птичьи голоса»

На слайде вы видите птиц и файлы с записью их голоса. Вот только голоса перепутались. Наша с вами задача – определить, где чей голос.

На слайде изображения вороны, воробья, синицы, совы, иволги и значки аудио-файлов с записями голосов этих птиц (под номерами). Педагог включает запись, дети определяют, чей это голос.

Педагог просит прокомментировать, как поет эта птица: тонко, звучно, мелодично, крикливо, тихо, протяжно и так далее.

Затем педагог предлагает детям поупражняться в произнесении звуков птичьих песен.

– Молодцы, ребята! Мы вернули птицам их голоса, научились различать их пение, даже сами исполнили их песенки и заработали третий кусочек экопазла.

СЛАЙД 8

Но прежде чем идти дальше, нужно размяться и потянуться. Поэтому я приглашаю вас на веселую звериную зарядку.

Физкультминутка «Звериная зарядка»

Поднимайтесь-ка, ребята, Рассчитайтесь по порядку, Приглашают вас зверята На веселую зарядку!	<i>Дети встают на носочки, поднимают руки и потягиваются-тянутся вверх</i>
Не сиди и не ленись, С красной пандой потянись – Тянет лапки в потолок Этот маленький зверек!	
Как лошадка, мы с тобой Покачаем головой. Смотрим вверх и смотрим вниз, Не спеши, не торопись!	<i>Дети качают головой вверх и вниз</i>
Поворачиваем головой, Будто суслик-постовой! Влево-вправо, влево-вправо – Очень зоркая застава!	<i>Дети поворачивают голову вправо и влево</i>
Весело и с огоньком Приседаем с куликом – По песочку он шагает, Очень ловко приседает.	<i>Дети делают неглубокие приседания</i>
И с зайчатами все вместе Мы попрыгаем на месте.	<i>Дети прыгают на месте</i>
Пошагаем мы немножко, Мягко-мягко, будто кошка.	<i>Дети шагают на месте</i>
Как собачка, мы встряхнемся И друг другу улыбнемся!	<i>Дети встряхивают руками и ногами и улыбаются друг другу</i>

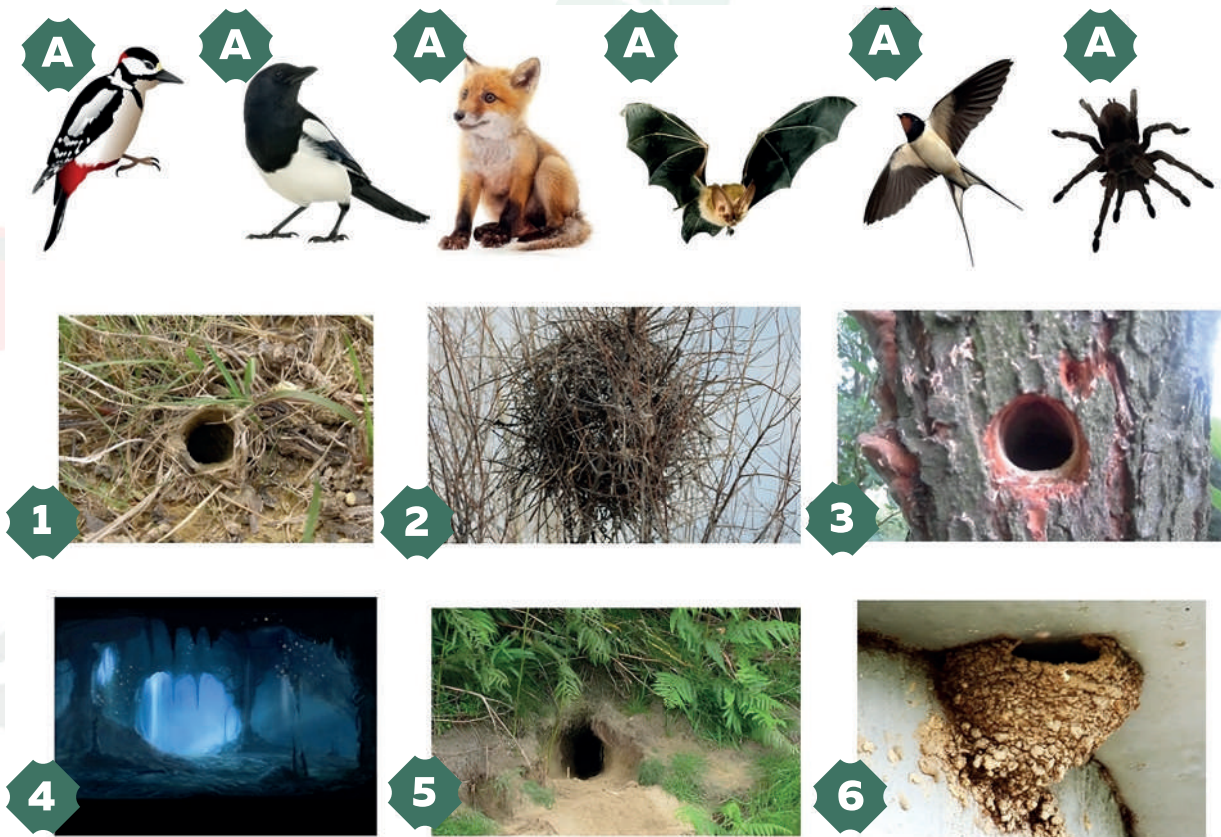
СЛАЙД 9

– Вы прекрасно размялись, и мы идем дальше, если вы внимательно посмотрите, то сможете увидеть домики, в которых живут лесные обитатели. Но знаете ли вы, чьи эти домики?

Перед вами на рисунках (карточках) несколько животных. Но они потеряли дорогу домой. Помогите им, определите, где кто живет. Соберите рисунки (карточки) в пары. Назовите этих животных (Приложение 3).

Педагог может раздать участникам игры карточки с изображением домика и самого животного, а ребята должны положить рядом домик и его жильца.

Можно вывести на экран изображения домиков и жильцов и попросить определить, где чей домик.



ОТВЕТ:

дятел - 3, сорока - 2, лиса - 5, летучая мышь - 4, ласточка - 6, тарантул -1.

– Ребята, вы настоящие юннаты: отлично знаете, кто где живет! Вы заслужили еще одну часть экопазла!

– А сейчас, ребята, помогите мне закончить стихотворение.

Вот мальчишка в лес пришел,
И спросила кроха:
Что такое... *хорошо*
Что такое ... *плохо*

И нас ждет следующая станция экотропинки, которая называется «Хорошо или плохо?».

СЛАЙД 10

4 станция – «Хорошо или плохо?»

Я вам буду предлагать ситуации, но не простые, а экологические, природные, а вы подумайте, хорошо это или плохо.

Педагог предлагает детям ситуации, а дети рассуждают и делают умозаключения.

Примеры ситуаций:

Ясный солнечный день – хорошо или плохо?

В лесу пропали все волки – это хорошо или плохо?

Каждый день идут дожди – это плохо или хорошо?

Снежная зима – это хорошо или плохо?

Все деревья зеленые – это хорошо или плохо?

Много цветов в нашем саду – это плохо или хорошо?

Исчезли все птицы на земле – это плохо или хорошо?

В городе уничтожили всех комаров – это хорошо или плохо?

Педагог корректирует ответы детей, подсказывает, в каком направлении можно рассуждать.

– Мы видим, что на любую ситуацию можно взглянуть с разных сторон, поэтому ответить на такой, казалось бы, простой вопрос на самом деле не всегда легко. Вы замечательно рассуждали, и ваша команда получает четвертую часть экопазла.

СЛАЙД 11

5 станция – Бюро находок

На этой станции мы с вами заглянем в природное бюро находок, куда приносят потерянные вещи. Давайте-ка определим, кто потерял все эти вещи?

На слайде – изображения «находки», которое после правильного ответа детей сменяется на изображение животного или растения, которому она принадлежит. По возможности педагог может использовать натуральные объекты, давая детям подержать их в руках и рассмотреть.

«Находки» (и их хозяин)

Яблоко (яблоня)

Перо (птица)

Еловая или сосновая шишка (ель или сосна)

Раковина (моллюск)

Желудь (дуб)

Семена подсолнечника (подсолнух)

Крылатки клена (клен)

– Все находки мы вернули их хозяевам и получаем часть экопазла.

СЛАЙД 12

6 станция «Что будет, если?..»

Заключительная станция нашей экотропинки дает нам возможность подумать о последствиях наших поступков. Давайте с вами решим несколько экологических задачек, в которых нет цифр, зато есть ответ.

Итак, что будет, если?..

Педагог задаёт ситуацию для обсуждения, а дети предлагают варианты ответа.

Педагог выслушивает и комментирует их ответы.

Примеры ситуаций:

1) Что будет, если в реку один мальчик бросит пластиковую бутылку? А два мальчика? А три? А много мальчиков?

2) Что будет, если в выходной из леса одна семья привезёт охапку подснежников? Две семьи? Пять?

3) Что будет, если у одного водителя машина выбрасывает много выхлопных

газов? Три машины? Половина водителей города?

4) Что будет, если в лесу один человек включит магнитофон на полную мощность? Группа туристов? Все отдыхающие в лесу?

– Как мы видим, здоровье природы, здоровье нашей планеты и любого существа на ней зависит от каждого из нас.

– Вы успешно справились с экологическими задачами, и у теперь нас есть последняя часть экопазла. Давайте же соберем его вместе.

Дети собирают разрезную картинку.

СЛАЙД 13



– Вот такая картина у нас получилась. Что изображено на этой картине? Как вы думаете, хорошо ли жить на такой чистой планете?

– Что нам с вами нужно делать, чтобы наша планета всегда оставалась такой чистой и прекрасной?

СЛАЙД 14

Выразительное чтение стихотворения М.Дудина (педагогом или заранее подготовленными обучающимися)

– Завершим наше занятие словами Михаила Дудина:

*Берегите землю. Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,
На тропинках солнечные блики.*

*На камнях играющего краба,
Над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем,*

*Ласточку, мелькающую в жите.
Берегите землю! Берегите!*



ПРИМЕЧАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

В продолжение темы занятия на прогулке или в группе предлагается поиграть с детьми в игру **«ПОЖАР В ЛЕСУ»**.

Описание: Выбирается разводящий (им может быть педагог), который становится в центре круга, образованного игроками. Каждый игрок придумывает себе название обитателя леса. Разводящий выбирает любого игрока и, начиная с него, по очереди каждому игроку задает вопрос и получает ответ:

Ведущий: Кто был в лесу? –

Дети: Туристы.

Ведущий: Что они делали?

Дети: Костер разводили.

Ведущий: А как огонь тушили?

Дети: Никак не тушили.

Ведущий: А что случилось?

Дети: Пожар!

Тот, на кого выпадает последний ответ, выполняя роль «огня», начинает догонять игроков, которые разбегаются в разные стороны. Игрок, до которого дотронется *«огонь»*, *«загорается»* и сам начинает догонять оставшихся игроков. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок, до которого не дотронулся «огонь». Этот игрок становится разводящим, и игра начинается заново.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Картотека подвижных экологических игр [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть nsportal.ru – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/09/25/kartoteka-ekologicheskikh-podvizhnyh-igr>
2. Экологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Дошколенок.ру – URL: <https://dohcolonoc.ru/razvivayushchie-igry/3813-ekologicheskie-igry-i-uprazhneniya-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta.html>
3. Ивнаова А.И., Михайленко В.Я. Сезонные наблюдения в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010
4. Рыжова Н.А. Экологические сказки Натальи Рыжовой. – М.: Мосприрода, 2015
5. Соломеникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005

Экопазл

Предлагаемое изображение нужно разрезать на число частей, равное числу станций-заданий. Для более удобного использования его можно наклеить на картон.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перед вами на картинках представлены различные предметы, вещи, которыми мы пользуемся почти каждый день. Какие 6 предметов вы возьмете с собой, отправляясь в путешествие? Обведите их красным карандашом и назовите их.



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перед вами на рисунках (карточках) несколько животных. Но они потеряли дорогу домой. Помогите им, определите, где кто живет. Соберите рисунки (карточки) в пары. Назовите этих животных.

