

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №4 «Одуванчик»  
города Новоалтайска Алтайского края

**Проект «Огород на окне»**

(с детьми старшего – подготовительного возраста детей с ОНР группы №9)

Составители:  
Танкова О.Н.  
Журавлева А.В.

Апрель – май 2025г.

Вид проекта: краткосрочный, познавательный, творческий.

Образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.

Возраст детей 6-7 лет

Продолжительность проекта: 2 месяца

### **Задачи по образовательным областям:**

#### Познавательное развитие:

Расширять знания детей о культурных и дикорастущих растениях.

Познакомить детей с особенностями выращивания культурных растений: пшеницы, лука, цветов, овса, помидор, огурцов, тыквы...

Формировать у детей понятие взаимосвязи природы и людей: человек сажает, выращивает, и ухаживает за растениями; растения вырастают, радуют своей красотой, кормят своими плодами.

Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

Развивать умение наблюдать, выделять предмет из окружающего пространства по определённым признакам. Обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

#### Социально - коммуникативное развитие:

Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)

Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Развивать познавательные и творческие способности.

Формировать положительные взаимоотношения ребенка с взрослыми и со сверстниками.

Развивать навыки сотрудничества.

#### Речевое развитие:

Обогащать и активизировать словарь детей, умение рассуждать и высказывать свои мысли.

Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками

#### Художественно - эстетическое развитие:

Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.

#### Этапы работы над проектом:

### **1 этап. Подготовительный: 1-я неделя.**

Определение цели и задач проекта;

Сбор информационного материала;

Создание условий для организации работы в огороде на окне;

Составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

### **2 этап. Основной: 2-я, 3-я неделя.**

Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение)

### **3 этап. Заключительный: 4-я неделя**

Итоговая беседа

#### **Информация для родителей:**

Схема планирования:

- Предложить родителям оказать помощь в организации проведения проекта «Огород на окне» - приобретение контейнеров, земли, семян для посадки.

- Консультации для родителей: «Воспитание эстетического вкуса у детей в процессе труда на огороде, на даче»; «Игра и труд»; «Как воспитать трудолюбивого ребёнка»; «Учим видеть прекрасное в труде»

- Рекомендации для родителей: вместе с детьми сходить в овощные магазины, на овощные базары; совместно приготовить блюда из овощей (щи, борщ, салаты и др.)

#### **Ожидаемые результаты:**

- Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями;
- С помощью опытно – экспериментальной деятельности дети получат необходимые условия для роста растений.
- С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
- Активное участие родителей в реализации проекта.
- У детей будет сформировано понятие о бережном отношении к растительному миру.
- Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями.
- Создание в группе огорода на окне.
- Формирование у детей уважительного отношения к труду.
- Фотоотчет на тему: «Как мы лук сажали»

## **Приложение №1:**

**Конспект НОД по познавательно - исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе на тему: «Посадка семян тыквы, как влияют эмоции на рост растений»**

**Цель:** Расширять представление детей о процессе выращивания овощей, о подготовке семян к посеву и их проращивании, о состоянии готового семени к посадке.

Познакомить детей с процессом посадки.

Воспитывать интерес детей к экспериментам; желание ухаживать за рассадой в дальнейшем.

### **Задачи:**

#### Познавательное развитие:

Закрепить и расширить представления о семенах и их характерных признаках.

Формировать представление о развитии растений.

#### Речевое развитие:

Обогатить словарный запас: семена, росток, посев.

#### Социально - коммуникативное развитие:

Воспитывать интерес к растениям, желание узнать о них что-то новое.

### **Подготовительная работа:**

Рассматривание сюжетных картинок – посев семян.

Раздаточный материал: стаканчики с землёй, семена, салфетки.

### **Ход НОД:**

#### **Воспитатель:**

Дети, какое сейчас время года? (весна)

Скажите, как можно описать весну? (ответы детей; слышится стук в дверь)

Дети, кто же к нам пришел?...

#### **Бабушка Семеновна:**

Здравствуйте! Это детский сад "Одуванчик"? (да)

«Принесла я вам корзинку с семенами разными, здесь и лук, петрушка, огурцы, тыква... Ребята, наступила весна солнечная, радостная, теплая. Пора сажать огород. Дети, а где у вас будет огород? (ответы детей)

Хорошо, дети. Я дарю вам корзинку с семенами, а уж вы сами решайте, где и как вы посадите семена...

**Воспитатель:** Спасибо, дорогая бабушка Семеновна, мы с детьми посадим огород на окне (бабушка Семеновна прощается с детьми и уходит)

Ой, что это такое? (воспитатель достаёт тыкву из корзинки)

Дети, а тыква это что? (овощ)

А какая она? (большая, круглая, жёлтая)

А вы знаете, где растёт тыква? (на грядке)

А откуда тыква берётся на грядке?

А из чего она вырастает? (из семян)

Дети, а что из неё можно приготовить? (пирог, кашу)

**Воспитатель:**

Огородница бабушка Семеновна дала нам разные семена, чтобы мы с вами на своём огороде, смогли вырастить богатый урожай. Давайте выложим на разнос семена тыквы и рассмотрим их.

Дети, какие они? (овальные, почти белые, с острым носиком, жесткие)

Покажите, какой величины это семечко (воспитатель вместе с детьми рассматривает семена)

Дети, а как вы думаете, какой величины тыква вырастает из семечка? (воспитатель показывает вместе с детьми).

- Какие условия нужны для того, чтобы наши семена проросли? (ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно! Для этого необходима земля, вода, свет, тепло, и, конечно же, большое желание!

Дети, я предлагаю вам провести эксперимент.

Сейчас семена «спят» их нужно замочить в воде, чтобы разбудить.

Для этого возьмем с вами емкость для замачивания семян.

**Воспитатель:**

А сейчас я вас приглашаю поиграть:

Выйди, выйди солнышко, мы посеем зёрнышко,

Скоро вырастет росток, потянется на восток.

Потянется на восток, перекинется мосток,

Мы по мостику пойдём в гости к солнышку придём.

(воспитатель показывает на тарелке семена с ростками, заранее замоченные в воде)

Дети, посмотрите, наши семена проснулись...

Что в них изменилось?

Как вы думаете, что это за белый хвостик? (корешок)

Да это же корешок!

Правильно, дети, догадались, конечно, это корешок. Семена показывают нам, что проснулись и их пора сажать в землю.

Давайте посадим их в стаканчики в группе (показ воспитателя с сопровождением действий)

**Воспитатель:** Дети, нужно положить семечко на землю и углубить его при помощи пальчика. Затем засыпать семечко землей и полить водой (каждому ребёнку воспитатель раздаёт семена)

Теперь вы готовы к посадке тыквы. Давайте подойдём к столам посадим наши семена в стаканчики (дети сажают семена, проговаривая добрые слова; в процессе посадки, воспитатель с детьми повторяют, как надо сажать семена, какие условия необходимы для того, чтобы семена проросли)

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, посадили семена тыквы, и теперь будем ждать, когда вырастут семена.

Дети, а давайте нарисуем будущую тыкву.

А сейчас, вырежьте рисунок и поставьте рядом со своим стаканчиком. Молодцы!

**Итог:** Семена, какого овоща мы сажали? Что необходимо для роста семян? Как влияют слова и эмоции человека на рост растения?

## **Картотека дидактических игр**

### **Дидактическая игра «Овощи и фрукты»**

**Цель:** Сформировать у детей представление об овощах и фруктах, где они растут. Научить различать их. Закрепить названия овощей и фруктов. Обогащать и развивать словарный запас. Учить правильно и четко называть названия фруктов и овощей.

**Оборудование:** макет дерева и грядки, фигурки овощей и фруктов.

#### **Ход игры:**

Воспитатель выкладывает перед ребёнком макет дерева и размещает на нём фрукты и овощи. Ребёнок должен назвать расположенные на дереве плоды. Предложить ответить на вопрос воспитателя, какие из них растут на деревьях, а какие нет (можно спросить ребёнка, а где, по его мнению, растут остальные плоды, ребенок сам должен правильно определить, где растёт тот или иной фрукт или овощ и прикрепить его по месту произрастания - на кроне дерева или на грядке)

### **Дидактическая игра «Чудесная коробка»**

**Игровая задача:** Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.

**Игровое действие:** Поиск на ощупь спрятанного предмета.

**Игровое правило:** В коробку заглядывать нельзя. Сначала нужно определить, что в руке, а потом назвать предмет всем остальным.

**Оборудование.** Для первых игр подбирают овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме, деталям, за тем более похожие, коробка.

#### **Первый вариант**

**Ход игры.** Воспитатель помещает овощи и фрукты в коробку и просит наблюдать, что ребенок будет делать. Затем предлагает одному из детей «Найди на ощупь, что хочешь» или «Найди то, что я скажу (назову)».

По очереди задание выполняют желающие дети.

**Примечание.** В последующем при повторении игры коробку наполняют заранее. Дети не должны видеть, что туда прячут.

#### **Второй вариант.**

**Задача:** Узнать предмет на ощупь по перечисленным признакам.

**Ход игры.** Воспитатель перечисляет признаки, которые можно воспринять на ощупь: форму, ее детали, поверхность, плоскость — и предлагает: «Найди в коробке то, что похоже на шарик, но с длинным хвостом, твердое, негладкое». Ребенок по описанию ищет и находит свеклу. Предложить поместить в коробку овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме. При повторении игры предметы можно подбирать похожие по форме, но отличающиеся другими признаками.

### **Дидактическая игра «Целое и часть»**

**Задачи:** Формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого фрукта и его части, развивать устную речь, внимание, память.

**Атрибуты:** картинки целых фруктов и их частей.

**Ход игры:**

Выбираются 2 игрока по желанию.

У одного - картинки с изображением целого фрукта, у другого - картинки с изображением его части. Один играющий выкладывает свою картинку, называет, что на ней изображено, а другой должен подобрать соответствующую.

**Примечание:** игра может быть индивидуальной.

### **Дидактическая игра «Две корзинки»**

**Задачи:** Совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.

**Атрибуты:** две корзинки, предметные картинки овощей и фруктов.

**Ход игры:** Дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе относится та или иная картинка, и кладут в соответствующую корзинку.

**Примечание:** игра может быть индивидуальной.

### **Дидактическая игра: «Какой сок?»; «Какое варенье?»**

**Задачи:** Совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

**Атрибуты:** корзина, картинки фруктов.

**Ход игры:** Дети по очереди берут картинку из корзинки, называют изображённый фрукт и говорят, как будет называться сок (или варенье) из этого фрукта.

Например:

«Это яблоко — яблочный сок» и.т.д.

### **Дидактическая игра «Хлопай в ладоши»**

**Задачи:** Закреплять умение на слух воспринимать названия овощей и фруктов, находить их на картинках.

**Атрибуты:** предметные картинки по теме.

**Ход игры:** Взрослый читает стихотворение, дети должны запомнить и назвать овощи (или фрукты, или ягоды, или грибы в зависимости от темы),

которые упоминались в стихотворении, и показать или выложить картинки с их изображением. Когда читается стихотворение во второй раз, дети хлопают в ладоши, если услышат название овоща (фрукта, ягоды, грибы)

В огороде  
Вот вам морковка  
Красная головка,

Хвостик зелёный.  
Вот вам репка

И огурчик крепкий,  
Солнцем позлащённый.

На рядах капусты  
Кочаны жмутся густо

В листьях лохматых,  
Вот горошек сладкий,  
Зёрнышки в порядке  
Спят в стручках усатых.  
Что за вкусный народ  
Населил наш огород!

Осень добрая пришла,  
Нам подарки принесла.  
Яблоки душистые,  
Персики пушистые,  
Груши золотистые,  
Осень принесла.

Удивляется народ:  
Что за чудо-огород?  
Здесь редис есть и салат,  
Лук, петрушка и шпинат.  
Помидоры, огурцы  
Зреют дружно - молодцы!  
И картофель, и капуста  
Растут на грядках густо-густо.  
И все дружно говорят:

"Мы растём здесь для ребят.  
За усердие и труд  
Урожай весь соберут"

Буду делать я салат...  
Накрошу в большую миску  
Огурцы, порей, шпинат,  
Помидоры и редиску.  
Мелко порублю укроп,  
И заправлю все сметаной.  
Витаминами я впрок  
Запасаться не устану.

### **Овощная считалка**

В огороде у Егора  
Тыква, репа, помидоры.  
В огороде у Ивана  
Кабачки и баклажаны.  
Ты посадишь патиссон,  
Выходи из круга вон

Стала тыква нас просить:  
Жарко! Дайте нам попить!  
Мы достали быстро лейку  
И полили всю семейку:  
Чтобы крепили молодцы -  
Кабачки и огурцы,  
- Вот спасибо вам, друзья!  
Напилась моя семья!

Словно в заячьей столовой  
На полянке - пенёк сосновый,  
На пенёчке стоит обед  
И чего там только нет  
И капуста, и картошка,  
Горка свежего горошка.  
И петрушечки немножко.  
А зайчишкам - ребятишкам  
Травка сладкая горой,

По морковочки одной.  
Ведь морковка с грядки  
Слаще шоколадки!

В огороде много гряд  
Есть и репа, и салат.  
Тут и свекла, и горох  
А картофель разве плох?  
Наш зелёный огород  
Нас прокормит целый год!

Высокая ваза стоит на столе.  
Играют лучи в голубом хрустале.  
Положим мы в вазу душистый банан  
Подарок далеких тропических стран.  
Добавим лимон, апельсин, мандарин.  
И после обеда мы фрукты съедим!

### **Дидактическая игра «Доскажи словечко»**

**Задачи:** Развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.

**Ход игры:** Взрослый читает, а дети добавляют слова

- Здесь весною было пусто, летом выросла... (капуста)
- Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку)
- От дождя земля намокла – вылезай, толстушка ... (свёкла)
- Из земли – за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку)
- Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук)
- Просит дедушка Федюшку: - собери ещё ... (петрушку)
- Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий ... (кабачок)
- А теперь пойдём мы в сад, там созрел уж ... (виноград)
- Очень сочны и красивы, выросли на ветках ... (сливы)
- Для Серёжи и Марины набираем ... (мандарины)
- Для Ванюши и Катюши соберём в корзину ... (груши)
- Не забудем для Алёны очень кислые ... (лимоны)
- Для начинки в пироги набираем ... (яблоки)

Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!

### **Дидактическая игра «Большой — маленький»**

**Цель:** Научить детей словообразованию с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: огурец — огурчик, помидор — помидорчик...

### **Дидактическая игра «Назови как можно больше признаков»**

**Цель:** Научить детей согласованию существительных с прилагательными

Морковь (какая?) — оранжевая, длинная, сладкая, полезная, твердая

помидор (какой?) — красный, сочный, аппетитный, круглый

Огурец (какой?) — овальный, хрустящий, зеленый, длинный, ароматный

### **Дидактическая игра «Мы волшебники немного – был один, а стало много»**

**Цель:** Учить детей образованию множественного числа существительных:

Огурец - огурцы, яблоко — яблоки, груша — ..., слива — ..., персик — ..., банан — .... и т.д.

### **Дидактическая игра «Послушай загадку – нарисуй отгадку»**

Растут на грядке зеленые ветки,

А на них красные детки (помидоры)

Хотя и сахарной зовусь, но от дождей я не размокла.

Крупна, кругла, сладка на вкус, узнали вы?

Я... (свекла).

Летом в огороде — свежие, зеленые,

А зимою в бочке — желтые, соленые.

Отгадайте, молодцы, как зовут нас?.. (Огурцы)

Что копали из земли,

Жарили, варили?

Что в золе мы испекли,

Ели да хвалили? (картофель)

### **Дидактическая игра «Продолжи фразу»**

Лимон кислый, а яблоко..... (сладкое);

Лимон овальный, а яблоко..... (круглое);

Лимон желтый, а яблоко.....(красное).

### **Дидактическая игра «Отгадай по описанию»**

Зелёный, хрустящий, пупырчатый (огурец)

Красный, сочный, наливной (томат)

Рассыпчатая, жареная, ароматная (картошка)

Белокочанная, кудрявая, цветная (капуста)

Круглая, оранжевая, большая (тыква)

Острый, лечебный, зелёный (лук)

### **Дидактическая игра «Узнай, о чем я говорю»**

**Цель:** Обогащать словарь детей прилагательными.

**Ход:** Воспитатель предлагает детям, глядя на рисунки, догадаться о каком растении говорит (овоще, фрукте). Далее дети сами загадывают загадки.

Зеленый, вытянутый – огурец; красный, полезный – помидор; острый, разноцветный – перец; большой, тяжелый – арбуз и т. д.

### **Дидактическая игра «Интересные загадки»**

**Цель:** Закреплять умение детей составлять описательный рассказ - загадку на тему «Овощи».

**Ход:** Желаящий ребенок, сидя за ширмой, дает описание овощу, при этом, не называя его. Остальные дети отгадывают, о каком овоще идет речь.

**План: 1.**

1. Как выглядит (форма, цвет, размер)
2. Где растет, как за ним ухаживают.
3. Что из него можно сделать.

### **Дидактическая игра «Заготовки на зиму»**

**Цель:** Пополнять и активизировать словарь детей на тему «Фрукты, овощи». Продолжать учить детей образовывать прилагательные от существительных.

**Ход:**

Варенье из яблок – яблочное, а

Из клубники –

Земляники –

Клюквы –

Абрикоса –

Персика -

Сок из винограда – виноградный, а из томатов, брусники и т. д.

Салат из свеклы – свекольный, а из капусты, кабачков, чеснока, моркови?

Суп из картофеля – картофельный, а из гороха, грибов и т.д.?

### **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

**Цель:** Закрепить названия овощей, их цвета.

**Оборудование:** мешочек, натуральные овощи или муляжи.

**Ход:** Перед игрой ребенка знакомят с овощами и их свойствами, затем он по одному достает из «чудесного мешочка» овощи, называет их. Затем он отвечает на вопросы взрослого о цвете, форме, величине овощей. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему.

### **Дидактическая игра «Один - много»**

**Цель:** Учить детей образовывать множественное число имен существительных.

**Оборудование:** мяч.

**Ход:** Педагог называет овощ в единственном числе и бросает мяч ребенку. Ребенок называет его во множественном числе и возвращает мяч взрослому. Например: «Тыква - тыквы, кабачок - кабачки»

### **Дидактическая игра «Назови ласково»**

**Цель:** Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.

**Ход:** педагог показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, огурца и предлагает его назвать. Затем объясняет: «Этот огурец большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?» Показывает картинку (огурчик)

Аналогично рассматриваются другие овощи (репа - репка, морковь - морковочка).

## **Приложение №2**

Презентация «Как мы лук сажали»