

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №4 «Одуванчик»
города Новоалтайск Алтайского края

Краткосрочный проект "Цветы на поляне"

Составили:
воспитатель первой
квалификационной категории
Кузнецова Надежда Ивановна
воспитатель первой
квалификационной категории
Ердакова Наталья Владимировна

Цель проекта: знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания.

Задачи проекта:

- Расширение и уточнение представлений детей о цветущих растениях и их разнообразии;
- Закреплять понятия: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения.
- Формировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними.
- Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.
- Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.

Вовлечь родителей в проектную деятельность.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели группы, родители.

Тип проекта: познавательный – исследовательский, творческий, коллективный, краткосрочный (1 неделя).

Постановка проблемы: «Какие бывают цветы?»

Ожидаемые результаты проекта:

- Дети знают названия разнообразных цветущих растений, их особенности.
- Умеют ориентироваться в видах растений (луговые, садовые, лекарственные).
- Понимают необходимость бережного и заботливого отношения к цветам.
- Освоили нормы поведения в природном окружении.
- Видят красоту окружающего мира.
- Родители приняли активное участие в реализации проекта.

Итоговое мероприятие:

- Совместная аппликация детского творчества «Цветочная поляна».

Методы, используемые в реализации проекта:

- Исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения (самостоятельное, коллективное).
 - Наглядные: иллюстрации, фото, картины художников, живые объекты, театральное представление.
 - Технологии моделирования.
- Слушание музыкальных произведений.

- Детское проектирование, семейные проекты.
- Непосредственно организованная деятельность (интеграция образовательных областей).

Формы организации по реализации проекта:

- Игровая деятельность: дидактические, экологические, настольные и др. игры.
- Детское экспериментирование (опыты, наблюдения, исследования).
- Художественно-творческая деятельность детей и родителей воспитанников (рисование, творческие конкурсы, поделки из бросового материала и пр.).
- Трудовая деятельность (работа в уголке природы – посадка, уход за растениями).

Этапы работы над проектом:

Подготовительный.

- Определение уровня знаний детей по теме проекта.
- Подбор и изучение литературы по теме проекта.
- Подбор опытов и экспериментов.
- Создание мультимедийных презентаций по теме проекта.
- Создание развивающей среды: дидактические игры, пособия, демонстрационный материал.

Основной.

- Цикл познавательных занятий.
- Просмотр мультимедийных презентаций «Путешествие в царство комнатных растений», «Садовые цветы», «Красная книга природы».
- Отражение результатов познавательной деятельности через художественно – творческую деятельность детей.

• Заключительный.

- Анализ и обобщение результатов познавательно – исследовательской деятельности детей.
- Выставка детского творчества «Цветочный калейдоскоп».
- Составление сборников: «Стихи о цветах для детей», «Загадки о цветах».
- Презентация проекта.

Этапы и предполагаемые результаты проектной деятельности

Темы дня	Ожидаемый результат
«Садовые цветы»	Дети называют садовые цветы. Узнают их на картинках и на участке. У детей вызван

	интерес к участию в выставке. Дети умеют делать оригами «Тюльпан». У детей формируется желание работать в цветнике на участке.
«Луговые цветы»	Дети называют луговые цветы. Узнают их на картинках. Формируется желание бережно относиться к луговым цветам.
«Лечебные цветы»	Дети узнают и называют лекарственные растения.
«Цветочный фейерверк»	Дети называют лекарственные, луговые цветы, узнают их по описанию и по свойствам.

Каждый день недели имеет свою общую **структуру**: название, цели дня, в конце дня подводятся итоги.