

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №4 «Одуванчик»  
города Новоалтайска Алтайского края

Проект «Разноцветная неделя» в средней группе

Составила:  
воспитатель высшей квалификационной категории  
Журавлева Алена Валентиновна

2024г.

Танцевали мы и пели,  
Так устали, просто чудо!  
Разноцветную неделю  
Мы устроим вам повсюду.  
Что же это за неделя?  
Вы не знаете? Расскажем!  
Это дело — не безделье.

### **Актуальность проекта:**

Детство – пора удивительных открытий. Мир предстаёт притягивающим разнообразием форм, цветов, запахов, вкусов, звуков. Окружающее обладает множеством явных и скрытых свойств, которые ребёнок учится открывать для себя. Главным признаком предмета для ребёнка – дошкольника является цвет. С первых дней жизни к ребёнку поступает колоссальная цветовая информация, и при нормальном речевом и умственном развитии дети очень рано начинают обращать внимание на окраску предметов. Но мир цвета открывается ребёнку не сразу, а в определенной последовательности. Сначала ребенок воспринимает только теплые цвета — красный, оранжевый, желтый; с развитием психических реакций к ним добавляется зеленый, голубой, синий, фиолетовый, и постепенно к 5 годам ребёнку становится доступно все многообразие цветовых тонов спектра. Он начинает устанавливать связи: солнце – жёлтое, трава – зелёная, небо – синее. Знакомить ребенка с цветом необходимо начинать как можно раньше, ведь это поможет ему получить и усвоить больше информации об окружающем мире, развивать память, внимание и художественный вкус, а значит, развиваться в целом.

Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с цветом, формирование у них сенсорных эталонов цвета, и с другой – недостаточный уровень знаний и умений детей привели к выбору темы проекта.

**Объект проекта:** цвета радуги.

**Предмет проекта:** качества цвета.

**Цель проекта:** усвоение детьми сенсорных эталонов цвета; формирование способов обследования цветовых свойств предметов; развитие аналитического восприятия цвета; создание оптимальных условий, благоприятного эмоционального микроклимата для творческого и интеллектуального развития детей.

**Задачи проекта:**

- закрепление у детей знания основных цветов, умения различать их;
- научить построению цветовых сочетаний по образцу;
- научить составлению рядов из аналогичных по цвету предметов;
- находить предметы заданного цвета в окружающем мире;
- учить детей различать теплые и холодные цвета;
- упражнять в умении рассказывать о цвете;

- упражнять в сопоставлении предметов и их изображений по цвету;
- закреплять знания о цвете в памяти;
- обучать действиям с цветом по словесной инструкции;
- создать условия для эмоциональной насыщенности детского творчества, становлению эвристической структуры личности;
- привлечь детей к созданию коллективной композиции;
- развивать пространственное воображение с опорой на представление о цвете;
- развивать речь и словарный запас детей;
- тренировать в нахождении лишнего предмета по цвету в сериационных и классификационных рядах;
- воспитывать аккуратность, дружелюбное отношение друг к другу.

**Тип проекта:**

По доминирующей в проекте деятельности: творческий, познавательный.

По содержанию: обучающий.

По числу участников проекта: групповой

По профилю знаний: многопредметный.

По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

**Участники:** воспитатели, дети средней группы.

**Термин выполнения:** краткосрочный (с 12 по 16 ноября)

**Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:**

Воспитатель: организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей.

Дети: участвуют в образовательной и игровой деятельности.

**Необходимые материалы:** Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, кубики Никитина «Сложи узор», краски, кисти, альбомы, цветная бумага, цветной картон, клей, цветные карандаши, салфетки, гофрированная бумага, спортивный инвентарь, методическая и художественная литература, муляжи овощей и фруктов, наглядный демонстрационный материал, настольно-печатные игры.

Предполагаемый результат проекта: дети правильно различают и называют цвета, используют свои знания в повседневной жизни. Предполагаемый продукт проекта: создание «Разноцветной книги» (С. Я. Маршак), коллективной работы «Радуга-красавица»; составление консультации для родителей «Психология детского рисунка: каким цветом рисует ваш ребенок?»

**Содержание проекта**

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный этап.**

Определение темы проекта.

Формулировка цели и определение задач.

Подбор материалов по теме проекта.

Составление плана основного этапа проекта.

### **Основной этап**

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по формированию у дошкольников цветового восприятия.

Список мероприятий основного этапа

#### Дидактические игры:

«Давайте познакомимся – Я Красный (Оранжевый, Желтый, Зеленый, Голубой, Синий, Фиолетовый)»; «Разноцветная дорожка»; «Собери картинку»; «Окраска воды»; «Я найду цвета везде»; «Радуга»; «Сложи узор». «Цветные картинки»; «Найди свой домик»; «Разноцветные мячики»; игра на внимание «Цвета»; «Найди свою пару», «Краски», игра с мячом «Назови цвет», «Пройди по голубой дорожке, найдешь синие сапожки», «Найди красные ягоды», «Найди желтые и оранжевые фрукты», «Чего не бывает»; игра с разноцветным мячом «Съедобное - несъедобное».

Пальчиковые игры: «Апельсин», «Дерево», «Синие лужи весны», «Радуга»

Рассматривание иллюстраций: «Что какого цвета», «Гжельская роспись», «Радуга»

Беседа: «Какой твой цвет любимый», «Любимое комнатное растение», «Что в природе меняет цвет и почему?»

Чтение художественной литературы : стихи о радуге, загадки о радуге, цветные загадки, В. Сутеев «Петух и краски», В. Катаев «Цветик-семицветик», М. Пляцковский «Разноцветные зверята», С. Галс «Сказка о зеленом цвете», зеленые стихи: М. Янушкевич «Зеленая травка, зеленый листок...», С. Черный «Зеленеют все опушки...», Ш. Перро «Красная шапочка», С. Я. Маршак «Разноцветная книга», потешки «Радуга-дуга не давай дождя...», «Дождик, дождик веселей...», Сказка в картинках «Синий гном».

Подвижные игры: «Светофор», «Кегли», «Лиса и зайцы», «Цветные автомобили»

Рисование: «Разноцветный петушок»; «Гжельская роспись. Красивый чайник», коллективная работа рисование ладошками «Радуга-красавица»

Экспериментирование: смешивание цветов «Цветная вода»

Музыка: прослушивание песен: «Песенка Красной Шапочки», «Оранжевая песенка», «Виноватая тучка» (Д. Тухманов); «Колыбельная мамы огуречика» (из м/ф «Приключения Огуречика»), «Синяя вода», «Раз, два – радуга».

Работа с родителями: консультация «Психология детского рисунка: каким цветом рисует ваш ребенок?»

### **Заключительный этап**

Создание «Разноцветной книги» (С. Я. Маршак)

Оформление коллективной композиции «Радуга-красавица»

## **Содержание работы в процессе реализации проекта:**

### **Вовлечение в деятельность**

Объявление о реализации проекта «Разноцветная неделя».

Понедельник — день красного, оранжевого, желтого цвета.

Вторник – день зеленого цвета.

Среда – день голубого и синего цвета.

Четверг – день фиолетового цвета.

Пятница – разноцветный день.

### **План работы**

#### **Понедельник – день красного, оранжевого и желтого цвета**

У нас секретов нет,

Самый лучший красный цвет.

Цвет оранжевый без сомненья,

Нам поднимет настроенье.

Желтый самый главный цвет,

Потому что это солнышка свет.

- 1) отгадывание «красных», «оранжевых» и «желтых» загадок;
- 2) дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Красный»; «Я найду цвет везде» (красные, оранжевые, желтые предметы);
- 3) дидактическая игра на внимание «Цвета», аппликация «Чудо-птица»
- 4) чтение и обсуждение сказки Ш. Перро «Красная шапочка»
- 5) рисование ладошкой красной, оранжевой и желтой полосок на радуге:
- 6) дидактические игры «Найди красные ягоды», «Найди желтые и оранжевые фрукты»
- 7) игры с Логическими блоками Дьенеша: «Сортировка предметов», «Логические карточки»;
- 8) подвижные игры «Кегли», «Лиса и зайцы»;
- 9) пальчиковая гимнастика «Апельсин»;
- 10) прослушивание «Оранжевой песенки».

#### **Вторник – день зеленого цвета**

Цвет зелёный у листочка,

Подо мхом зелёным кочка,

И зелёные иголки

Целый год растут на ёлке.

В. Косовицкий

- 1) беседа «Любимое комнатное растение»;
- 2) дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Зеленый», «Найди и назови все зеленое»;
- 3) пальчиковая гимнастика «Дерево» (У дерева ствол, на стволе много веток, а листья на ветках зеленого цвета);
- 4) рисование ладошкой зеленой полоски на радуге;

- 5) упражнения по формированию элементарных математических представлений «На какую форму похожа крона дерева», «Маленькие и большие елочки», «Покажи правильное количество» (зеленые круги);
- 6) подвижная игра на прогулке «Светофор»;
- 7) отгадывание «зеленых» загадок.
- 8) заучивание стихотворения М. Янушкевич «Зеленая травка, зеленый листок»;
- 9) дидактическая игра с кубиками Никитина «Сложи узор»;
- 10) экспериментирование «Цветная вода» - смешивание красок (красный + желтый = оранжевый, синий + желтый = зеленый);
- 11) подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».
- 12) разучивание потешки «Огуречик, огуречик...» и прослушивание «Колыбельной мамы огуречика» (из м/ф «Приключения Огуречика»)

### **Среда – день синего и голубого цвета**

А небесную лазурь,  
 Море после хмурых бурь  
 Голубой подарит цвет.  
 Бесподобен с ним рассвет.  
 И искриться в Новый год  
 Голубея снег и лёд  
 Е. Горева.

- 1) чтение сказки в картинках «Синий гном» (анализ, обсуждение);
- 2) дидактические игры: "Найди и назови все голубое, синее", «Давайте познакомимся – Я Голубой, Синий»;
- 3) упражнение на развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Синие лужи весны». (Голубые, синие небо и ручьи. В синих лужах плещутся стайкой воробьи);
- 4) занятие по рисованию «Рисование гжельского узора. Красивый чайник» (цель: знакомить детей с изделиями мастеров гжели, видеть красоту посуды, необычность формы, ее назначение; выделять роспись предметов: элементы, сочетание голубого и синего цвета и расположение узора на форме): рассматривание плаката «Гжель», книги Н. Сурьянинова «Синие цветы гжели»; чтение и обсуждение сказки «Гжельские изделия».
- 6) решение проблемной ситуации: «Что обозначено на глобусе голубым цветом?»;
- 7) рисование ладошкой голубой и синей полоски на радуге;
- 8) дидактические игры: «Каждый предмет на свое место»;  
 «Найди свой домик»;
- 9) подвижная игра: «Пройди по голубой дорожке, найдешь синие сапожки»; 10) отгадывание «голубых» и «синих загадок»;
- 11) прослушивание песни «Синяя вода»

### **Четверг – день фиолетового цвета.**

А вот с цветом фиолетовым  
Повстречаться можно летом.  
Фиолетовы бананы?  
Нет! На грядке баклажаны!  
Солнцем будит ото сна  
Цвет фиалковый весна.

### **В. Черняева**

- 1) чтение и обсуждение произведения Н. Агошкиной «Фиолетовая сказка»;
- 2) дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Фиолетовый», «Найди и принеси все предметы фиолетового цвета»;
- 3) рисование ладошкой фиолетовой полоски на радуге;
- 4) разучивание потешки «Радуга-дуга не давай дождя...»;
- 5) прослушивание песни Д. Тухманова «Виноватая тучка».
- 6) беседа: «Какой твой цвет любимый»;
- 7) отгадывание «фиолетовых» загадок;
- 8) дидактическая игра «Разноцветные домики» («Стрелка, стрелка, покружись...»), игра с разноцветным мячом «Съедобное - несъедобное»;
- 9) экспериментирование «Цветная вода» - смешивание красок (красный + синий = фиолетовый);
- 10) подвижная игра «Краски».

### **Пятница – разноцветный день (заключительный этап)**

Я подарок разноцветный  
Подарить решила маме.  
Я старалась, рисовала  
Четырьмя карандашами.  
Но сначала я на красный  
Слишком сильно нажимала,  
А потом, за красным сразу  
Фиолетовый сломала,  
А потом сломался синий,  
И оранжевый сломала...  
Все равно портрет красивый,  
Потому что это - мама!

### **Петр Синявский.**

- 1) чтение и обсуждение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»;
- 2) дидактические игры: «Собери башенку», «Мозаика»;
- 3) упражнение на развитие слухового внимания «Письмо от Незнайки» (цель: найти и исправить ошибки в тексте);
- 4) подвижная игра «Разноцветная карусель», «Разноцветная дорожка»;
- 5) чтение и обсуждение сказки В. Сутеева «Петух и краски», раскрашивание петушка;
- 6) дидактические игры: с цветными счетными палочками Кьюзенера; на соотношение цвета «Подбери предмет по цвету»; «Собери картинку»;

7) пальчиковая гимнастика «Радуга» (В небе гром, гроза. Закрывай глаза! Дождь прошел, трава блестит, В небе радуга блестит!);

8) подвижная игра «Здравствуй, радуга-дуга»;

9) чтение и анализ рассказа С. Я. Маршака «Разноцветная книга», творческая деятельность – создание детьми «Разноцветной книги»