

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №4 «Одуванчик»  
города Новоалтайска Алтайского края

**Занятие по развитию речи  
«Путешествие на острова настроений»  
в старшей группе**

Подготовила:  
воспитатель  
Бенгарт Лилия Андреевна

г. Новоалтайск, 2025

**Цель:** расширение опыта детей в понимании и выражении эмоций по пиктограммам и развитие умения понимать свои чувства и чувства других.

**Задачи:**

- активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, повторить слова-антонимы, уменьшительно-ласкательные слова;
- закрепить знания об эмоциональных состояниях;
- развивать умения передавать эмоциональные состояния с помощью пиктограмм (радость, страх, обида, грусть, злость);
- учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией, расширять эмоциональные представления детей;
- развивать умения детей в выражении заданных эмоциональных состояний с помощью мимики и позы;
- формировать навыки эмоциональной разрядки;
- развивать творческое воображение, мышление;
- воспитывать у детей способность к сопереживанию, интерес к самим себе, чувство принадлежности к группе.

**Оборудование и материалы:** костюм Шапокляк; карта воображаемого путешествия; пиктограммы эмоций; разрезные картинки с изображением героев с различными эмоциональными состояниями; таблички, обозначающие название островов; музыкальные записи; видеозапись физминутки; смайлики на память.

**Ход занятия**

*Звучит песня "Улыбка". Дети сидят на стульях.*

*Воспитатель:* Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте их поприветствуем.

- Какое у вас настроение, покажите руками.

- Я надеюсь на занятия у вас у всех поднимется настроение.

- Сегодня у нас не простое занятие. Мы отправимся в путешествие по островам разных настроений. А чтобы мы не заблудились, у нас есть карта, которая нам поможет разобраться с маршрутом.

*Воспитатель открывает шкаф, а там пусто.*

- Ой, ребята, наша карта пропала!

*Вбегает старуха Шапокляк, в руках держит карту:*

- Хи-хи-хи!

В: Ребята, вы узнали, кто это? Правильно, это Шапокляк.

- Уважаемая Шапокляк, сначала нужно поздороваться.

Ш: Ну здравствуйте, здравствуйте дети, здравствуйте взрослые.

*В. и дети:* Здравствуйте, Шапокляк.

Ш: Хотели без меня попутешествовать? А карта у меня! Я её вам не отдам!

В: Почему?

Ш: Да потому что я сама хочу попутешествовать.

В: Шапокляк, но ведь одной скучно путешествовать. Давай ты нам отдашь карту, а мы тебя возьмём с собой.

Ш: Ну ладно, держите свою карту.

*Отдаёт карту. Воспитатель показывает карту детям.*

В(задумчиво): Ребята, что-то не то с нашей картой, какая-то она странная!

*Дети высказывают свои предположения.*

В: Да, правильно, мы собирались путешествовать по островам различных настроений, а здесь на каждом острове только грустное настроение. Ну, Шапокляк, ты не можешь не напакастить!

*Шапокляк хихикает.*

*Воспитатель снимает грустные смайлики.*

В: Вот видите, на каждом острове разные эмоции.

Ш: А что такое "эмоции"?

*Ответы детей.*

В: Эмоции – это реакция человека на то, что его окружает, они могут проявляться в виде удовольствия или неудовольствия, могут быть положительными и отрицательными. Но все они очень нам нужны.

- Ребята, какие вы знаете эмоции?

*Рассматриваем пиктограммы с разными эмоциями - радость, злость, грусть, удивление, страх и др.*

В: Ну что ж, давайте начнём наше путешествие. Для этого нам не надо куда-то ехать, не нужны билеты, понадобятся только ваше желание и немного фантазии. Встаньте в круг, возьмитесь за руки, закройте глаза и произнесите вместе со мной волшебные слова:

**"Крибле, крабле, бумс".**

В: Вот мы очутились на первом острове - **Острове Непонятных Картинок.**

*Выставляем табличку, обозначающую название острова.*

*Дети садятся на стулья.*

**Задание «Собери и изобрази эмоцию»**

Дети выходят группами по 3-4 человека, собирают разрезанную картинку с изображением эмоционального героя и изображают получившуюся эмоцию, другие дети отгадывают.

- Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с этим заданием.

В: Давайте встанем в круг, возьмемся за руки, закроем глаза и произнесём волшебные слова: "Крибле, крабле, бумс".

В: Вот мы очутились на следующем острове - **Острове С Немного Грустной Историей.**

*Выставляем табличку, обозначающую название острова. Дети садятся на стулья. Звучит тихая грустная мелодия.*

**Ш:** Я знаю одну очень грустную историю. Вот послушайте:

В середине этого острова когда-то лежал огромный камень. Он был такой большой, что разделял остров на 2 половины, и жители одной части острова ничего не знали о жителях другой. Справа у камня была маленькая норка, в которой жила змея Маша. Каждое утро Маша выползала на камень (дети описывают правой рукой дугу — из-за спины вверх), смотрела вправо (дети поворачивают согнутую кисть руки направо), потом влево (поворачивают кисть налево) и вздыхала, потому что никого не было вокруг, а ей очень хотелось поговорить с кем-нибудь. Ей было очень грустно, поэтому она целыми днями лежала на камне и грела на солнышке свою спинку. А вечером Маша благодарила солнышко и уползала в свою норку (дети описывают правой рукой дугу — вниз за спину).

А с другой стороны камня в такой же маленькой норке жила змея Даша. Каждое утро Даша выползала на большой теплый камень, смотрела влево, вправо. (Дети повторяют движения левой рукой.) «Никого», — вздыхала Даша, ложилась на камень и грелась на нем целый день. Вечером она благодарила солнышко и уползала в свою норку. (Дети описывают рукой дугу за спину.)

Но однажды утром Маша и Даша, как обычно, выползли из своих норок (дети описывают дуги обеими руками) и устремились на камень. Когда они стали смотреть по сторонам (движения рук вправо-влево), то увидели друг друга. «Ах!» — удивилась Маша. «Здравствуй!» — сказала Даша. Змеи познакомились и подружились, они разговаривали друг с другом целый день. А вечером они поблагодарили солнышко за теплый денек и уползли в свои норки (одновременные движения рук за спину). Но они договорились, что теперь каждый день будут встречаться на камне.

В: Ребята, какие змеи жили на острове?

*Грустные, печальные, одинокие. Показ соответствующих пиктограмм.*

- Как изменилось их настроение, когда они познакомились?

*Они перестали быть грустными, обрадовались и стали счастливыми.*

В: Шапокляк, ну почему же у тебя всегда такое грустное настроение. Давайте попробуем поднять настроение у Шапокляк.

- Встанем в круг, возьмемся за руки, закроем глаза и произнесём волшебные слова: "Крибле, крабле, бумс".

- Вот мы очутились на следующем острове - **Острове Веселья и Радости.**

*Выставляем табличку, обозначающую название острова.*

*Остаются стоять в кругу.*

**Игра «Скажи наоборот»** (воспитатель задает вопрос - дети отвечают хором)

Вы злые ребята? - Мы добрые ребята.

Вы ленивые? - Мы трудолюбивые.

Вы рассеянные? - Мы внимательные.

Вы неряшливые? – Мы аккуратные.

Вы грубые? - Мы вежливые.

Вы грустные ребята? – Мы веселые ребята.

В: А сейчас предлагаю немного повеселиться.

**Музыкальная физминутка "Две половинки"**

В: Какое было у вас настроение, когда вы изображали весёлых животных? - *Радость. Показ соответствующей пиктограммы.*

Ш: Ой, как здорово мы повеселились! У меня так поднялось настроение, что мне захотелось сделать для вас что-нибудь приятное. У меня есть для вас сюрприз. Я скоро вернусь.

*Шапокляк уходит.*

В: Пока будем ждать Шапокляк предлагаю продолжить наше путешествие.

Давайте встанем в круг, возьмемся за руки, закроем глаза и произнесём волшебные слова: "Крибле, крабле, бумс".

В: Вот мы очутились на следующем острове - **Острове Удивления**

*Выставляем табличку, обозначающую название острова.*

*Дети садятся на стулья.*

**Игра «Выражение эмоций»**

*Педагог читает отрывок из сказки, а дети выражают подходящую эмоцию:*

«Велела старуха увезти её в лес и оставить под деревом. Жалко старику дочку, да делать нечего» (жалость)

«Прибежали Алёнушка и Иванушка домой, а тут и отец с матерью пришли, гостинцев принесли» (радость)

«Схватил Емеля щуку руками и вдруг, заговорила она человеческим голосом» (удивление)

«Тянут – потянут, вытащили репку» (восторг)

«Козлята отворили дверь, волк кинулся в избу...» (испуг)

«Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Дед и баба плачут» (печаль)

*В конце игры отметить тех детей, которые были более эмоциональными.*

В: Дети, а какие эмоции вы показывали?

*Удивление, радость, испуг и др. Показ соответствующих пиктограмм.*

В: Давайте встанем в круг, возьмемся за руки, закроем глаза и произнесём волшебные слова: "Крибле, крабле, бумс".

- Вот мы очутились на последнем острове - **Острове Спокойствия**

*Выставляем табличку, обозначающую название острова.*

*Дети садятся на стулья.*

**Игра «Ласковое слово»**

*Воспитатель называет слова, дети должны сказать их ласково.*

Например: "Солнце" - "Солнышко"

Птица -..., снег -..., сказка -..., рука -..., ребенок -..., ручей -..., кольцо -..., сердце -...

В: Когда мы ласковые, какую эмоцию мы испытываем?

*Спокойствие. Показ соответствующей пиктограммы.*

В: Вот и закончилось наше путешествие. Нам пора возвращаться домой.

Давайте возьмемся за руки, скажем волшебные слова.

*Вбегает Шапокляк:*

- Ой, успела, успела.

*Встаёт вместе со всеми. Проговаривают волшебные слова.*

В: Вот мы снова очутились в нашей группе.

*Дети садятся на стулья.*

Ш: Ребята, я так хорошо провела с вами время, мне было очень весело. За то, что вы такие умненькие, веселенькие и воспитанные, я хочу подарить вам подарочки. И с нашими гостями тоже хочется поделиться частичкой

радости, на память о сегодняшней встрече. (*Вручает детям и гостям смайлики*)

- А мне пора домой. До свидания. До новых встреч.

В: Ребята, а какое теперь у вас настроение? Что вам больше всего понравилось?

Всем спасибо!