

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №4 «Одуванчик»
города Новоалтайска Алтайского края

Краткосрочный проект в старшей группе «Исследователи»

Составила:
воспитатель высшей квалификационной категории
Журавлева Алена Валентиновна

2024г.

Актуальность исследуемой проблемы определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между: большим объемом методических разработок по организации познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью системы необходимых условий для ее организации.

Цель проекта: создать в группе условия для развития у детей познавательной активности и формирования у детей интереса к исследованию неживой природы с помощью детского экспериментирования. Научить детей через игры - опыты определять физические свойства воды, воздуха, песка и бумаги делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.

Задачи:

Для детей:

1. привить навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности;
2. сформировать у детей знания о физических свойствах неживой природы (*вода, воздух, песок и бумага*);
3. учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений, повысить уровень речевой активности, обогатить активный словарь, развить связную речь;
4. формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
5. стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.

Для педагога:

1. познакомиться с современной методической литературой по детскому экспериментированию;
2. выстроить систему работы, которая обеспечит, формирование познавательной активности у детей в проектной деятельности;
3. систематизировать литературный и иллюстрированный материал по детскому экспериментированию во второй младшей группе по теме *«Неживая природа – вода, воздух, песок и бумага»*;
4. организовать в группе развивающую среду, способствующую развитию навыков экспериментирования;
5. привлечь родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни;
6. провести заключительное мероприятие: представление презентации по проекту.

7. Участники проекта: дошкольники среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет, воспитатель группы, родители.

Тип проекта: информационно-игровой

Вид проекта: информационный

Продолжительность проекта краткосрочный

Направление: формирование познавательно-исследовательского развития, социально-коммуникативного развития; речевого развития.

Формы работы: беседы, опытно-игровая деятельность активизирующее общение, проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, наблюдение.

Работа с родителями:

Проведение консультаций для родителей; организация познавательно-развивающей среды группы уголок

Направляющие вопросы:

Основополагающий вопрос – Что я знаю о неживой природе - вода, воздух, песок и бумага?

Проблемные вопросы - Как определить свойства воды, воздуха, песка и бумаги?

Учебные вопросы – Что сделать сначала, что потом?

Ожидаемый результат:

Реализация представленного проекта поможет педагогам:

- организовать в группе развивающую среду, способствующую развитию навыков экспериментирования;

- привить своим воспитанникам первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности.

Дети среднего дошкольного возраста:

- сформируются знания о физических свойствах неживой природы (*вода, воздух, песок, бумага*);

- научатся сопоставлять факты и выводы из рассуждений;

- повысится уровень речевой активности;

- обогатится активный словарь, разовьется связная речь;

- сформируется опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Родители:

- привлечение родителей к образовательному процессу и экспериментированию в повседневной жизни.

Мероприятия, направленные на достижение ожидаемого результата

Подготовительный этап:

Постановка цели.

Определение актуальности и значимости проекта.

Подбор методической литературы по теме детское экспериментирование в детском саду и дома, для реализации проекта.

Планирование опытов и экспериментов в рамках неживой природы.

(Приложение)

Основной этап:

Создание и обустройство уголка экспериментирования для успешной реализации проекта.

Работа с детьми по плану: проведение опытов с водой; проведение опытов с воздухом; проведение опытов с песком; проведение опытов с бумагой.

Работа с родителями: разработка консультации - детское экспериментирование в детском саду; разработка рекомендаций по организации детского экспериментирования в домашних условиях.

Заключительный этап:

Презентация проекта.

Создание продукта.

ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ДЕТЬМИ ДОМА

Тема: «Снег и его свойства»

Опыт «*Растапливание снега, снег рассыпчатый и мокрый*»

Цель: познакомить детей со свойствами и качествами снега (*холодный, белый, превращается в воду*).

Материалы и оборудование: ёмкость со снегом, прозрачные стаканы с горячей и холодной водой, льдинка.

Описание. Зимой пчёлка Майя любит гулять на улице, ему очень нравится играть в снежки.

Снег рассыпчатый, но из него можно слепить снежок или снеговика.

Однажды она принесла домой снежок и оставила его в норе, на полу в прихожей, а сама пошла, обедать, а потом спать. Когда проснулась, сразу вспомнила про снежок, побежал в прихожую. Он пропал – нет нигде, зато на полу блестела лужица.

Положите снег на ладонь:

- Смотри, вот снег. Он рассыпчатый, холодный и тает от тепла рук. Во что он превратился? (*В воду*)

В прозрачный стеклянный стакан налейте горячую воду (её можно подкрасить, опустите кусочек льда и наблюдайте, как быстро он тает.

Можно взять несколько стаканов и наблюдать, как по-разному тает лёд в воде разной температуры.

Вывод: снег холодный, белый, рассыпчатый, превращается в воду.

Тема: «Вода и её свойства»

Опыт «*Переливание и окрашивание воды. Измерение температуры воды*»

Цель: выявить свойства воды (вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде).

Материалы и оборудование: ёмкости с водой (холодной и тёплой, гуашь размешивания, мерные стаканы. разного цвета,

Описание. Однажды Пчёлка Майя решила показать маме фокус.

Она поставила на стол прозрачные стаканчики.

Затем налила в них воду. Буль-буль, потекла водичка.

- Мама, закрой глаза! – сказала Майя. Мама закрыла глаза и стала ждать, что будет.

- Открывай! – скомандовала Майя. Когда мама открыла глаза, то увидела, что в стаканчиках вода теперь не простая, а разноцветная – жёлтая, красная, синяя, зелёная и оранжевая.

- Как красиво! – восхитилась мама.

Предложите детям приготовить разноцветную воду (в стаканчиках с тёплой и холодной водой, постарайтесь привлечь внимание ребёнка элементом волшебства):

- если опустим в стакан с водой кисточку с жёлтой краской, интересно, что

получится. Какой это цвет?

- В каком стакане краска быстрее растворится? (*В стакане с тёплой водой*)

Вывод: вода прозрачная, некоторые вещества растворяются в воде, может быть тёплой и холодной, в тёплой воде быстрее растворяется краситель.

Тема: «Песок»

Опыт «*Пересыпание песка, песок мокрый и сухой, поделки из песка*»

Цель: познакомить детей со свойствами песка (*сыпучий, мокрый*).

Материалы и оборудование: ёмкость с песком, лейки с водой.

Описание. Любимое увлечение пчёлки Майи – играть с песком. Однажды она решила сделать из песка замок. Майя старалась изо всех сил, но её постройка рассыпалась. Пчёлка очень расстроилась.

Тут солнышко спряталось за тучку.

- Сейчас польет дождик, - подумала Майя.

Каждому ребенку выдается лейка с водой. Дети поливают песок.

- Дождик, дождик лей веселей! Своих капель не жалей.

Для цветов, для полей и для маленьких детей.

- Какой теперь стал песок, сухой или влажный?

Дождь покапал и прошел. Стало всем нам хорошо

Солнце снова засветилось, засияло, заискрилось.

Воспитатель и дети пробуют лепить замок из влажного песка.

Вывод: сухой песок форму не сохраняет, он сыпучий.