

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №4 «Одуванчик»
города Новоалтайска Алтайского края

Консультация на тему «Центр экспериментирования в ДОУ»

Подготовила:
воспитатель
первой квалификационной категории
Колмакова Е.В.

2023г.

Хорошо известно, что наиболее эффективно процесс воспитания личности происходит, если дети приходят к какому-либо выводу через самостоятельно проведенные исследования. Малышам очень интересно проводить разнообразные эксперименты, и обучающий процесс, построенный в такой форме, будет радовать их. Для эффективного обучения через эксперименты требуется оформить центр экспериментирования в детском саду правильным образом.

Оформление центра экспериментальной деятельности в ДОУ

Исследовательская деятельность наряду с игровой является ведущей для детей дошкольного возраста. Зачастую исследование и игра оказываются единым процессом в исполнении маленького ребёнка. С годами эксперименты становятся сложнее. Очевидно, что экспериментирование должно присутствовать в программе дошкольного образования.

Цели создания, роль в процессе обучения

В соответствии с федеральными государственными стандартами (ФГОС) ориентироваться в ходе экспериментальной работы надо на развитие инициативных качеств и стимулирование самостоятельности в действиях и решениях детей. Создать условия, которые благоприятствуют занятиям практической деятельностью, а также приобщить детей к осуществлению поиска информации на самостоятельной основе — именно это является конечной целью проведения экспериментаторских занятий

При планировании «Центра экспериментирования» нужно:

Расположить его в непосредственной близости от «Центра познания» и «Центра природы»

Нужно выделить:

- место для постоянной выставки (где можно расположить музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы, макеты)
- место для приборов (Стеклянные приборы могут применяться только для показа и использоваться воспитателем, кроме младшего дошкольного возраста. Храниться должны в недоступном для детей месте.)
- место для хранения материалов (материалов для проведения опытов должно быть в достаточном количестве на подгруппу детей, коллекции используются для рассматривания разнообразия материалов, а не для проведения опытов)
- место для проведения опытов (место где ребенок самостоятельно или совместно со взрослым может провести исследование материалов или эксперимент. Обязательно применение клеенки.)
- место для хранения неструктурированных материалов (Место где хранится песок, глина, земля и т.д)

Центр опытно-экспериментальной деятельности нужно оформлять гармонично и назвать соответственно – например Почемучка, Незнайка или профессор Знай.

Круг задач

Задачи данного кружка зависят от возраста тех детей, с которыми проводится занятие.

Основными задачами по работе с детьми в младшем возрасте от полутора до трех лет являются:

- сформировать у малышей базовые знания о мире, который их окружает;
- приобщить к предметным видам деятельности;
- сформировать навыки мелкой моторики и координации;
- развить способности к исследованию посредством органов чувств;
- научить сосредотачиваться на конкретном объекте.

Когда дети достигают возраста 3-4 лет, круг задач меняется:

- углубить имеющиеся знания о том, что их окружает;
- усовершенствовать навыки, связанные с предметной деятельностью;
- научить пользоваться подручными инструментами в ходе исследования;
- развить внимание и память;
- улучшить вокабуляр (**vocabulary**) — сумма или запас слов, используемый в конкретном языке группой людей или отдельным лицом в какой-либо области знания.

Для детей средней группы (возраста четырех-пяти лет) в ходе занятий по экспериментированию ставятся следующие задачи:

- сформировать свою систему первоначальных академических знаний;
- научиться планировать предстоящее исследование;
- повысить способность концентрировать внимание на конкретном предмете;
- улучшить способность к запоминанию;
- совершенствовать способности сравнивать, обобщать, подводить итоги;
- овладеть навыком установки причинно-следственных связей.

Перед ребятами, обучающимися в старшей группе (возраст пять-шесть лет) стоят следующие задачи:

- углубить знания о том, что их окружает, различных взаимосвязях, присутствующих в мире;

- научиться планировать ход эксперимента без посторонней помощи;
- научиться формулировать цели, гипотезы, выбирать способы их проверки, оценивать полученные результаты;
- научиться задействовать приборы в ходе опытов;
- овладеть навыком деятельности в коллективе.

Наиболее сложные задачи ставятся перед детьми подготовительной группы (возраст шесть-семь лет):

- расширить знания о том, что окружает, в том числе об отдаленных явлениях;
- овладеть навыками прогнозировать результат того или иного опыта;
- развить способность к логическому и аналитическому видам мышления;
- ввести научные термины в детский вокабуляр;
- усовершенствовать навыки проведения исследований.

К сведению. Одновременно с этим экспериментальные кружки обладают определенным спектром задач вне зависимости от возраста детей:

- мотивировать детей на проведение различных экспериментальных задач;
- создать позитивную атмосферу в группе детей;
- воспитать способность к усидчивости, аккуратности и внимательности;
- развить навык слушать и выполнять поставленные задания;
- сформировать способность к взаимопомощи.