

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МБДОУ ЦРР детский сад №4  
протокол №2 от 01.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ЦРР  
детского сада №4



Л.В.Мягченко

2025г.

## **ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Центра развития ребенка – детского сада №4  
«Одуванчик»  
города Новоалтайска Алтайского края**

Новоалтайск, 2025г.

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №4 «Одуванчик» города Новоалтайска Алтайского края.

Сокращенное наименование образовательной организации: МБДОУ ЦРР детский сад №4.

Учредителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка детского сада №4 «Одуванчик» города Новоалтайска Алтайского края и собственником его имущества является городской округ города Новоалтайска. Учредитель формирует и утверждает муниципальное задание для образовательной организации по осуществлению деятельности по образовательным программам дошкольного образования, где основной уставной деятельностью образовательной организации является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей до 7 лет.

Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества МБДОУ ЦРР детского сада №4 осуществляются Администрацией города Новоалтайска и Комитетом по образованию Администрации города Новоалтайска в соответствии с Положением об осуществлении органами местного самоуправления функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного учреждения, утвержденным постановлением Администрации города Новоалтайска от 27.06.2011 № 1145.

### Адрес образовательной организации

*Юридический адрес:* 658080, Алтайский край, г.Новоалтайск, ул. Вагоностроительная, д.7.

*Фактический адрес:* 658080, Алтайский край, г.Новоалтайск, ул. Вагоностроительная, д.7; 658080, Алтайский край, г.Новоалтайск, 8 микрорайон, д.7.

### Время работы образовательной организации:

МБДОУ ЦРР детский сад №4 работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Детский сад функционирует в режиме 12-часового пребывания детей с 7.00 до 19.00.

Таблица 1

**Общие сведения о руководящих работниках образовательной организации**

Должность, фамилия, имя отчество		Основное содержание деятельности	Сведения об образовании
	Заведующий Мягченко Любовь Викторовна	Руководство деятельностью ОУ в соответствии с законодательством РФ, с Уставом образовательной организации. Основной образовательной программой ДО.	Высшее
	Старший воспитатель Машкина Наталья Сергеевна	Руководство образовательным процессом в соответствии с законодательством РФ в области дошкольного образования, Уставом образовательной организации, Основной образовательной программой ДО.	Высшее
	Старший воспитатель Туватова Яна Сергеевна	Руководство образовательным процессом в соответствии с законодательством РФ в области дошкольного образования, Уставом образовательной организации, Основной образовательной программой ДО.	Высшее
	Заместитель заведующего по АХЧ Юркина Юлия Николаевна	Руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения.	Среднее специальное

**Таблица 2****Общие сведения об основных нормативных документах**

<b>Название документа</b>	<b>Общие сведения</b>
Устав МБДОУ ЦРР детского сада №4	Устав образовательной организации утвержден постановлением Администрации города от 28.01.2021 года №63.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 10:59 «28» апреля 2021г., регистрационный номер лицензии 167

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБДОУ ЦРР детском саду №4 в 2024 году организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. С 01.01.2021г. детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО).

Воспитательно-образовательная деятельность планировалась и проводилась на основании основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР детского сада №4, режима дня воспитанников, расписания занятий, циклограммы деятельности воспитателя в каждой возрастной группы в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Воспитательно-образовательный процесс отражал образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части основной образовательной программы дошкольной организации МБДОУ ЦРР детского сада №4, где обязательная часть основной образовательной программы ДО разрабатывалась на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

Вариативная часть на основе парциальных программ:

- программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) «Рисуй со мной». /Дудко Е.А.;
- программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой для детей 3-7 лет;
- программа «Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет. Николаева С.Н. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Воспитательно-образовательная деятельность в МБДОУ ЦРР детском саду №4 осуществлялась в группах общеразвивающей направленности на государственном языке Российской Федерации.

Участниками образовательного процесса являлись воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, их родители (законные представители), педагогические работники МБДОУ ЦРР детского сада №4.

Образовательная деятельность выстраивается на 16 разновозрастных

группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленностей.

**Таблица 3**

**Количество воспитанников в 2024 году по группам**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество воспитанников</b>
Вторая группа раннего возраста	1	23
Младшая группа	3	75
Средняя группа	2	51
Старшая группа	3	70
Подготовительная к школе группа	3	71
Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	1	15
Группа комбинированной направленности для детей с ЗПР	1	15
Младшая разновозрастная группа	1	16
Старшая разновозрастная группа	1	23

**Таблица 4**

**Характеристика семей по составу**

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Полная	339	94%
Неполная с матерью	20	6%
Оформлено опекунов	2	0,6%

**Таблица 5**

**Характеристика семей по количеству детей**

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Один ребенок	45	13%
Два ребенка	264	74%
Три ребенка и более	50	14%

Одной из приоритетных задач детского сада оставалось укрепление психофизического здоровья воспитанников, а именно:

– создание условий для эмоционального благополучия и психологического комфорта воспитанников в процессе совместной

воспитательно-образовательной деятельности;

- приобщение воспитанников к ценностям здорового образа жизни, навыкам безопасного поведения, бережного отношения к своему организму;
- обеспечение здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении (соблюдение светового режима, режимов проветривания, режимов двигательной активности, соблюдение требований к организации образовательного процесса, проведение противоэпидемических мероприятий).

**Таблица 6**

**Анализ заболеваемости и состояния здоровья воспитанников  
в 2024 году**

<b>Группа здоровья</b>	<b>% отношении</b>
<b>I группа</b>	50 %
<b>II группа</b>	38%
<b>III группа</b>	10%
<b>IV группа</b>	2%

Анализ данных состояния здоровья воспитанников детского сада показал о необходимости развития и укрепления здоровья воспитанников.

Организация противоэпидемических мероприятий

При работе детского сада в период эпидемического подъема заболеваемости руководителем учреждения был разработан план противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждении.

Во всех группах ДООУ проводился «утренний фильтр» для детей и сотрудников.

При утреннем приеме детей в ДООУ проводился:

- опрос воспитателем родителей о состоянии здоровья ребенка (наличие повышенной температуры тела, кашля, боли в горле, головную боль, озноб, утомляемость);
- измерение температуры тела;
- направление ребенка, при наличии у него повышенной температуры тела и указанных жалоб, к медицинскому работнику или отстранение от посещения.

Все помещения ежедневно и неоднократно проветривались в отсутствие детей. Для обеззараживания воздуха помещений использовались оборудованные в каждой группе ультрафиолетовые бактерицидные лампы, разрешенные для применения в образовательных учреждениях в установленном порядке в соответствии с нормативными документами. Игрушки обрабатывались 2 раза в день:

- в период дневного сна детей;
- в конце рабочего дня с применением дезинфицирующих средств, разрешенных к применению и в соответствии с обычными требованиями.

Влажная уборка проводилась:

- в игровых, после каждого приема пищи (полы, поверхности столов и другой мебели, подоконников) с использованием моющих средств, в конце рабочего дня с использованием дезинфицирующих средств;

- в спальнях помещений после сна с использованием дезинфицирующих средств;
- в туалетах не менее 3 раз в день с использованием дезинфицирующих средств.

Дверные ручки всех помещений, входных дверей, выключатели, перила лестничных маршей, подоконники обрабатывались с использованием дезинфицирующих средств в конце рабочего дня. Столовая посуда подлежала обязательному обеззараживанию после каждого использования средствами, разрешенными к применению в установленном порядке. Осуществлялся контроль за организацией питания и качеством продуктов, велась вся сопроводительная документация.

Проводится систематический административный контроль за соблюдением санэпидрежима, правил личной гигиены детей и сотрудников.

**Вывод.** Таким образом, основной принцип карантинных мероприятий был направлен на разобщение контактных и здоровых детей, недопущение контактов детей, не посещавших группу до выявления в ней заболевания, на срок инкубационного периода данного заболевания. Ответственность за соблюдение карантинного режима в ДОО оставлял за собой заведующий. Контроль за исполнением противоэпидемических мероприятий возлагался на заместителя по АХЧ, старшего воспитателя и медицинскую сестру. Помимо административных мер в детском саду проводились специальные мероприятия по организации укрепления здоровья детей.

#### Организация по укреплению здоровья детей

В дошкольной организации в течение 2024 года проводилась постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций через разные формы работы по организации укрепления здоровья детей.

Закаливающие мероприятия осуществлялись с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Закаливание детей включало комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений (проветривание); оптимальный температурный режим; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления были организованы ежедневные прогулки в соответствии с режимом дня. На прогулке педагогами создавались необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучению пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривались подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

Оздоровительные процедуры после дневного сна являлись очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимал не только настроение и мышечный тонус ребенка, но и

давал хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

**Вывод.** Таким образом, в течение 2024 года коллектив дошкольного образовательного учреждения уделял большое внимание организации по укреплению здоровья детей.

#### Организация физического развития детей

Физическое воспитание детей было направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Содержание работы с детьми по организации физического развития реализовывалась через Основную образовательную программу ДО МБДОУ ЦРР детского сада №4 на основе программно-методического комплекта:

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4 – 5 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5 – 6 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6 – 7 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3 – 4 года.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4 – 5 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 – 6 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет.

При планировании воспитательно-образовательной деятельности учитывалось оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляла не менее 60% от всего времени бодрствования. Работа по физическому развитию проводилась с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны администрации и медиков. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей использовались все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Для реализации двигательной деятельности детей использовалось оборудование и инвентарь физкультурного зала, спортивных площадок и уголков физкультуры каждой возрастной группы в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию для детей организовывались не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами один раз в неделю занятие по физической культуре круглогодично организовывались

на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой организовывалось на открытом воздухе. Длительность занятий по физическому развитию зависело от возраста детей и составляло: во второй группе раннего возраста – 10 минут, в младшей группе — 15 минут, в средней группе — 20 минут, в старшей группе — 25 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут. Ежедневно с детьми в соответствии с расписанием зарядки проводилась утренняя гимнастика. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, проводились физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Таблица 7

**Данные по детскому травматизму за 2024 год**

на занятия	0
на прогулке	0
в процессе режимных моментов	0
другое	0

**Вывод.** Таким образом, организация физического развития детей в 2024 году планировалась в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей и было направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Организация социально-коммуникативного развития детей

Содержание работы с детьми по организации социально-коммуникативному развитию планировалось:

- через усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- через развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- через становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- через развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- через формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- через формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание работы с детьми по организации физического развития реализовывалась через Основную образовательную программу ДО МБДОУ ЦРР детского сада №4 на основе программно-методического комплекта:
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7

лет).

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Содержание работы с детьми по организации интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей на основе программно-методического комплекса:

Куражева, Вараева, Тузаева: "Цветик-семицветик". Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.

Куражева, Вараева, Тузаева: Цветик-семицветик. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.

В рамках социально-коммуникативного развития проводилась работа по профилактике дезадаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. Содержание работы было направлено на облегчение прохождения детьми адаптационного периода к условиям детского сада. Администрация, воспитатели групп раннего возраста и педагог-психолог проводили следующие мероприятия:

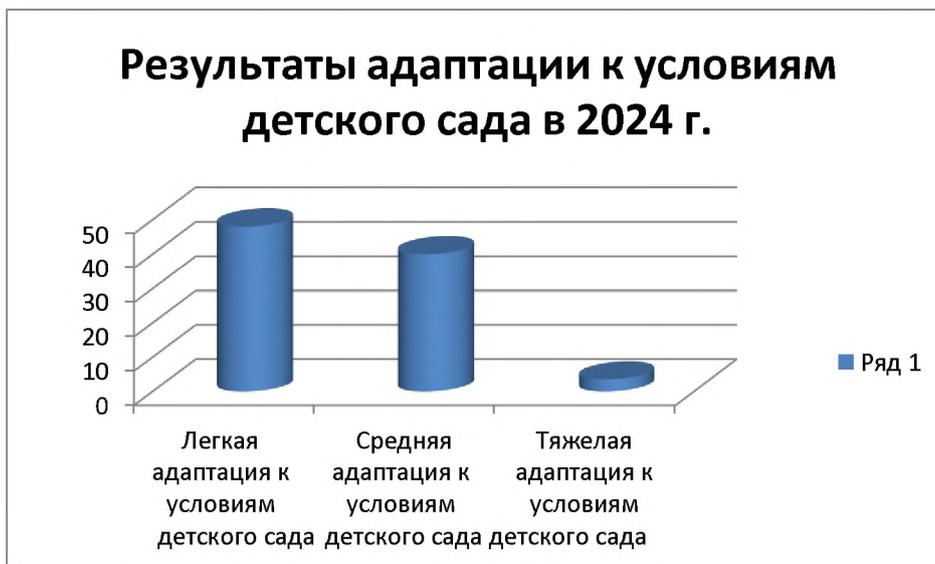
- ознакомительное собрание с родителями (законными представителями) вновь поступающих детей;

- анкетирование родителей (законных представителей);

- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей;

- индивидуальный режим на период адаптации (по заявлению родителей);

- наблюдение за детьми в период адаптации.



**Рис.1** У большинства детей раннего возраста адаптационный период проходил в легкой и средней степени. Эти дети быстро адаптировались к условиям детского сада. У детей, которых наблюдалась тяжелая степень адаптации, проводилась планомерная работа по выявлению причин и коррекции этих причин. Трудности в их адаптации связаны с болезненным расставанием с близкими и родителями, что провоцировало частые респираторные заболевания ребенка. В группах детского сада воспитательно-образовательная деятельность детей осуществлялось:

- через обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- через поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- через установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях;
- через построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;
- через организацию сотрудничества с родителями воспитанников.

По истечению трех месяцев дети успешно адаптировались, они привыкли к условиям детского сада и их эмоциональное состояние нормализовалось.

**Вывод.** Таким образом, организация социально-коммуникативного развития детей в 2024 году планировалась в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей и была направлена на развитие способностей: умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; способности действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса; умения организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми; умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

#### Организация познавательного развития детей

Содержание образовательной области по «Познавательному развитию» соответствовало:

- развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности;

- формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля - как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание работы с детьми по организации физического развития реализовывалась через Основную образовательную программу МБДОУ ЦРР детского сада №4 на основе программно-методического комплекта:

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы с воспитанниками по познавательному развитию детей показал, что во всех

возрастных группах планировались занятия по познавательному развитию с включением разделов: математическое развитие, окружающий мир. В режиме дня при планировании совместной деятельности с воспитанниками включалась работа по организации опытов и экспериментов. В детском саду стали традиционным такие праздники, развлечения и досуги познавательного характера в соответствии с тематическими неделями.

**Вывод.** Таким образом, организация познавательного развития детей в 2024 году позволила воспитанникам к концу пребывания в детском саду освоить начальные представления в области естествознания, математики и истории. Они могут принимать самостоятельные решения в разных видах деятельности, опираясь на собственные знания.

#### Организация речевого развития детей

Содержание образовательной области по «Речевому развитию» было направлено:

- на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- на развитие речевого творчества;
- на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- на знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание работы с детьми по организации речевого развития реализовывалась через Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ЦРР детского сада №4 на основе программно-методического комплекта:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–5 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 5 – 6 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 6 – 7 лет.

Научить ребёнка владеть речью, как средством общения и культуры – главная задача при организации речевого развития детей. Образовательный процесс был направлен на установление контактов со сверстниками и взрослыми, на формирование правильной устной речи детей на основе овладения литературным языком русского народа. Для расширения словаря

детей создавали благоприятные условия при комплексно-тематическом планировании работы. Например, если реализовали тему «Зима», то и словарь детей пополняли и активизировали в рамках данной темы, обращая внимание на развитие интонационного строя родного языка, систему ударений, произношения слов и умения выразительно говорить, читать стихи. В нашем учреждении особое значение отводится детской книге, где книга стала спутником детей, заполняет их досуг, оживает в инсценировках, играх-драматизациях. В течение дня в детском саду художественное слово звучит постоянно. Ещё одна задача речевого развития детей в течение года решалась через формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

**Вывод.** Таким образом, вся работа по развитию речи в детском саду выстраивалась через подготовку ребенка к школе, где необходима правильная устная речь, умение слушать других, вникать в содержание своей и чужой речи.

#### Организация художественно-эстетического развития детей

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствовало:

- развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание работы с детьми по организации художественно-эстетического развития реализовывалась через Основную образовательную программу ДО МБДОУ ЦРР детского сада №4 на основе программно-методического комплекта: Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Зацепина М.Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет) к школе группа (6–7 лет).

**Вывод.** Таким образом, вся работа по организации художественно-эстетического развития детей в детском саду выстраивалась через развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Организация психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации

В образовательной организации осуществляется деятельность психолого-педагогического консилиума, которая регламентируется Положением ППк в ДОУ. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ДОУ на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. За год проведено 4 плановых и 4 внеплановых заседаний ППк. В результате заседаний коллегиальным заключением специалистов стало разработка индивидуального учебного плана обучающихся с рекомендациями учителя-логопеда на оказание логопедической помощи и педагога-психолога на психолого-педагогическое сопровождение. Логопедическая помощь для детей дошкольного возраста регламентировалась Положением об оказании логопедической помощи в ДОУ. Логопедическая помощь для детей с нарушением речи выстраивалась в системе коррекционно-развивающей работы через организацию индивидуального образовательного маршрута с ребенком.

Результаты итогового мониторинга показали наличие положительной динамики в развитии речи детей. Заметно повысился общий уровень в развитии предметных представлений, знаний об окружающем мире, уровне математических представлений, связной речи, формированию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза и т.д.

В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ОНР. Содержание работы с детьми реализуется через Основную адаптированную программу дошкольной организации МБДОУ ЦРР детского сада №4, которая разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н.В. Нищева. – Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

**Вывод.** Таким образом, в течение 2024 года в дошкольном учреждении организовывалось диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Содержание образовательной деятельности в МБДОУ ЦРР детском саду №4 планировалась на основании Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР детским садом №4, учебного плана, расписания занятий, циклограммы деятельности каждой возрастной группы. Содержание образовательной деятельности соответствовало Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МБДОУ ЦРР детским садом №4 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, осуществляющий текущее руководство образовательной деятельностью детского сада. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Основными задачами коллегиальных органов является непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих локальных актах.

**Таблица 8**

### Органы управления, действующие в детском саду в 2024 году

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролировал работу и обеспечивал эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждал штатное расписание, отчетные документы организации, осуществлял общее руководство детским садом.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общее родительское собрание Детского сада	- выбирает Родительский комитет ДОУ (группы); - знакомится с Уставом и другими локальными актами ДОУ, касающимися взаимодействия с родительской общественностью, поручает Родительскому комитету ДОУ, управляющему совету решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в ДОУ, вносит предложения по их совершенствованию; - заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДОУ; - обсуждает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных в ДОУ. - принимает отчеты заведующего ДОУ, отчеты педагогических и

	<p>медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных программ, результатах готовности детей к обучению в школе; итогах учебного года (в том числе промежуточных итогах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ;</li> <li>- участвует в планировании совместных с родителями мероприятий в ДОУ: групповых родительских собраний, общих родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей др.</li> </ul>
Управленческий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>

Эффективность деятельности образовательной организации обеспечивается утвержденными в установленном порядке нормативными документами. С педагогами заключены договора с оценочными листами, которые способствуют повышению оплаты труда с достижением конкретных показателей качества оказываемых государственных услуг.

**Таблица 9**

**Организационная структура управляющей системы**

Уровень стратегического управления	Общее собрание трудового коллектива	Совет трудового коллектива	<b>Заведующий</b>	Управляющий совет	Совет родителей
<b>Воспитанники</b>					
Уровень тактического управления	Педагогический совет		<b>Старший воспитатель</b>	Экспертный совет	Методический совет
Уровень оперативного управления	Психолого-педагогический консилиум		<b>Психологическая служба</b>	Логопедическая помощь	
	Младший обсуживающий персонал		<b>Заместитель заведующего по АХЧ</b>	Работа пищеблока	

Эффективность и результативность управления детским садом представляются как результат деятельности администрации по степени реализации ведущих целей, которые были поставлены на 2024 год, исполнения муниципального задания по показателям, удовлетворенности потребителей (родителей и лиц их замещающих).

#### В 2024 году

1. Значение показателей, характеризующих критерии оценки качества «Удовлетворенность условиями оказания образовательных услуг» (анкетирование родителей (законных представителей) превышает плановые показатели.

2. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы детского в 2024 году отражал специфику детского сада как инновационного общеобразовательного учреждения с повышенным уровнем образования, содержал вариативные модули, которые реализовали потенциал и традиции детского сада. Такой подход помогал оптимизировать количество мероприятий в программе воспитания и повысить их воспитательный потенциал, способствовал личностному развитию воспитанников и их гармоничному вхождению в социум.

Интересы трудового коллектива представляет Общее собрание трудового коллектива, первичной профсоюзной организации в учреждении нет.

**Вывод.** В образовательной организации реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. По итогам 2024 года система управления оценивается как стабильная, позволяющая учесть мнение всех участников трудового коллектива.

#### Оценка взаимодействия семьи и образовательной организации

Процесс взаимодействия семьи и образовательной организации регламентирован Основной образовательной программой ДО МБДОУ ЦРР детского сада №4 и соответствует годовому плану образовательно-воспитательной работы ДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников в 2024 году реализовывалось через разнообразные формы: родительские собрания, семинары - практикумы, тематические консультации, выставки детских работ, информационные стенды, тематические недели.

Главным и основным партнером дошкольного образовательного учреждения остается родительская общественность.

*Можно выделить приоритетные направления при работе с родителями в течение 2024 года.*

1. Изучение семей воспитанников и их потребностей в воспитании и образовании детей (анкетирование, беседы, наблюдения).

Анализ анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых услуг показал высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 95,8 %. Доля

получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 94,4 %. Доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 91 %. Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 97,1 %. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 93,1 %. В своих пожеланиях указали: улучшение материально – технической базы ДООУ, больше совместных мероприятий для детей и родителей.

2. Информирование родителей (законных представителей) осуществляется на сайте детского сада. Объявления, информация, выставки детских работ, новости и фотографии выставляются на сайте. В рамках программы Школа ответственного родительства на сайте детского сада есть раздел «Родителям» с различными рубриками с целью повышения педагогической грамотности родителей.

Кроме этого, на сайте любой родитель может познакомиться с локальными нормативными актами, с расписанием занятий и режимом дня, с Основной образовательной программой ДОО и другой полезной информацией.

1. В 2024 году создана официальная страница МБДОУ ЦРР детского сада №4 социальных сетях: «ВКонтакте» - госпаблик. На официальной странице есть описание деятельности учреждения, его подлинность подтверждена через портал Госуслуги, а на самой странице есть специальная отметка в виде флажка серого цвета и отметка Госорганизация.

Методами сбора информации на предмет удовлетворённости оказываемых образовательных услуг в образовательной организации являлась анкетирование, опрос родителей. Исходя из имеющихся результатов анкетирования данных за 2024 год, можно сделать вывод, что детский сад имеет высокий рейтинг у опрошенных родителей – 98,2%.

**Вывод.** Родители и законные представители обучающихся в образовательной организации активно вовлечены во взаимодействие управления образовательной организацией.

### **III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержание основной образовательной программы ДОО МБДОУ ЦРР детского сада №4 в 2024 году соответствовало основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа выстраивалась с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей и основывалась на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Основная образовательная программа ДОО МБДОУ ЦРР детского сада №4 предусматривала решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

образования. Основная образовательная программа ДО МБДОУ ЦРР детского сада №4 была составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализировалась по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- анализ результата детских работ.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагала решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- тематические дни и недели.

Деятельность детского сада была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ ЦРР детского сада №4 в 2024 году была положена основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности использовались информационные технологии, современные педагогические технологии, созданная комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой основной образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу. Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

**Таблица 10**

**Мероприятия по изучению государственных символов в рамках образовательных областей**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Воспитанник усвоил</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получил информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о символах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие		Знает нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировано чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомился с книжной культурой, детской литературой. Расширил представления о символах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научился ассоциативно связывать символы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия.	Научился использовать символы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны.

Для поддержки творческого развития и детской инициативы дети совместно с педагогами участвовали в различных конкурсах разного уровня.

Таблица 11

## Результаты участия детей в конкурсах за 2024 год

Название конкурса	Результат
Муниципальный конкурс «Елочка-красавица»	Дипломы 1, 2, 3 степени
Муниципальный конкурс «Планета дорожной безопасности»	Диплом 1 степени
Муниципальный конкурс «Спасатель глазами детей»	Диплом 2 степени
Муниципальный конкурс «А у нас на Алтае...»	Дипломы 1, 2 степени
Муниципальный конкурс «Миллион эко-идей из ненужных вещей»	Дипломы 1, 2 степени
Муниципальный конкурс «Мой папа самый лучший»	Сертификат участника
Муниципальный конкурс «Спортивный танец»	Диплом 2 степени
Муниципальный конкурс «Пожарная ярмарка»	Диплом 1, 2, 3 степени
Краевой конкурс «Питомцы – герои картин, книг, фильмов» программы «Мы – твои друзья»	Дипломы 1, 2, 3 степени
Региональный конкурс «Дюймовочка»	Дипломы 1, 2, 3 степени
Муниципальный конкурс «Есть идея»	Дипломы 1, 2, 3 степени
Муниципальный конкурс «О героях былых времен»	Дипломы 1, 2 степени
Муниципальный конкурс «Птицы в городе»	Дипломы 1, 2, 3 степени
Краевой конкурс Юный исследователь	Сертификаты участников
Муниципальный конкурс «Лучшие методразработки ЮИД»	Дипломы 1, 2 степени
Муниципальный конкурс «Мастер-игровед»	Дипломы 1, 2 степени
Муниципальный конкурс «Тотальный день чтения»	Сертификат участника
Муниципальный конкурс «Пою мое Отечество»	Дипломы 1, 2 степени
Муниципальный конкурс Педагогическая изюминка - 2024	Дипломы 1, 2, 3 степени
Муниципальный конкурс «Зима на ладони»	Диплом 1 степени

По сравнению с 2023 годом в 2024 году увеличилось число победителей в различных конкурсах, что говорит о качественной подготовке детей к конкурсному движению.

**Вывод:** таким образом, образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности педагогической деятельности в 2024 году.

#### **IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основными формами организации образовательного процесса в 2024 году являлось:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения МБДОУ ЦРР детского сада №4 определяла содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста через формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств и обеспечивала развитие социальной успешности, сохранение, укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялась на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организовывались педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности

предусматривались перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности являлась игра. Образовательная деятельность с детьми строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения острых респираторных вирусных инфекций, администрация детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- проветривание по утвержденному графику групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада при организации образовательного процесса учитывали уровень здоровья детей и строили образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являлось охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включал в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

**Вывод:** таким образом, воспитательно-образовательный процесс в детском саду строился с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организовывались и проводились

различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствовало требованиям социального заказа (родителей), обеспечивало развитие детей за счет использования основной образовательной программы ДО. Организация педагогического процесса использовалось гибко, с ориентацией на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяло осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

## V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами –100%. Образовательную деятельность в МБДОУ ЦРР детском саду №4 осуществляют: воспитатели – 40 чел.;

музыкальный руководитель – 2 чел.;учитель-логопед – 3 чел.;

педагог - психолог – 1 чел.; старший воспитатель – 1 чел.

Курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов.

На первую категорию в 2024 году аттестовались 7 педагогов, на высшую – 2 педагога.

**Таблица 12**

### Сводная информация по педагогам ДОУ

Образование			Категория		
Высшее	Средне-профессиональное	Проходят обучение в ВУЗе	Первая	Высшая	Без категории
18 педагогов – 44%	20 педагогов – 49%	3 педагога – 7%	20 педагогов – 49%	9 педагогов – 22%	12 педагогов – 29%

**Вывод.** В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

## VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для

планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР детского сада №4 разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 и реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в МБДОУ ЦРР детского сада №4. В образовательной организации были приобретены в текущем году все необходимые пособия по образовательной деятельности согласно данной программе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется на основе парциальных программ:

- Программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) «Рисуй со мной». /Дудко Е.А.

- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой для детей 3-7 лет (далее – Программа «Цветик-семицветик»).

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. – Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

К парциальным программам были приобретены все методические пособия для осуществления образовательной деятельности.

Образовательная организация обеспечена современной информационной базой: электронной почтой, локальной сетью, выходом в Интернет. Ресурсы сети Интернет используются для взаимодействия с родителями, обмена информацией с коллегами и в методической деятельности сотрудников ДОО. Выход в Интернет осуществляется с компьютеров, объединенных в общую сеть, имеется Wi-Fi связь.

Информационная открытость ДОО направлена на создание каналов двусторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей родителей (законных представителей).

Имеется официальный сайт <https://odyvanchik.3dn.ru/>. Результаты деятельности образовательной организации систематически отражаются на сайте. Сайт образовательной организации соответствует всем требованиям законодательства.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы

условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтеры постоянно проходят техническое обеспечение, что позволяет их эффективное использование.

**Выводы.** Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемыми ФГОС ДО и позволяет реализовать основную образовательную программу ДО МБДОУ ЦРР детского сада №4. Педагогами сформированы учебно-методические комплексы по каждой возрастной группе, с дидактическим обеспечением.

#### *Оценка информационного обеспечения*

Результаты деятельности образовательной организации систематически отражаются на сайте <https://odyvanchik.3dn.ru/>. На сайте дошкольной организации размещена актуальная, достоверная и соответствующая требованиям законодательства информация, обновление информации для родителей производится регулярно новостная лента, обновление официальной информации производится по мере необходимости.

Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, система обратной связи <https://odyvanchik.3dn.ru/index/roditeljam/0-6>.

Для особых категорий граждан введена вкладка для слабовидящих, которая способствует получать информацию для всех пользователей.

В управлении образовательной организацией используются информационно-коммуникационные технологии. В Сетевом городе имеется информация о зачисленных детях, их родителях, коллективе образовательной организации.

Переписка с муниципальными органами управления образованием, органами местного самоуправления по вопросам деятельности ДОО осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки.

В каждой группе имеются информационные стенды с рубриками «Для вас, родители!», «Объявления» и т.д.

**Вывод.** Информация об образовательной организации в открытом доступе для всех желающих.

## **VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения с разной площадью и назначением.

**Таблица 13**

### **Перечень помещений в ДОУ**

Название помещения	Ко-во
Групповые детей раннего возраста, групповые детей средней группы, групповые детей старшей и подготовительной группы.	16
Спальни детей раннего возраста, спальни детей средней группы, спальни детей старшей и подготовительной группы.	14

Приемная детей раннего возраста, приемная детей средней группы, приемная детей старшей и подготовительной группы.	16
Зал для проведения музыкальных/спортивных занятий	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет учителя-логопеда	3
Методический кабинет	1
Изостудия	1
Кабинет заведующего	1
Медицинский кабинет	1
Пищеблок	1
Кабинет заместителя по АХР	1
Прачечная	1

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия, для организации детской деятельности. Все оборудование в помещениях и на территории детского сада отвечает требованиям безопасности жизни и деятельности детей. Все 16 групповых комнат ДОО оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов детской деятельности.

Детский сад оснащен техническими средствами и оргтехникой.

**Таблица 14**

**Оснащение ДОО техническими средствами**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Телевизор LED LG 43LK5910PLC черный 43" (108см) смарт	1
Проектор Acer X128HP, DLP, 1024x768, 4000лм (MR.JR811.00Y)	1
Экран для проектора на штативе Lumien Eco View 150x150 (LEV-100101)	1
Экран для проектора настенный с электроприводом Digis Electra, формат 1:1, 129", 240*240, MW	1
Проектор Acer P5330W, DLP, 1280x800, 4500лм	1
Ламинатор BURO HQ-236, A4, 80мкм - 125мкм, валов:2, горячее + холодное ламинирование, 40 см/мин., фото	3
Ноутбук ASUS X540MA-GQ218 15.6"	3
Акустика 2.0 Gembird SPK-500, 6W, черный	3
Компьютер персональный в сборе Comland-S2. Системный блок (Pentium S1151/SSD240G/4Gb), Монитор 24", Клавиатура, Мышь, Сетевой фильтр	5
Компьютер в сборе Intel I3 / 8Gb / SSD240Gb / Win10PRO, Монитор 21.5" Acer K222HQLbd TN, 1920x1080 (16:9), 200cd/m2, 5ms, VGA, DVI, черный, Мышь Logitech M90, оптическая светодиодная, USB, черный (910-001794), Клавиатура USB Oklick 180M черная	1
Компьютер персональный в сборе Quick Smart Philips 223v5 Монитор 24", Клавиатура, Мышь, Сетевой фильтр	1
Ноутбук Lenovo B50-30. Model Name: 20382.	1

Многофункциональное устройство типа принтер/сканер/копир L364/, Epson	1
МФУ лазерное Brother MFC-L2500DR	3
МФУ лазерное HP LaserJet Pro MFP M125-M126	1
Принтер лазерный Kyocera Ecosys P6230CDN, А4, цветной 30стр/мин (А4 ч/б), 30стр/мин (А4 цв.)	1
Экран потолочный для проектора 150x150мм	1
Активная переносная акустическая система 600W FENDER PASSPORT® VENUE – 1 шт.	1
Синтезатор с авто аккумулятором. 61клавиша/Полифония 48 нот YAMAHA PSR-E363 – 1 шт.	1
Цифровое фортепиано, цвет Dark Rosewood YAMAHA YDP-144R – 1 шт.	1
Вокальная радиосистема с 2-мя ручными передатчиками AKG WMS40 Mini2 Vocal Set BD US25A/C (537.500 & 539.300) – 1 шт.	1
Мини-система Hi-Fi LG модель CJ45-FB.DCISLLZ	1
Цифровое фортепиано, цвет Dark CASIO CDP-120BK	1

Отмечена положительная динамика, заинтересованности и активности многих педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. Оперативно проводится ремонт сантехнического оборудования. Большое внимание в учреждении уделяется созданию безопасных условий для воспитанников, родителей (законных представителей) детей и сотрудников ДОО. С этой целью в организации установлен пропускной режим, согласно положению «Об организации пропускного режима в учреждении». Установлены видеокамеры, тревожная кнопка.

**Вывод.** Материально-техническая база обеспечивает стабильное функционирование организации, созданы условия для реализации Основной образовательной программы ДО. Требуется дальнейшее пополнение развивающей предметно-пространственной среды в игровых помещениях, ориентированные на современные требования к условиям образования дошкольников.

## **VIII. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

На базе детского сада в рамках секции ММО города проходят следующие практические площадки.

1. «Профилактика эмоционального выгорания через использование элементов караоке терапии».
2. «Раскрытие творческого потенциала педагогов через интуитивное рисование».
3. «ИКТ в работе педагога ДОУ».

Целью данных мероприятий является профилактика эмоционального выгорания педагога, а также повышение уровня профессиональной

компетенции при работе с ИКТ технологиями.

**Вывод:** детский сад является практической площадкой мероприятий (семинаров, мастер-классов, круглых столов), которые проходят ежегодно на муниципальном уровне. В результате у педагогов детского сада и города раскрывается творческий потенциал, повышается профессиональная компетенция, также ведется активная профилактика профессионального выгорания педагогов в целом.

## **IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применялся в 2024 году педагогический мониторинг, работу которого определяло положение о внутренней системе оценки качества образования. Проведенный мониторинг дал качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 01.04.2024 по 31.05.2024 проводилось анкетирование 305 родителей по определению удовлетворенности их образовательной деятельности, и получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 98%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам знакомым — 97%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Анализируя деятельность образовательной организации за 2024 год, следует отметить, что детский сад находится в режиме развития, обеспечивает развитие и подготовку к школе дошкольников.

Деятельность детского сада регламентируется документами в

соответствии с законодательством. Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности образовательной организации.

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами с целью организации образовательного процесса и осуществления функции присмотра и ухода. В детском саду созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника.

Обеспечена безопасность пребывания в учреждении. Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки качества образования ДОО, который находится на контроле у администрации.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности ДОО педагогическому коллективу в 2024 году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих задач:

- обеспечить безопасность образовательного пространства;
- обеспечить равные возможности воспитанников в получении качественного образования;
- повысить востребованность образовательных услуг, увеличение и расширение спектра образовательных услуг;
- активизировать педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся на решение задач по формированию ответственности в деле сохранения здоровья детей, а также разнообразить формы работы по обеспечению безопасности и жизнедеятельности дошкольников;
- продолжать эффективное сотрудничество с родительским сообществом – как одно из условий успешной социализации дошкольников;
- продолжать успешное сотрудничество с учреждениями социума.