

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Одуванчик»
города Новоалтайска Алтайского края

Проект
«Игры на асфальте»

Составил
педагог-психолог
Степанова Людмила Валерьевна

г.Новоалтайск, 2022

Цели:

создать условия для эмоционального благополучия детей;

создать условия для физического развития детей.

Задачи:

улучшить эмоциональное состояние детей, приходящих в детский сад;

воспитывать эстетические чувства дошкольников;

формировать интерес к самостоятельной физической активности.

По составу участников проект является коллективным. Воплощение остается за взрослыми, а результаты будут использованы всеми участниками образовательного процесса.

Проект является практико-ориентированным, так как результат будет использован на практике.

В нашем недавно открывшемся после ремонта детском саду есть много всего: современного, красивого и интересного, и попадая сюда дети чувствуют себя прекрасно. Дети, приходящие в детский сад впервые, и проходящие процесс адаптации очень тяжело расстаются с родителями. Я заметила, что несколько ребят начинают расстраиваться, когда попадают на территорию сада, и продолжается это до захода в группу. Поэтому посоветовавшись с руководством и заручившись поддержкой, было принято решение сделать дорогу до группы путешествием. Ярко раскрашенные дорожки и наличие героев, игр изменило ситуацию, заметно снизив отрицательные эмоции детей по пути.

Одним из перспективных методов работы в данном направлении является разработка проекта по оздоровлению и укреплению физической формы детей. Это прекрасная возможность заинтересовать и привлечь родителей к воспитательно–образовательному процессу, пробудить интерес к организации жизнедеятельности детей в ДОУ, активизировать участие родителей в различных мероприятиях.

Как известно, для проведения подвижных игр на воздухе наиболее благоприятное время – вторая половина весны, лето и ранняя осень. Значительно расширяется пространство для подвижных игр и других форм организации двигательной деятельности детей. В это время эффективно могут использоваться подвижные игры с самыми разнообразными игровыми заданиями, с разным оборудованием и без него, возможно проведение спортивных игр по упрощенным правилам, что способствует обогащению двигательного опыта детей, совершенствованию функциональных возможностей детского организма, воспитанию психофизических и личностных качеств.

Игры на асфальте легко организовать на групповом участке, асфальтированной дорожке вокруг детского сада. Количество участников в играх на асфальте не ограничено и их правила предусматривают одномоментное участие детей в игре без выбывания, что способствует повышению двигательной плотности физкультурно-оздоровительного мероприятия.

Игры и упражнения на асфальте многофункциональны и вариативны. В процессе игр совершенствуются разные виды движений, варьируются способы организации детей - на одном рисунке можно организовать несколько игр для детей разного возраста (от 2 и до 7 лет) и физической подготовленности, направленные на развитие разных двигательных навыков с учетом зоны их ближайшего развития.

Игры помогут воспитателю интересно провести утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, прогулки, организовать самостоятельную деятельность детей и индивидуальную работу по развитию и совершенствованию двигательных навыков и умений.

Игры на асфальте создают атмосферу радости и потому делают наиболее эффективным комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Основными средствами игр на асфальте являются разные виды бега, ходьбы, прыжков, метания, упражнений с мячом. Ситуации на игровой площадке, которые все время меняются, приучают детей целесообразно использовать двигательные навыки и умения, обеспечивая их совершенствование. Естественно проявляются физические качества – быстрота реакции, ловкость, равновесие, координация движений, выносливость, навыки пространственной ориентировки, глазомер.

Игровые занятия с использованием рисунков на асфальте активизируют умственную деятельность ребенка, закрепляя полученные знания в прямом и обратном счете, знания форм геометрических фигур, букв, цветов и размеров. Они расширяют общий кругозор детей, стимулируют использование знаний об окружающем мире; пополняют словарный запас, совершенствуют психические процессы.

Игры на асфальте содействуют обогащению нравственного опыта детей. Организуя соревновательную деятельность, воспитатель учит детей вежливому, тактичному, внимательному отношению к товарищам по команде, умению управлять своим поведением в коллективе ровесников. Необходимость подчиняться правилам и соответствующим образом реагировать на сигнал, организует и дисциплинирует дошкольников, развивает сообразительность, двигательную инициативу и самостоятельность.

Игры на асфальте способствуют формированию волевых черт характера ребенка. Они основаны на продолжительном и многократном повторении однообразных двигательных действий, при их выполнении возникает необходимость проявлять волевые усилия для преодоления постепенно растущего физического и эмоционального напряжения.

Кроме того, сочетание движений с воздействием свежего воздуха при проведении игр на асфальте является эффективным средством закаливания детей. Повышается сопротивляемость организма к простудным и инфекционным заболеваниям.

Игры на асфальте являются хорошим дополнением к традиционной физкультуре, делая процесс каждодневных занятий более эмоциональным и разнообразным.

Этапы работы над проектом:

- 1.Подготовительный.
- 2.Основной.
- 3.Заключительный.

Подготовительный этап работы.

(1-я неделя августа)

1. Круглый стол для родителей.

Цель:

·Сформировать интерес у родителей (законных представителей) к проекту;

·Обсудить с родителями (законными представителями) и педагогами важность проекта, его цели и задачи.

Участники мероприятия: воспитатель, родители, инструктор по ФИЗО.

2. Оформление информационного материала в уголке для родителей:

Цель:

·Просвещение родителей (законных представителей).

Участники мероприятия: воспитатель, инструктор по ФИЗО.

3. Создание наглядных пособий, демонстрационного материала.

Цель:

·Создать развивающую среду.

Участники мероприятия: воспитатель, родители, инструктор по ФИЗО.

4. Родительский практикум.

Цель:

·Вооружить родителей практическими советами.

Участники мероприятия: педагог-психолог, инструктор по ФИЗО, родители.

Основной этап работы.

1. Рассматривание книг, иллюстраций о подвижных играх на воздухе, о проведении эстафет и соревнований.

Цель:

· Развивать интерес детей и вызвать желание больше узнать вариантов проведения и правил игр, а также увидеть возможности своего тела.

Участники мероприятия: воспитатели, родители, дети.

2. Заучивание считалочек, загадок и потешек, которые могут пригодиться для более интересного проведения игр и эстафет.

Цель:

· Побуждать и поддерживать интерес к фольклору у детей и взрослых;

· Пополнять словарь детей за счет литературных выражений.

Участники мероприятия: родители, инструктор по ФИЗО, воспитатели, дети.

3. Разучивание основных видов движений: ходьба, бег, прыжки, ведение мяча, метание и их названий.

Цель:

· Отрабатывать технику выполнения основных видов движений;

· Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве;

· Развивать физические качества дошкольников (силу, выносливость, гибкость, скорость, быстроту реакции);

· Создать благоприятный эмоциональный фон при заучивании упражнений, через запоминание их названий.

Участники мероприятия: родители, педагог-психолог, воспитатель, дети.

4. Подбор новых игр и соревнований, проводимых на свежем воздухе, а также игр, в которые играли сами родители и их родители. Составление новых правил для игр.

Цель:

· Стимулировать познавательную активность детей;

· Развивать воображение и образное представление детей, творчество;

Участники мероприятия: педагог-психолог, воспитатель, дети.

5. Разыгрывание игр (придуманных детьми и родителями) в нерегламентированной деятельности детей.

Цель;

· Развивать творческие способности детей;

· Совершенствовать умение рассказать содержание игры и суметь объяснить правила;

· Поддерживать интерес дошкольников к совершенствованию двигательных умений и навыков.

Участники мероприятия: воспитатель, дети.

Заключительный этап проекта.

1. Конкурс игр, эстафет и соревнований, придуманных родителями и детьми, но проведенных самими детьми.

Цель:

·Совершенствовать умение рассказать содержание игры и суметь объяснить правила;

·Развивать связную речь дошкольников;

·Вызвать чувство радости и успеха.

Участники мероприятия: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по ФИЗО, воспитатели, дети.

2. Создание сборника подвижных игр с описанием игр, эстафет и соревнований, а также с фото к ним.

Цель:

·Поддерживать интерес к подвижным играм на воздухе;

·Вызвать положительные эмоции от успехов.

Участники мероприятия: инструктор по ФИЗО, педагог-психолог, дети.

3. Оформление онлайн-выставки на сайте детского сада фотографий детей «Мы играем день за днем, очень весело живем!»

Цель:

·Поддержать интерес к совместному время проведению детей и родителей;

·Создание творческого отчета.

Участники мероприятия: дети и воспитатели.

Средства контроля и обеспечение достоверности реализации проекта:

·Подборка игр и составление сборника «Игры на асфальте» автором проекта.

·Разработка методических рекомендаций описание правил игр для педагогов и родителей автором проекта.

·Анкетирование родителей.

·Проведение родительского практикума.

·Фотосъемки практических материалов по теме проекта.

Выводы результатам работы были сделаны следующие:

·значительно повысились коммуникативные, творческие способности детей;

·расширились и активизировались словарный запас, появилось стремление дошкольников вступать в контакт и свободно выражать свои чувства;

·дети освоили технику выполнения основных видов движений; свободно ориентируются в пространстве;

·проявились творческие способности детей, способности к воображению, творческому мышлению;

·повысилась заинтересованность родителей в воспитании детей и желание сотрудничать с педагогами.

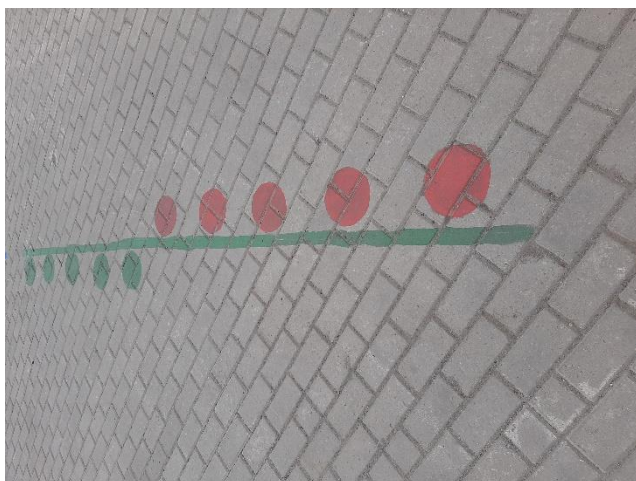
Приложение 1

Сборник подвижных игр



Упражнение «Цветные палочки»

Дети совершают прыжки со сменой положения тела на полусогнутых ногах. Руки располагаются на уровне груди.



Упражнение «Бусинки»

Дети совершают прыжки на одной ноге попеременно. Руки располагаются на уровне груди



Упражнение «Змейка»

Дети пробегают на скорость, не наступая за линию. Руки располагаются на уровне груди.



Упражнение «Лесенка»

Дети имитируют подъем по лестнице, при помощи рук и согнутых в коленях ног.



Упражнение «Крабик»

Дети продвигаются по линии боковым движением. Руки располагаются на уровне плеч, имитируя движения клешней краба.



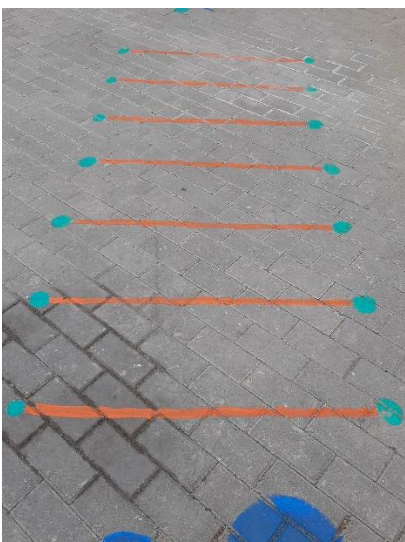
Упражнение «Лягушка»

Дети прыгают по точкам на двух ногах. Руки располагаются на уровне груди. Колени чуть согнуты.



Упражнение «Кружки»

Дети прыгают со сменой положения ног: вместе - в стороны. Руки располагаются на уровне груди. Колени чуть согнуты при прыжке.



Упражнение «Прыжки в длину»

Дети прыгают с места, максимально отталкиваясь ногами. Руки располагаются на уровне груди. Колени чуть согнуты при прыжке.



Упражнение «Шарики»

Дети прыгают, меняя положение ног, то двумя, то на одной ноге. Руки располагаются на уровне груди. Колени чуть согнуты при прыжке.



Упражнение «Улитка»

Дети двигаются медленно, не допуская расстояния между ступнями: носочек к пяточке. Руки в стороны.



Упражнение «Азбука»

Дети прыгают вперед, называя каждую букву, руки на уровне груди. Колени чуть согнуты.



Упражнение «Стрелок»

Дети встают на отметку в виде кружка, отводя руку назад кидают предмет в цель.



Упражнение «Кубик»

Задача детей, по команде воспитателя занять определенный квадратик, с заданным количеством кружков.



Упражнение «Класики»

Дети прыгают на цифры по переменному. То одной, то двумя ногами. Колени в прыжке чуть согнутые.



Упражнение «Телефон»

Воспитатель называет цифры телефона, задача детей прыгнуть на названную цифру.



Упражнение «Повтори за мной»

Ребенок повторяет движения за воспитателем. Выполнение возможно с музыкальным сопровождением.



Упражнение «Ниточки»

Дети продвигаются вперед по линии своего цвета, задача дойти до конца, не наступая мимо линии.