

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №4 «Одуванчик»  
города Новоалтайска Алтайского края

**Методическая разработка «Нейроигры в работе учителя -дефектолога с  
детьми дошкольного возраста»**

Подготовила: учитель-дефектолог  
первой квалификационной категории  
Булига Ирина Юрьевна

г. Новоалтайск, 2019

Современные исследования показывают, что появляется всё больше детей с речевыми проблемами, значительно увеличивается количество детей с нервно-психическими расстройствами, с СДВГ. Данную закономерность наблюдают и – дефектологи – увеличение количества детей с ЗПР с интеллектуальными нарушениями. В своей работе мы сталкиваемся с детьми, которые невнимательны, не организованны, неспособны сосредоточиться и верно выполнить предложенное задание. Причины этих и многих других проблем учебной деятельности связаны с особенностями анатомического строения мозга и его функционированием.

Сегодня все чаще в работе с детьми используется нейропсихологический подход, теоретическая основа которого была разработана А. Р. Лурия и его сотрудниками (*Л. С. Цветковой, Е. Н. Винарской, Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной*)

**Нейродефектология** – это современное научное направление, находящееся на стыке наук нейропсихологии, нейрофизиологии и коррекционной педагогики. Нейродефектология вносит инновационные приемы и механизмы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, позволяющим существенно повышать результативность работы специалистов. При применении нейродефектологических приемов, идет работа сразу с рядом высших психических функций, таких как: внимание, восприятие, память, мышление речь, а также моторика, пространственные представления, произвольная регуляция и контроль.

Если межполушарное взаимодействие не сформировано у ребенка, происходит неправильная обработка информации, что в дальнейшем ведет к сложностям в обучении.

С самого детства необходимо развивать межполушарные связи. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

**Нейропсихологические игры и упражнения позволяют решить следующие задачи:**

- развитие пространственных представлений;
- развитие зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики;
- формирование правильного взаимодействия ног и рук;
- развитие слухового и зрительного внимания, воображения, памяти, речи, восприятия, мышления;
- обучение последовательного выполнения действий.

**Примеры нейроигр для работы с детьми дошкольного возраста**

1. «Рисование двумя руками»

Нарисовать одновременно какой-либо предмет, например: геометрические фигуры. Для облегчения задания и тренировки навыка использовать шаблоны с изображением предметов, прорисованных пунктирной линией. Для усложнения задания предложить ребенку шаблоны разных геометрических фигур. Например: одной рукой он обводит круг, а второй квадрат, одновременно.

Можно предложить ребенку следующие игры и упражнения: закрасить предмет по образцу; перерисовать изображение, как указано на образце; дорисовать различия между картинками.

### 2. «Выложи одинаковый ряд»

По образцу или по заданной инструкции выложить одинаковый ряд двумя руками. Можно использовать разные материалы: камушки, ракушки, листики, палочки и т. д.

### 3. «Ухо – нос».

Держаться левой рукой за кончик носа, а правой – за мочку уха. По хлопку поменять положения рук. Усложнение: выполнить это упражнение стоя на балансировочной доске.

### 4. «Коза-корова».

Попеременно менять положение пальцев обеих рук с «козы» (указательный и средний палец не согнуты в кулак) на «корову» (средний, безымянный и большой палец согнуты в кулак).

### 5. «Соедини точки»

Соединить точки по пунктирным линиям от края к середине или наоборот, используя обе руки. Рисовать можно как на листе бумаги, так и на улице на песке. Усложненный вариант: выполнять это упражнение, но без пунктирных точек.

### 6. «Межполушарные доски»

Это приспособление выглядит, как два зеркально отраженных лабиринта. Ребенку необходимо передвигать два бегунка одновременно.

### 7. «Нейротаблицы на внимание»

Одновременно двумя руками находить одинаковые предметы справа и слева. Это могут быть: животные, птицы, цифры, мебель, фрукты, овощи и т. д. Использовать изображения предметов, знакомых ребенку.

### 8. «Найди такую же цифру».

Выкладываются цифры из разных материалов: пластика, картона, ткани и других. Инструкция: «Найди одинаковые цифры, например, все 3».

### 9. «Волшебный мешочек».

Найти в мешочке заданную цифру или геометрическую фигуру на ощупь.

#### 10. «Путаница»

Выполнить действие, которое озвучивает ведущий. Но сам ведущий при этом выполняет что-то другое. Например: «Подними руки вверх», а ведущий разводит руки в стороны.

**Нейропсихологические** игры полезны как для детей с различными нарушениями в развитии, так и для нормально развивающихся сверстников.

Таким образом, применение нейроигр позволяет развивать познавательную сферу ребенка, снимает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.