

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЦРР детский сад №4  
«Одуванчик» г. Новоалтайск

Проект краткосрочный

## **«Огород на окне»**

Младшая разновозрастная группа

Подготовили: Ануфриева Л.А.

Ращупкина И.Ю.

2023

**Ключевые слова:** вторая младшая группа, проектная деятельность в ДОУ краткосрочный.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский, творческий.

**Продолжительность:** 2 месяца (март, апрель).

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатели.

**Цель:** формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Расширить знания детей о культурных растениях.
- Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, овес);
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ.
- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление)
- Продолжать развивать наблюдательность - умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
- Развивать познавательные и творческие способности.

**Предполагаемый результат:**

- Дети познакомятся с культурными растениями.
- С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.
- С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
- У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
- Формирование у детей уважительного отношения к труду.
- Создание в группе огорода на подоконнике.

### Этапы работы над проектом:

#### 1 этап – подготовительный (2 недели).

В группе детского сада разбили огород на подоконнике. Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах.

#### 2 этап – исследовательский (4 недели).

Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты.

Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек.

В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины. Проводились занятия, дидактические игры, беседы.

#### 3 этап – заключительный (2 недели)

Проводили анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Опробовали в обед то, что выросло.

### Этапы реализации проекта

| №                                | Мероприятие                              | Цели  | Ответственные       | Сроки реализации |
|----------------------------------|--|---|---------------------|------------------|
| <b>1 этап - подготовительный</b> |  |   |                     |                  |
| 1                                | Беседа с детьми «Огород на подоконнике». | Обсудить цели и задачи проекта.<br>Сформировать интерес у детей по созданию условий | Воспитатели<br>дети | 1-я неделя       |

|                          |  |   |             |            |
|--------------------------|--|---|-------------|------------|
|                          |  | для реализации проекта.   |             |            |
| 2                        | Консультация для родителей «Огород на подоконнике»   | Просвещать родителей по данной теме.  | Воспитатели | 1-я неделя |
| 3                        | Подбор наглядно - дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования. | Создать условия для реализации проекта «Огород на подоконнике».                                     | Воспитатели | 1-я неделя |
| <b>2 этап - основной</b> |  |   |             |            |
| 4                        | Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.  | Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений. | Воспитатели | 2-я неделя |
| 5                        | НОД «Культурные растения и их польза»  | Познакомить с интересными представителями мира растений.  | Воспитатели | 2-я неделя |
| 6                        | Практическая деятельность: посадка лука, овса.   | Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.   | Воспитатели | 2-я неделя |
| 7                        | Опыт - наблюдение за ростом лука, семян овса   | Учить детей замечать изменения, которые   | Воспитатели | 3-я неделя |

|    |   |  |             |            |
|----|---|--|-------------|------------|
|    |   | происходят у прорастающих луковиц, зерна.  |             |            |
|    | Труд в уголке природы.  | Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла)              | Воспитатели | 3-я неделя |
| 9  | Опыт- наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях. | Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло).   | Воспитатели | 3-я неделя |
| 10 | Рассматривание семян овса   | Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное.   | Воспитатели | 2-я неделя |
| 11 | Практическая деятельность: выращивание рассады (овес).                      | Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями.   | Воспитатели | 3-я неделя |
| 12 | Дидактическая игра «Четвертый лишний».                                      | Закреплять классификацию овощей и фруктов.   | Воспитатели | 3-я неделя |
| 13 | Дидактическая игра «Цветочный магазин».                                     | Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других, называть его; научить детей группировать | Воспитатели | 3-я неделя |

|                                |  |  |             |            |
|--------------------------------|--|--|-------------|------------|
|                                |  | растения по цвету, составлять красивые букеты.                         |             |            |
| 14                             | Наблюдения: «Растут ли наши растения?»   | Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений. | Воспитатели | 3-я неделя |
| <b>3 этап - заключительный</b> |  |  |             |            |
| 15                             | Итоговая беседа «Огород на подоконнике». | Настроить детей на то, что выросло, можно употреблять в пищу.          | Воспитатели | 4-я неделя |

**По реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты:**

- Дети познакомились с культурными растениями.
- У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
- В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
- Дети увидели многообразие посевного материала.
- Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
- В группе был создан огород на окне.
- Дети стали более уважительно относиться к труду.

**Беседа с детьми на тему: «Что такое огород и что на нём растёт»**

Цель:

- Формировать обобщённые представления об овощах: овощи - это части и плоды

растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу.

Образовательные задачи

- Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и живой природой.

- Уточнить представления о многообразии овощей.

Повышать уровень познавательной активности и интеллекта ребёнка, интерес, к ним

Развивающие задачи

- Развивать умение обобщать по существенным признакам, отражать результат

обобщения в развернутом речевом суждении.

- Совершенствовать грамматический строй речи, умение отвечать на вопросы, выстраивать ответы логически правильно, развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, память, мелкую и общую моторику.

Воспитательные задачи

- Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.

- Воспитывать интерес к познанию нового, активность, инициативность.

- Формировать навыки работы в коллективе, чувство единства, положительную установку на участие в занятии.

Наглядные средства обучения:

- Поднос с овощами.

- Предметные картинки «Овощи».

- Загадки про овощи и фрукты.

**Ход занятия:**

Ребята! Давайте поговорим об овощах. Хрустящая оранжевая морковка, крепкие зеленые огурчики, сочные красные помидоры — все это овощи.

Какие еще овощи вы знаете?

Верно! Свекла и репа, капуста и картофель, перец и баклажан, редис и редька, тыква и кабачок, лук и чеснок, щавель и укроп, сельдерей и петрушка.

Овощами называют сочные части возделываемых растений. Это могут быть листья, кочаны, корни, клубни, луковицы, соцветия и плоды. Сами же растения получили название овощных культур.

В нашей стране возделывают около восьмидесяти видов овощных культур, а всего в царстве растений овощными свойствами обладают не менее 1200 видов.

Одни овощи были привезены к нам с берегов Средиземного моря (капуста, морковь, петрушка, сельдерей, другие — из Индии (огурец, стран Центральной и Южной Америки (помидор, кабачок, из Юго-Западной Азии (*сладкий и горький перец*)).

А где растут овощи?

Правильно! В огороде на грядках.

Земля в огороде — мягкая, рыхлая, плодородная. А знаете ли вы, что самый верхний слой земли называется почвой? Он образовывался многие сотни лет и содержит все, что необходимо растениям для жизни: воду и воздух, минеральные соли и перегной.

Корни растений вбирают воду с растворенными в ней минеральными солями. А кислород нужен им для дыхания.

Перегной образуется из перегнивших листьев, стеблей и корней растений. Микробы, живущие в почве, превращают его в минеральные соли.

В почве обитают и земляные черви, и кроты, и землеройки, и личинки насекомых.

Черви, кроты, землеройки — друзья и помощники садовода и огородника: они рыхлят почву, измельчают и перемешивают остатки растений, уничтожают вредных насекомых. Через ходы, прорытые ими в земле, к корешкам растений поступают влага и воздух. Послушайте стихотворение.

Помощник крот

Как-то раз весной крот

Посетил наш огород.  
Он проверил клумбы, грядки  
И заметил неприятели:  
Портят слизни и жуки  
Огородные ростки,  
Слишком уж земля тверда —  
Не проходит вглубь вода.  
И сказал помощник крот:  
— Я спасу ваш огород!  
Разрыхлю я чернозем,  
Истреблю личинок в нем.  
Под землей ходы пророю —  
Дождь наполнит их водою.  
За работу взялся крот,  
И расцвел наш огород!  
Спеют в нем морковь и репка,  
И капуста стала крепкой,  
Созревают лук, чеснок,  
Крот-дружище нам помог!

Еще бегут по полям и дорогам серебристые змейки февральских метелей, а у садоводов и огородников уже начинаются предпосевные хлопоты: надо купить семена растений, позаботиться об удобрениях, приготовить ящички и горшочки для рассады, смастерить домики для пернатых друзей — птиц.

Когда весенние лучи растопят снега, оттаявшая земля напитается талой водой, снежицей, и согреется — можно идти работать в огород. Скоро появится первая травка, оденутся зелеными листьями деревья и кусты. Недаром ведь говорят: *«Была бы водица, а зелень народится»*.

Представьте себе, дорогие ребята, что мы с вами взяли ведра, лейки, лопаты, грабли и отправились в огород.

Как же нужно ухаживать за овощами, чтобы получить хороший урожай?

Правильно! Нужно рыхлить землю, удалять сорняки, бороться с тлей, бабочками-капустницами, колорадским жуком и другими вредными насекомыми, прореживать посевы, чтобы растения росли свободно, не мешая друг другу.

Что-то мы еще забыли?

Ну конечно, огород необходимо поливать утром и вечером, чтобы растениям хватало влаги.

Особенно хорошо растут овощи там, где им хватает и влаги и солнечного света. Поэтому огороды нередко разбивают на берегах рек, озер, прудов — и из этих водоемов берут воду для полива гряд. Послушайте стихотворение.

Добрая реченька

В летнюю погоду

Теплым ясным вечером

Поит огороды

Маленькая реченька.

Замер тополь чутко,

Ива серебрится.

Реченька-голубка,

Дай ведро водицы!

Где вились уклеи

И резвились днем,

Ведрами и лейками

Воды мы наберем.

Трогает верхушки

Тонкий луч заката,

Мы польем петрушку,

Огурцы, томаты.

Скоро сумрак ляжет

На зеркало вод,

И *«спасибо»* скажет

Речке огород!

Летом на грядках созревают овощи: зажигаются фонарики сладкого перца, начинают краснеть помидоры, наливаются соком кабачки — и приходит время собирать урожай.

Народ примечает: *«Август — и собериха, и припасиха»*; *«Что соберешь в августе, тем и будешь сыт»*. Послушайте стихотворение.

Добрый урожай

Как чудесно в огороде

Поработать ясным днем!

Теплый луч по грядкам бродит,

Мятой пахнет чернозем.

Пахнет сладкой спелой сливой

И картофельной ботвой,

Медом белого налива

У меня над головой.

Все поспело, все созрело —

Добрым будет урожай!

Здесь для всех найдется дело,

Не ленись, да собирай!

Осенью, после того как урожай овощей собран и убран в подполы, кладовые и закрома для хранения, работы на огороде не прекращаются. Необходимо собрать и сжечь ботву растений, перекопать землю. Крупные комья разбивать граблями и тяпками не надо — так почва сильнее промерзнет в зимние морозы, и вредители, зарывшиеся в нее, погибнут. Кроме того, крупные пласты земли задержат весной во время таянья снегов больше влаги.

А сейчас отгадайте мои загадки. (*разгадывание загадок*)

Ребята, давайте поговорим о том, какую пользу приносят людям овощи.

Овощи — основная еда, без которой человеку не обойтись! Ведь наша пища большей частью состоит из растений.

Попробуем сосчитать, сколько различных овощей находится в тарелке обыкновенного картофельного супа. Кусочки картофеля и морковки, колечки лука, листья сельдерея, петрушки и укропа.

Еще больше овощей кладут хозяйки в борщ или овощное рагу.

Овощи — настоящая кладовая витаминов, минеральных солей и других полезных веществ, необходимых человеку.

Многие овощи хорошо хранятся и кормят нас круглый год. Другие можно и зимой выращивать в теплицах и парниках. Некоторые овощи, такие как лук, чеснок, редька, баклажан, перец, обладают целебными свойствами и способны предупреждать и излечивать болезни.

Из овощей не только готовят вкусные и полезные блюда, их корни, стебли и листья используются на корм скоту. Из овощей получают крахмал (картофель, сахар (*сахарная свекла*)) и другие нужные людям продукты.

Ответьте на вопросы

- Что называют овощами?
- Где растут овощи?
- Какой уход требуется овощам?
- Почему овощи считают основной едой человека?

## **Консультация для родителей**

### **« Огород на окне»**

Дети - прирождённые огородники, потому что они любопытные, любят учиться на практике и играть в грязи.

Работая в саду или на огороде, ребёнок испытывает удовлетворение и радость из-за того, что может за чем-то ухаживать, а также наблюдать за жизненным циклом растений непосредственно на личном опыте. Работа в огороде даёт детям возможность овладеть необходимыми практическими жизненными умениями и навыками, которым не учат в современной школе. С помощью огородничества к детям приходит осознание необходимости охраны окружающей среды. Ещё один важный аспект: если детские усилия дают результаты, то вместе с ростом растений растёт и детская самооценка.

Чтобы маленькие огородники получили от процесса работы в огороде больше удовольствия и не устали от ожидания, нужно подобрать для посадки такие растения, которые быстро растут (детям хочется быстрее увидеть результаты своих трудов!), с плодами, которые потом можно будет собрать и употребить в пищу. Если малыши помогают вам посадить цветы, выберите сорта таким образом, чтобы они цвели на клумбе по очереди.

### **Что можно посадить с ребёнком?**

1. Подсолнух. Посадите один или два, поскольку они занимают много места. Через 2 недели появится маленький росток, через 8 недель он зацветёт.
2. Редис. Особенно заинтересует ребёнка, потому что созревает за 20-30 дней.
3. Фасоль. Прорастёт через 10 дней, созреет за месяц. Можно посадить в горшке и поставить на подоконник.
4. Помидоры черри. Лучше купить рассаду, а не садить зёрнышко. Ребёнку понравится срывать плоды.
5. Морковка. Созреет за 60 дней в мягкой земле при хорошем поливе и будет съедена с огромным аппетитом.
6. Картофель. Его сажают не так, как остальные овощи. Плюс, ребёнку понравится тот факт, что он зарыл в землю всего одну, а осенью выкопал много.

7. Тыква. Это удивительное растение (из 1 семечки вырастает огромная тыква!) обязательно должно расти в детском огороде.

8. Лук. Быстро растёт, за ним практически не нужно ухаживать. Но он не очень интересен для ребёнка, да и невкусный.

Чтобы ребёнок чувствовал свою ответственность за посаженные растения, выделите ему отдельный участок земли под огород. Тогда он будет знать, что если он не польёт растения, то кроме него никто этого не сделает, и они погибнут. Если у вас несколько детей, отведите отдельные участки для каждого, чтобы они не ссорились.

Поделитесь с ними своими инструментами (под присмотром взрослых!) и покажите, как ими нужно пользоваться. Лучше дать настоящие, чем дешёвые пластиковые лопатки, которые сразу же сломаются и только расстроят ребёнка.

Дети лучше обучаются, когда осознают практическую ценность своих действий. Пусть занимаются своими растениями в огороде от момента посадки зерна до подачи на стол, тогда они поймут, что работа в огороде - это не просто развлечение. Урожай ребёнка должен непременно попасть на обеденный стол, даже если он незначительный.

Если ребёнок очень маленький, но ему очень интересно возиться на своём мини-огороде, схитрите самую малость, и помогите ему (только так, чтобы он не видел). Если же ребёнок не проявляет интереса к огородничеству, предложите ему сделать чучело, чтобы отпугивать им птиц - наглых расхитителей маминого урожая.

Мотивируйте ребёнка, привлекая внимание родственников и друзей к тому, что он сделал на огороде: посылайте бабушкам и дедушкам фотографии, на которых ребёнок занят работой в саду, угощайте гостей овощами, выращенными заботливыми крохотными ручонками. И обязательно каждый раз акцентируйте внимание на том, что это плод стараний вашего талантливого огородника.

**Конспект занятия во второй младшей группе «Огород на подоконнике и всё о пользе культурных растений»**

**Цель:** формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

**Задачи:**

1. Расширить знания и представления детей о полезных свойствах овощей (лука, чеснока, укропа, редиса, салата, свеклы) их строении и условиях, необходимых для их роста.

2. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения.

3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

5. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление)

3. Уточнить представления о труде взрослых, учить детей правильно называть трудовые действия.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, наступила поздняя осень, облетели листья на деревьях, стало очень холодно.

У берега несмело

Ложится хрупкий лед.

Печально туча серая

По дну пруда плывет.

Суровой дышит осенью

Прозрачная вода.

Деревья листья сбросили,

Встречая холода.

Летом, когда было тепло, мы с вами каждый раз наблюдали, как росли овощи у нас на огороде. Ухаживали, поливали, собирали урожай, но теперь выращивать овощи мы не можем, пока не наступит весна.

А нам сейчас очень нужны витамины, потому что сейчас очень легко заболеть, а овощи помогут нам здоровье укрепить и болезни победить!

- А как вы думаете можно ли выращивать овощи дома? (ответы детей)

**Воспитатель:** Да, конечно мы с вами можем вырастить некоторые культурные растения на подоконнике.

-А как вы думаете какие? (предположения детей)

-Ребята, отгадайте загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает». Ответы детей: (лук)

Воспитатель: Молодцы, правильно - это лук. Лук домашний доктор – он исцеляет любой недуг. Вместе взрослые и дети ешьте лук и не болейте! А как вы думаете, почему говорят: «Лук – от семи недугов? (ответы детей)

**Воспитатель:** Молодцы ребята, лук помогает излечиться от простудных заболеваний.

**Воспитатель:** Ребята, а где растёт лук (ответы детей). А можно ли лук вырастить на подоконнике? (ответы детей) Давайте сегодня, организуем небольшой огород в нашей группе.

## Наблюдение за ростом лука.

### Цели:

Формировать бережные отношения к окружающему миру природы, желание принимать участие в экспериментальной деятельности

1. Познакомить детей с луком.
2. Приучать детей к выполнению простейших трудовых поручений.
3. Заинтересовать детей к наблюдению за ростом лука, подвести детей к выводу что для роста лука необходимы: влага, свет, тепло.

Дети постоянно вели наблюдения за ростом лука.

Они видели как уменьшается вода в стакане, подливали ее, наблюдали, как вырастали корни у лука, появлялось зеленое

Рисование *«Зеленого лучка»*.

### Цель:

#### Учить рисовать лук:

#### Задачи

1. Развитие эстетического восприятия окружающих предметов.
2. Формирование умения различать цвет краски, правильно называть их, рисовать разные линии.
3. Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать.
4. Учить самостоятельно, располагать изображение в определенной части листа бумаги.

Материалы: кисти, баночки с водой, альбомный лист, краски, картинка лука.

## Наблюдение за ростом томатов

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать знания детей о выращивании рассады из семян;
- уточнить представление о растении помидор и его семенах;
- закрепить знания об условиях роста рассады (*земля, вода, свет, тепло*).

Развивающие:

- развивать интерес к развитию и росту растений;
- развивать речь детей, учить согласовывать прилагательные с существительными; обогащать словарный запас детей новыми словами (существительные — семена, семя, почва, росток, зелень, рассада;

Глаголы - сеять, прорасти, зеленеть, сажать).

Воспитательные:

- воспитывать желание трудиться, аккуратно ухаживать за рассадой,
- воспитывать заботу и интерес к наблюдениям;
- воспитывать в детях любовь к природе;
- воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы воспитателя.

Материал: контейнеры с рассадой помидор, лейки, палочка с табличкой.

Методические приемы: игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций по теме, воспоминания из личного опыта детей, пальчиковая гимнастика.

### **Ход наблюдения.**

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку.

Знают все его прекрасно

И ответят все подряд,

Кто с зелёного на красный

Поменяет свой наряд?

Кто на грядках самый важный

И в теплице командор?

Из ребят ответит каждый

Этот овощ.

Дети: Помидор.

Воспитатель: Верно это-помидор. Ребята, рассказать, как прибыл к нам помидор из страны, которая называется Мексика, где всегда тепло, греет солнце и никогда не бывает зимы. Тогда, слушайте! Мексика находится очень далеко. Там живет весёлый и трудолюбивый народ. Они выращивают различные фрукты: лимоны, апельсины, ананасы. И овощи, среди которых и наш любимый помидор. Очень, очень давно помидоры выращивали, как комнатное растение. Их в горшочках привозили к нам. А привёз к нам Пётр Первый 180 лет назад. Помидоры не использовали для еды, а служил помидор для украшения жилища. Придворные дамы украшали свои платья и шляпки цветами и плодами помидор. Называли раньше помидор не овощем, а ягодой. Вот уже много лет знают, что красные помидоры очень вкусные и полезные т. к. они содержат витамины - А, С, которые нужны вашему организму. Надеюсь, вам понравился мой рассказ.

Дети: Да.

Воспитатель: Можно ли зимой посадить в огороде помидор? Почему?

Дети: кругом снег, на улице мороз, земли не видно, семена замерзнут.

Воспитатель: Как же быть, если мы хотим весной кушать красные, спелые помидоры?

Дети: можно выращивать помидор в теплице.

Воспитатель: Ребята, а вы видели теплицу?

Дети: Да, у нас дома есть теплица. И у моего дедушки есть теплица.

Воспитатель: в теплицах выращивают не только помидоры, но и другие овощи. Какие овощи вы знаете? (*огурцы, перец*). Люди, которые работают в теплице, называются: овощеводы. В теплице всегда светло и тепло, т. к. они обогреваются Электричеством и поэтому выращивают овощи круглый год.

Воспитатель: Помидор однолетнее растение и для роста семян нужна тёплая земля, а помните, как мы с вами сажали семена помидор? Что мы делали перед посадкой семян?

Дети: Мы семена отбирали. Насыпали земли в контейнер, не до краёв, чтобы осталось место, и при поливе вода не вылилась. Далее палочкой делали лунку. Клади семечко в лунку. Сколько лунок, столько семян. Затем поливали, а сверху присыпали лунку с семенами торфом.

Воспитатель: Молодцы! Все вспомнили. Теперь посмотрите, какая у нас получилась хорошая рассада.

Воспитатель: А вы знаете, что теперь нужно делать с рассадой? Можно высадить рассаду в открытый грунт. Что такое открытый грунт?

Дети: земля в огороде.

Воспитатель: Верно! Но нам ещё рано высаживать рассаду в открытый грунт. Нужно высадить рассаду в теплицу, а затем в открытый грунт. Будем наблюдать за рассадой в теплице.

### **Дидактическая игра «Цветочный магазин».**

Цель: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Научить группировать растения по виду.

Материал: можно использовать карточки от ботанического лото, комнатные растения можно брать настоящие, но не очень крупные.

Ход игры: Ведущий – продавец. Остальные покупатели. Покупатель должен так описать растение, чтобы продавец сразу догадался о каком растении идет речь.

### **Дидактическая игра «Четвертый лишний».**

Цель: Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь.

Материал: карточки с разнообразными объектами.

Ход игры: Выставляются карточки: три – одного вида, а четвертая другого. Задача детей определить лишнюю карточку, и объяснить свой выбор. Можно усложнить задачу и проводить игру словесно. Называя предметы и объекты.