

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №4 «Одуванчик»
города Новоалтайска Алтайского края

СОГЛАСОВАНО:

Глава города Новоалтайска



С.Н. Еремеев

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ЦРР

детский сад №4

П.В. Мягченко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Центра развития ребенка – детского сада №4 «Одуванчик»
города Новоалтайска Алтайского края на 2021 – 2026 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
Введение	9
Раздел I. Информационная справка	10
Раздел II. Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса и потенциал развития ДООУ	14
Раздел III. Концептуальные основы Программы развития	23
Раздел IV. Стратегия развития ДООУ. Приоритетные направления реализации Программы развития	27
Раздел V. План действий. Управление процессом реализации Программы развития	28

Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада №4 «Одуванчик» города Новоалтайска Алтайского края на 2021-2026г.г.

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада №4 «Одуванчик» города Новоалтайска Алтайского края на 2021-2026г.г.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ ЦРР детского сада №4 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Национальные проекты «Образование» и «Демография», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155. Законы Алтайского края от 21.11.2012 № 86-ЗС «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2025 года», от

	04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».
	Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» от 2019г. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Устав МБДОУ ЦРР детского сада № 4. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ ЦРР детского сада №4.
Период и этапы реализации программы	Данная Программа Развития разработана до 2026 года и предусматривает следующие этапы развития: I этап: 2021-2022г.г. <u>Организационно-диагностический</u> - Разработка Программы развития детского сада на 2021 - 2026 гг. - Создание условий в соответствии с задачами Программы развития. - Разработка системы мониторинга реализации Программы развития. - Создание нормативно-правовой базы МБДОУ ЦРР детского сада №4, обеспечивающей реализацию Программы развития. - Разработка целевых проектов и программ. II этап: 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025гг. <u>Практико – реализационный</u> - Реализация содержания деятельности детского сада в соответствии с Программой развития. - Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития. - Корректировка Программы Развития. - Мониторинг реализации Программы развития. III этап: 2025-2026 г. <u>Заключительно - прогностический</u> - Оценка эффективности и совершенствование достижений, выявление проблем. - План действий на преодоление проблем и трудностей. - Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
Проблемы	- Необходимость модернизации образовательной среды в соответствии с ФГОС. - Неравномерная включенность детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в

	реализуемые программы поддержки талантливых и одаренных детей, профориентации, дополнительного образования, сохранения и укрепления детского здоровья. - Отсутствие методической платформы при реализации содержания ФГОС в воспитании патриотизма, любви к малой родине, духовно-нравственных основ развития ребенка. - Недостаточный уровень владения профессиональными компетенциями 21 века. Низкая оценка значимости труда педагога в общественном сознании. Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии. - Недостаточный уровень цифровизации и автоматизации образовательного процесса. Ограниченное использование потенциала электронного и дистанционного обучения. - Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. - Возникновение в обществе новых угроз для безопасности детей. Низкая эффективность технических средств защиты и пропускного режима в образовательных организациях Слабая подготовка персонала образовательных организаций по вопросам безопасности. Недостаточный уровень психолого-педагогической помощи в образовательном процессе.
Основная цель программы	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг, предусмотренных федеральными законами и нормативно правовыми актами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития детского сада.

Основные задачи программы	- <i>Совершенствовать</i> программно-методическое обеспечение и материально-техническую базу детского сада по приоритетным направлениям деятельности. - <i>Разработать</i> механизм оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализацию Программы развития. - <i>Обеспечить</i> максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей и коррекции их недостатков в развитии. - <i>Создать</i> оптимальные условия обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни. - <i>Реализовать</i> коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в развитии. - <i>Создать</i> условия для эффективного участия семей воспитанников, учреждений–партнеров в управлении качеством образовательного процесса, обеспечивающего эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования. - <i>Расширить</i> партнерские связи в целях привлечения дополнительных ресурсов для развития учреждения.
Финансовое обеспечение программы	1. Рациональная реализация бюджетного плана финансово-хозяйственной деятельности ДООУ. 2. Внебюджетные источники: спонсорская помощь, благотворительность. 3. Участие в конкурсах, проектах, грантах.
Ожидаемые результаты реализации программы	Прогнозируемые результаты реализации программы 1. Создание образовательной среды, построенной с учетом индивидуального подхода воспитания детей, содействующей успешной социализации. 2. Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия, а также сформированности ключевых компетенций

	дошкольников, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. 3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. 4. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. 5. Повышение рейтинговой позиции учреждения в муниципальной системе образования, обеспечение открытости деятельности, установление эффективного сотрудничества с семьями воспитанников. 6. Доступность системы дополнительного образования. 7. Создание методической базы при реализации содержания ФГОС в воспитании патриотизма, любви к малой родине, духовно-нравственных основ развития ребенка. 8. Повышение эффективности и результативности расходования бюджетных средств, увеличение доли внебюджетного финансирования; укрепление материально-технической базы.
Возможные риски, трудности	1. Отсутствие опыта финансово-экономической самостоятельной деятельности. 2. Недостаточная готовность педагогов к организации работы с воспитанниками на основе реализации ФГОС ДО, а также использования информационно-коммуникационных технологий. 3. Недостаточность финансирования для развития материально-технической базы учреждения, реализации программы Развития.
Разработчики программы	Рабочая группа администрации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада №4 «Одуванчик» города Новоалтайска Алтайского края, педагогический коллектив и родительская общественность в лице председателя родительского собрания.

ФИО, должность, телефон руководителя программы	Мягченко Любовь Викторовна, заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада №4 «Одуванчик» города Новоалтайска Алтайского края. Телефон: 8 38532-5-66-51 e-mail: oduvanchik.1971@mail.ru
Организация контроля за исполнением программы	Контроль за исполнением Программы развития ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее родительское собрание, сотрудники и родители МБДОУ Центра развития ребенка детского сада №4.

Введение

Программа развития – это стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

Важной задачей для учреждения является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада №4 «Одуванчик» города Новоалтайска Алтайского края (далее по тексту – Детский сад) на 2021-2026 гг. является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и носит инновационный характер.

Раздел I. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №4 «Одуванчик» города Новоалтайска Алтайского края является муниципальным образовательным учреждением, создано путем учреждения на основании постановления Администрации города Новоалтайска.

Полное наименование - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №4 «Одуванчик» города Новоалтайска Алтайского края.

Сокращенное название – МБДОУ ЦРР детский сад №4.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 658084, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Вагоностроительная, д.7.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим фактическим адресам:

1. 658084, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Вагоностроительная, 7;
2. 658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. 8 микрорайон, 7

Телефон: 8 38532-5-66-61.

Организационно-правовая форма: учреждение (муниципальное бюджетное);

Тип: дошкольная образовательная организация.

Учредитель: Администрация города Новоалтайска и комитет по образованию Администрации города Новоалтайска.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5–12-часовое пребывание) с 7.00 до 19.00.

Управляющая система.

Управление МБДОУ ЦРР – детским садом №4 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ ЦРР детский сад №4 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ ЦРР детского сада №4 является заведующий, осуществляющий текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее родительское собрание Детского сада (Рис.1)

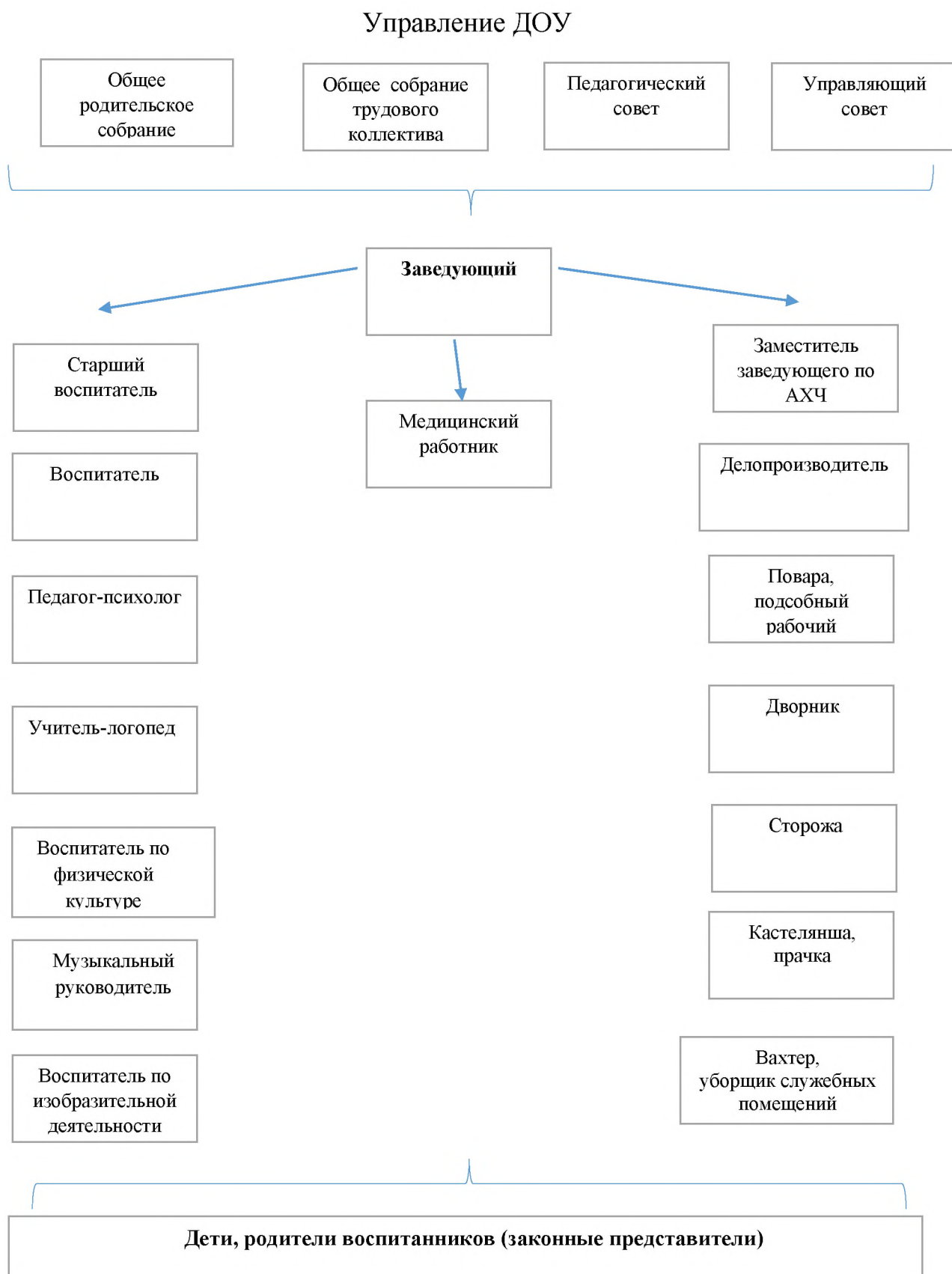


Рисунок 1.

Сведения о контингенте детей

Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава детского сада. Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом и правилами приема детей в дошкольное образовательное учреждение. В ДОУ функционирует 16 групп, 15 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (см. Таблица 1).

Таблица 1. Сведения о контингенте детей

1. Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Вагоностроительная, 7

Название групп	Возраст детей в группах	Количество детей	Количество групп
Младшая разновозрастная группа	с 3 до 5 лет	30	1
Старшая разновозрастная группа	с 5 до 7 лет	30	1

2. Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. 8 микрорайон, 7

Название групп	Возраст детей в группах	Количество детей	Количество групп
Вторая группа раннего возраста	с 2 до 3 лет	100	5
Младшая группа	с 3 до 4 лет	78	3
Группа среднего возраста	с 4 до 5 лет	78	3
Группа старшего возраста	с 5 до 6 лет	52	2
Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	с 5 до 7 лет	19	1

Кадровые ресурсы

Общее количество педагогических работников – 41: Из них административный персонал: 2 человека. Педагогический персонал:

- 30 воспитателей групп общеразвивающей направленности;
- 2 воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ОНР;
- 3 учителя-логопеда;
- педагог-психолог;
- воспитатель по физическому воспитанию;
- воспитатель по изобразительной деятельности;
- 3 музыкальных руководителя.

Педагогический состав состоит из воспитателей и специалистов с разным стажем работы, которые имеют высокий творческий потенциал, используют в своей практической работе современные технологии, знают

основы общей и дошкольной педагогики, специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей, владеют методиками и технологиями организации образовательного процесса. Воспитатели и специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета Детского сада по актуальным проблемам образовательного процесса, принимают участие в работе методических объединений на уровне города, выступают на краевых конференциях.

Раздел II. Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса и потенциал развития Детского сада

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее родительское собрание.

Непосредственное руководство и управление детским садом осуществляет заведующий.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Задачами деятельности детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации и носит светский характер. Детский сад обеспечивает присмотр и уход, оздоровление, воспитание, обучение и развитие детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений при наличии соответствующих условий. Группы комплектуются как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». В группах общеразвивающей направленности определяется из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста от 2 до 3 лет не менее 2,5 м кв. на одного ребенка, фактически находящегося в группе;
- для дошкольного возраста от 3 до 7 лет не менее 2,0 м кв. на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Детский сад реализует Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детский сад №4 «Одуванчик» города Новоалтайска Алтайского края.

Обязательная часть Основной образовательной программы дошкольного образования разработана на основе образовательного программного документа для дошкольных учреждений – «От рождения до школы» Инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. и реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в детском саду.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены авторские парциальные программы:

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

- Дудко Е. А «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. – Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

В разновозрастных группах по формированию элементарных математических представлений используется УМК программы Е.В. Колесниковой "Математические ступени".

Материально-техническая база ДОУ

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка - детский сад №4 «Одуванчик» города Новоалтайска Алтайского края организовано образовательное пространство, которое включает разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке). Такое пространство обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и социальным окружением;

– возможность самовыражения детей.

Анализ соответствия дошкольного учреждения требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

Таблица 2.

№	Требования	Соответствие «+» (несоответствие «-»)
1	– к зданиям (помещениям) и участкам	«+»
2	– к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения)	«+»
3	– к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию	«+»
4	– к искусственному и естественному освещению образовательных помещений	«+»
5	– к санитарному состоянию и содержанию помещений	«+»
6	– к оснащению помещений для качественного питания детей	«+»
7	– требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	«+»
8	– оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации	«+»
9	– оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой	«+»
10	– требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы))	«+»

В ДОУ имеются различные помещения с разной площадью и назначением.

Перечень помещений в ДОУ

Таблица 3.

1. Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Вагоностроительная, 7

Название помещения	Площадь	Количество
Групповые детей разновозрастных групп	64,0 кв.м	2
Спальное помещение	38,2 кв.м	1
Приемная детей разновозрастных групп	14,5 кв.м	2

Кабинет узких специалистов	8,1 кв.м.	1
Методический кабинет	6,4 кв.м.	1
Медицинский кабинет	9,3 кв.м.	1
Пищеблок	22,4 кв.м.	1
Склад по питанию	4,3 кв.м	1
Прачечная	8,6 кв.м.	1

2. Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. 8 микрорайон, 7

Название помещения	Площадь	Количество
Групповые детей раннего возраста, групповые детей средней группы, групповые детей старшей и подготовительной к школе	50,2 кв.м	14
Спальни детей раннего возраста, спальни детей средней группы, спальни детей старшей и подготовительной к школе группы	40,1 кв.м	14
Приемная детей раннего возраста, приемная детей средней группы, приемная детей старшей и подготовительной к школе	14,4 кв.м	14
Зал для проведения спортивных и музыкальных занятий	94,6 кв.м	1
Методический кабинет	10,3 кв.м.	1
Кабинет заведующего	8,5 кв.м.	1
Медицинский кабинет	9,3 кв.м.	1
Изолятор	7,1	1
Пищеблок (заготовочная, помещение приготовления пищи, кладовые)	57,2 кв.м.	1
Кабинет заместителя по АХЧ	7,2 кв.м	1
Прачечная (постирочная, гладильная)	26,5 кв.м.	1

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия, для организации детской деятельности. Все оборудование в помещениях и на территории детского сада отвечает требованиям безопасности жизни и деятельности детей. Все 16 групповых комнат ДОО оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов детской деятельности.

Методический кабинет ДОО укомплектован методической литературой по всем направлениям. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Детский сад оснащен техническими средствами и оргтехникой.

Оснащение ДОУ техническими средствами

Таблица 4.

Наименование	Количество
Телевизор LED LG 43LK5910PLC черный 43" (108см) смарт	1
Проектор Acer X128HP, DLP, 1024x768, 4000лм	1
Экран для проектора на штативе Lumien Eco View 150x150 (LEV-100101)	1
Экран для проектора настенный с электроприводом Digis Electra, формат 1:1, 129", 240*240, MW	1
Проектор Acer P5330W, DLP, 1280x800, 4500лм	1
Ламинатор BURO HQ-236, A4, 80мкм - 125мкм, валов:2, горячее + холодное ламинирование, 40 см/мин., фото	3
Ноутбук ASUS X540MA-GQ218 15.6"	3
Акустика 2.0 Gembird SPK-500, 6W, черный	3
Компьютер персональный в сборе Comland-S2. Системный блок (Pentium S1151/SSD240G/4Gb), Монитор 24", Клавиатура, Мышь, Сетевой фильтр	5
Компьютер в сборе Intel I3 / 8Gb / SSD240Gb / Win10PRO, Монитор 21.5" Acer K222HQLbd TN, 1920x1080 (16:9), 200cd/m2, 5ms, VGA, DVI, черный, Мышь Logitech M90, оптическая светодиодная, USB, черный (910-001794), Клавиатура USB Oklick 180M черная	1
Компьютер персональный в сборе Quick Smart Philips 223v5 Монитор 24", Клавиатура, Мышь, Сетевой фильтр	1
Ноутбук Lenovo B50-30. Model Name: 20382.	1
Многофункциональное устройство типа принтер/сканер/копир L364/, Epson	1
МФУ лазерное HP LaserJet Pro MFP M125-M126	1
Проектор Acer P5456W, DLP, 1280x800, 4500лм	1
Экран потолочный для проектора 150x150мм	1
МФУ лазерное Brother MFC-L2500DR	3
Принтер лазерный Kyocera Ecosys P6230CDN, A4, цветной 30стр/мин (A4 ч/б), 30стр/мин (A4 цв.)	1
Активная переносная акустическая система 600W FENDER PASSPORT® VENUE – 1 шт.	1

Синтезатор с авто аккумулятором. 61клавиша/Полифония 48 нот YAMAHA PSR-E363 – 1 шт.	1
Цифровое фортепиано, цвет Dark Rosewood YAMAHA YDP-144R	1
Вокальная радиосистема с 2-мя ручными передатчиками AKG WMS40 Mini2 Vocal Set BD US25A/C (537.500 & 539.300) – 1	1
Мини-система Hi-Fi LG модель CJ45-FB.DCISLLZ	1
Цифровое фортепиано, цвет Dark CASIO CDP-120BK	1

Детский сад имеет сеть для выхода в Интернет, что позволяет иметь доступ к информации. Имеется сайт Детского сада с информацией согласно «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утв. постановлением правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582».

В целях безопасности в Детском саду установлены тревожные кнопки, камеры видеонаблюдения. Все условия, созданные в Детском саду, способствуют комфортному пребыванию ребенка в ДОУ и позитивной социализации дошкольников.

SWOT-анализ потенциала развития Детского сада

Анализ качества деятельности Детского

Таблица 5.

Показатель, определяющий качество и доступность образования.	Сильная сторона деятельности дошкольного образовательного учреждения.	Слабая сторона деятельности дошкольного образовательного учреждения.
<i>Внутренний анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения</i>		
Система управления дошкольного учреждения.	Наличие квалифицированного административно-управленческого персонала.	Нет отработанного алгоритма и системы планирования в управлении дошкольного образовательного учреждения.
Предметно-пространственная развивающая среда учреждения.	Наличие современного оборудования в предметно-пространственной развивающей среде детского сада.	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.
Содержательное обеспечение.	Планирование в основной образовательной программе авторских и парциальных	Нет обобщающего опыта по использованию в практической

	программ. Частичное использование современных инновационных педагогических технологий.	деятельности авторских и парциальных программ. Недостаточное применение инновационных педагогических технологий.
Кадровое обеспечение.	Планирование мероприятий, способствующих повышению уровня квалификации педагогов и реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Создание нормативно-правовой базы, соответствующей условиям ФГОС ДО.
Учебно-методическое обеспечение.	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы.	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.
<i>Внешний анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения</i>		
Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
Родители (законные представители) воспитанников.	Удовлетворительная оценка родителями (законными представителями) деятельности дошкольного образовательного учреждения.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление дошкольного образовательного учреждения.
Система образования.	Потребность в образовательном учреждении, которое готово обеспечить непрерывное качественное образование на дошкольной и начальной школьной ступенях.	Нет опыт в создании преемственности образовательных учреждений города.
Социально экономическое окружение.	Включение организаций разных форм собственности в деятельность детского сада.	Нестабильная экономическая ситуация в городе.

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДООУ</i>		<i>Оценка перспектив развития ДООУ с опорой на внешнее окружение</i>	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Конкурентоспособность детского сада. Удовлетворенность родителей работой детского сада.	Реализация ФГОС и профессиональных стандартов педагога может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; -повышенный риск заболеваемости воспитанников, поступающих в детский сад отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; - нет опыта в оказании платных дополнительных образовательных услуг.	Привлечение внимания общества и органов гос. власти к проблемам дошкольного образования; - привлечение инвесторов для укрепления материальной базы детского сада; - сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.	Нестабильная экономическая ситуация в стране; недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования; недостаточное финансирование системы образования.

Выводы: Итогом SWOT-анализа потенциала развития Детского сада является вывод, что в настоящее время дошкольное учреждение располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей обучающимся различные формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования,

развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие Детского сада зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды Детского сада для решения предстоящих задач;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Детского сада;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога;
- сетевое расширение сотрудничества Детского сада с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды детского сада.

Раздел III. Концептуальные основы Программы развития

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

В Алтайском крае по поручению Губернатора Виктора Томенко разработана Программа развития образования. В ее основу легли проекты, которые реализуются в рамках Государственной программы «Развитие образования» и программы Алтайского края «Энергия развития». В содержательной части региональных проектов реализуется портфель «10 инициатив Губернатора для развития образования Алтайского края». Это своеобразный базис, который определяет будущее системы образования региона.

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ ЦРР детского сада №4 обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением как одним из составляющих системы образования региона.

На основе проведенного анализа исходной ситуации и социального заказа сформулирована *миссия* Детского сада - *создание современной образовательной среды, предоставляющей возможность разных линий развития ребёнка как неповторимой, самоценной личности, с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей, способствующей вовлечению в образовательную деятельность родителей и других заинтересованных лиц.*

Сформулирована *цель деятельности* Детского сада - *построение в учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для развития и социализации детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием здоровья.*

Базовым процессом в Детского сада является педагогический процесс, с вариантом коррекционно-педагогического процесса.

Исходя из определения базового процесса, миссии и цели деятельности учреждения, среди основных **принципов обновления** учебно-воспитательного процесса выделены принципы: личностной детерминации, индивидуализации образования, интегративности образования, гуманизации образования и принцип единства обучения, воспитания и развития.

Принцип личностной детерминации предполагает, что, поскольку личность формируется благодаря своим потребностям и интересам, доминантой построения образования должно стать создание условий, где

осуществляют свободный выбор вариантов образовательной деятельности все участники образовательного процесса.

Принцип индивидуализации образования предполагает создание условий для максимально свободной реализации каждым человеком заданных природой задатков; организацию индивидуально ориентированной помощи каждому ребёнку в реализации его потребностей, в том числе в сфере сохранения и укрепления здоровья, в эмоциональном общении со сверстниками и взрослыми, в стимулировании и развитии его способности осуществлять действия, значимые не только для себя, но и для других людей.

Принцип интегративности образования вытекает из общих закономерностей интеграции в науке и ориентирует на формирование «целостной личности» на основе дополнительности всех видов деятельности и их единства, сбалансированности разнообразных форм их организации, актуализирует проблему преемственности дошкольного и начального общего образования. Внешняя интеграция рассматривается как организация взаимодействия в социуме – обеспечение партнерских связей и др.

Принцип гуманизации образования основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности в среде педагогического сотрудничества.

Принцип единства обучения, воспитания и развития отражает взаимосвязь трёх этих составляющих образовательного процесса. В узком смысле под обучением понимается приобретение детьми знаний, умений и навыков. Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности и подготовки её к активному участию в общественной и культурной жизни. Развитие подразумевает формирование сущностных сфер личности ребёнка. Связь этих процессов можно выразить следующей формулировкой: развитие личности совершается в процессе её обучения, воспитания, социализации на основе формирования индивидуальных качеств.

Вышеприведённые принципы и парадигмы компетентностного (В.А.Горский, А.В.Хуторской и др.), личностно-ориентированного (Е.В.Бондаревская, И.Я. Зимняя, И.С.Якиманская и др.) и системно-деятельностного (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев и др.) **подходов** определяют **обновленное содержание** педагогического процесса.

Модель выпускника Детского сада на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к

разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога Детского сада.

Воспитатель Детского сада должен уметь:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная и исследовательская деятельность, эксперименты, полевая практика и т.п.;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;

- организовывать различные виды образовательной деятельности: игровую, исследовательскую, проектную, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать

детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Программа развития Детского сада направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития учреждения.

Раздел IV. Стратегия развития ДООУ. Приоритетные направления реализации Программы развития

Стратегия развития Детского сада рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, представленных в форме проектов, ориентированных на обеспечение условий для динамичного развития Детского сада в условиях перехода к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО.

Проект 1. «Современный детский сад».

Проект 2. «Лего-конструирование для детей в ДООУ».

Проект 3. «Сенсорное развитие детей второй группы раннего возраста».

Проект 4. «Консультационный пункт для родителей детей ясельного возраста».

Проект 5. «Сам себе я помогу и природу сберегу!» (Экологическое воспитание дошкольников через художественно-творческую деятельность).

Проекты обеспечивают участие в реализации программы всего коллектива Детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Тактические задачи развития учреждения:

- развитие разнообразных форм оздоровительной работы в Детском саду;
- создание благоприятных условий для развития единого образовательного пространства;
- создание условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей, их творческих возможностей;
- дальнейшее насыщение и развитие адаптивной образовательной среды Детского сада и механизмов управления ею;
- усиление железнодорожной направленности в работе Детского сада.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации тематических проектов.

Раздел V. План действий. Управление процессом реализации Программы развития

Участники инновационной деятельности оставляют за собой право корректировать основные моменты реализуемой Программы развития. Управление и корректировка программы осуществляются Педагогическим советом МБДОУ ЦРР детским садом №4. Управление реализацией Программы развития осуществляет заведующий детским садом.

Координатор в лице заведующего МБДОУ ЦРР детским садом №4:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы развития;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы развития;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы развития;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы развития;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы развития и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой развития.

Для текущего управления реализацией Программы развития создаются творческие группы из педагогов по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы развития являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы развития для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы развития;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации

программных мероприятий по каждому направлению работы;

- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;

- ведение отчетности о реализации Программы развития;

- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы развития, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Финансирование Программы развития осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности детского сада. Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы развития в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете.

Проект 1. «Современный детский сад».

Проблема: необходимость модернизации образовательной среды в соответствии с ФГОС.

Задачи: создать современную образовательную инфраструктуру и внедрение современных технологий обучения.

Основные направления реализации проекта

Таблица 6.

№	Направление работы	Основные мероприятия проекта	Исполнители
<i>Подготовительный этап</i>			
1	Реализация образовательных программ различной направленности с учетом образовательных способностей и потребностей детей. Внедрение современных технологий.	2021	Старший воспитатель, педагогический коллектив детского сада
<i>Организационный этап</i>			
2	Участие педагогов в различных профессиональных и творческих конкурсах, проектов различного уровня (МБДОУ, город, край и т.д.); организация конкурсов для всех участников педагогического процесса.	2021-2026	Старший воспитатель, педагогический коллектив детского сада
<i>Заключительный этап</i>			
3	Проведение административного	2022, 2023,	Заведующий,

	контроля. Уровень обеспечения безопасности воспитанников и работников ДОУ. Выполнение требований Сан-Пин, Роспотребнадзора. Обеспечение норм охраны труда.	2024, 2025, 2026	старший воспитатель, зам.зав. по АХЧ.
4	Проведение педагогического самоконтроля. Оснащенность групповых помещений, кабинетов (в рамках ежегодного педагогического плана).	2022, 2023, 2024, 2025, 2026	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив детского сада
5	Обеспечения доступности и открытости информации о деятельности детского сада.	2022, 2023, 2024, 2025, 2026	Заведующий, старший воспитатель, зам.зав. по АХЧ.
6	Планирование. Анализ итогов самоанализа и ежегодное планирование по направлениям: - кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ; - организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	2022, 2023, 2024, 2025, 2026	Заведующий, старший воспитатель, зам.зав. по АХЧ.

Прогнозируемые результаты: в Детском саду создана современная образовательная инфраструктура с внедрением современных технологий обучения.

Проект 2. «Лего-конструирование для детей в ДОУ».

Проблема: недостаточно сформированные технические и конструкторские навыки у детей дошкольного возраста.

Задачи: заложить основы информационной компетентности личности, т.е. помочь детям овладеть методами сбора и накопления информации, а также технологией ее осмысления, обработки и практического применения.

Основные направления реализации проекта

Таблица 7.

№	Содержание	Сроки	Исполнители
<i>Подготовительный этап</i>			
1	Профессиональная подготовка	2021 - 2022	Старший

	педагогических кадров по разработке и реализации программы «Лего-конструирование для детей в ДОУ». Участие педагогов в семинарах, обучение на курсах повышения квалификации по теме «Лего-конструирование в ДОУ». Разработка рабочей программы и внедрение программы в работу.		воспитатель, педагогический коллектив детского сада
<i>Организационный этап</i>			
2	Проведение занятий по «Лего-конструированию» с детьми старшего дошкольного возраста	2022-2023	Педагогический коллектив детского сада
3	Создание страницы на сайте Детского сада по инновационной деятельности. Консультации для родителей «Организация Лего-конструирования в домашних условиях»	2022-2023	Старший воспитатель, педагогический коллектив детского сада
4	Педсовет на тему «Внедрение Лего-конструирования в образовательный процесс ДОУ»	2023	Старший воспитатель, педагогический коллектив детского сада
<i>Заключительный этап</i>			
5	Обобщение опыта по теме «Легоконструирование для детей в ДОУ»	2023	Старший воспитатель, педагогический коллектив детского сада

Прогнозируемые результаты: в детском саду разработана и внедрена программа «Лего-конструирование в ДОУ», у детей сформированы на достаточном уровне технические и конструкторские навыки.

Проект 3. «Сенсорное развитие детей второй группы раннего возраста».

Проблема: недостаточно высокий уровень развития сенсорных способностей детей раннего возраста.

Задачи:

1. Создать спокойную игровую среду для организации игр по сенсорному развитию детей.

2. Разработать методическое сопровождение к организации игр по сенсорному воспитанию детей раннего возраста.
3. Приобщить родителей к организации игр, в семье и в детском саду.

Основные направления реализации проекта

Таблица 8.

№	Содержание	Сроки	Исполнители
<i>Подготовительный этап</i>			
1	Изучение научной и методической литературы. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.	2021	Педагогический коллектив детского сада.
<i>Организационный этап</i>			
2	Работа с детьми, непосредственная образовательная деятельность. Работа с родителями: - консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»; - беседы о роли развивающих игр для детей ясельного возраста; - привлечение родителей к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей.	2021-2022	Педагогический коллектив детского сада.
<i>Заключительный этап</i>			
3	Проведение мониторинга «Сенсорное развитие детей второй группы раннего возраста»	2022	Педагогический коллектив детского сада.

Прогнозируемые результаты: детьми освоены сенсорные эталоны способы их использования, у детей сформированы представления о предметах и явлениях окружающего мира, познавательно-исследовательские умения, развиты коммуникативные умения, у детей развиваются психические процессы (восприятие, мышление, воображение, внимание, память).

Проект 4. «Консультационный пункт для родителей детей ясельного возраста».

Проблема: недостаточное информирование родителей детей ясельного возраста по вопросам дошкольного воспитания, отсутствие или недостаточное единство и преемственность семейного и общественного воспитания.

Задачи:

1. Оказание помощи семье в воспитании детей ясельного возраста.

2. Адаптация родителей и детей к поступлению в Детский сад.
3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.
4. Педагогическое просвещение родителей.

Основные направления реализации проекта

Таблица 9.

№	Содержание	Сроки	Исполнители
<i>Подготовительный этап</i>			
1	Изучение научной и методической литературы. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.	2022	Старший воспитатель, педагог-психолог, педагогический коллектив детского сада.
<i>Организационный этап</i>			
2	Тематические родительские собрания. Индивидуальные консультации по тематике или по запросам родителей. Мероприятия различной направленности (мастер-классы, круглые столы, конференции, семинары-практикумы и т.д.). Тематические выставки методической и научно-популярной литературы.	2022-2026	Старший воспитатель, педагог-психолог, педагогический коллектив детского сада.
<i>Заключительный этап</i>			
3	Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности ими работой консультационного пункта	2022, 2023, 2024, 2025, 2026	Старший воспитатель, педагог-психолог, педагогический коллектив детского сада.

Прогнозируемые результаты: родители достаточно информированы по вопросам дошкольного воспитания, умеют устанавливать доброжелательные, доверительные отношения с ребенком, знают о возрастных особенностях развития детей-дошкольников, дети ясельного возраста адаптированы перед поступлением в детский сад.

Проект 5. «Сам себе я помогу и природу сберегу!» (Экологическое воспитание дошкольников через художественно-творческую деятельность).

Проблема: низкий уровень экологического образования дошкольников.

Задачи:

1. Формирование основы экологической культуры у детей старшей возрастной группы посредством интеграции художественно-творческой и познавательной деятельности.

2. Воспитание любви к родной природе и ценностное отношение к ее богатствам.

3. Развитие творческого воображения детей и художественно-эстетического вкуса.

Основные направления реализации проекта

Таблица 10.

№	Содержание	Сроки	Исполнители
<i>Подготовительный этап</i>			
1	Изучение научной и методической литературы по теме. Разработка проекта. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта. Подбор художественной литературы, иллюстраций, материала для коллекций.	2023	Педагогический коллектив детского сада.
<i>Организационный этап</i>			
2	Реализация проекта «Сам себе помогу и природу сберегу!» Работа по блокам: - Блок «Лес» - Блок «Животные» - Блок «Вода» - Блок «Я в природе»	2023 - 2024	Педагогический коллектив детского сада.
<i>Заключительный этап</i>			
3	Обработка и оформление материалов проекта: 1. Альбомы «Правила поведения в лесу» 2. Коллекции «Плоды деревьев», «Семена» и т.д. 3. Гербарий «Листья деревьев».	2025	Педагогический коллектив детского сада.
4	Анализ результативности. Участие в выставке «Волшебное	2025	Педагогический коллектив

	превращения бытового мусора».		детского сада.
5	Анализ результативности совместно проведенного с родителями открытого занятия «Дом, который построили мы».	2025	Педагогический коллектив детского сада.

Прогнозируемые результаты: у детей повышен уровень экологического образования, сформированы основы экологической культуры, развито творческое воображение и художественно-эстетический вкус.

Критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы развития

Таблица 11.

Критерии и показатели	Уровень	Динамика в %
<i>Эффективность и результативность образовательного процесса</i>		
Качество образования.		
Наличие механизмов и нормативов, организация и ход образовательно-воспитательного процесса.		
Реализация современных образовательных программ и методик дошкольного образования в полном объеме.		
Соответствие содержания образовательной деятельности требованиям ООП дошкольного образования.		
Комплексная система планирования образовательной деятельности, маршрутов индивидуального развития воспитанников.		
Использование информационных технологий.		
Координация образовательного процесса, его соответствие требованиям дошкольного образования.		
Эффективность педагогических приемов и образовательных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.		
Преемственность со школой на уровне содержания и технологии образования – с социальными партнерами.		
<i>Личная результативность педагогов</i>		
Количество педагогов, повысивших		

– образовательный ценз, – профессиональный уровень, – квалификационную категорию.		
Наличие публикаций в периодических изданиях, сборниках различного уровня по распространению педагогического опыта.		
Количество педагогов, победивших в городских, краевых и российских конкурсах.		
Изменение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.		
Работа над планом саморазвития.		
Уровень мотивации и самоактуализации.		
Удовлетворенность педагогов собственной деятельностью.		
Уровень овладения современными образовательными технологиями.		
Включенность педагогов в активную профессионально-творческую, экспериментально-исследовательскую деятельность.		
Работа по разработке и реализации программ индивидуального педагогического поиска.		
Заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях. Использование инновационных методов, средств и форм дошкольного образования.		
Объем педагогических знаний, соответствующий и (или) превышающий требования дошкольного образования.		
<i>Управление образовательным процессом</i>		
Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов дошкольного образования.		
Наличие критериев оценки эффективности работы педагога.		
Системность и упорядоченность		
Регулярное проведение анализа деятельности.		
Оперативность и четкость работы коллектива.		
Продуктивность деятельности.		
Удовлетворенность педагогов условиями труда.		
Наличие в образовательном учреждении молодых специалистов, принятых на работу.		

Уровень мотивации творческого саморазвития педагогических работников.		
Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей, общества.		
Обеспечение благоприятного микроклимата, психологического комфорта в детском коллективе.		
Наличие договоров и планов совместной работы с различными учреждениями, организациями.		

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 74 (подпись) Силь
листа(ов)

Заведующий
МБДОУ ЦРР
детский сад №4
Игнченко Л.В.

