

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №4 «Одуванчик»
города Новоалтайска Алтайского края

Краткосрочный проект в младшей группе
«Огород на окне»

Составили:
Воробьева Екатерина Давидовна,
воспитатель первой квалификационной категории
Александрова Светлана Алексеевна,
воспитатель первой квалификационной категории

Новоалтайск, 2024г.

Проект: краткосрочный.

Вид проекта: познавательно - исследовательский, творческий.

Продолжительность: 2,5 недели.

1. Информационная карта.

Наименование, вид и продолжительность проекта	Проект краткосрочный. «Огород на окне» «Посадка лука на подоконнике» в первой младшая группе №1 «Лучик» Вид проекта: познавательно - исследовательский. Продолжительность: 2,5 недели
Авторы	Воспитатель Александрова С.А. и Воробьева Е.Д.
Участники проекта	Дети, родители, воспитатели.
Особенности проекта	Социально-познавательный, краткосрочный.
Цель	Цель проекта: Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию лука в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.
Задачи проекта	Задачи: <ul style="list-style-type: none">• Воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности;• Научить детей готовить землю для посадки лука;• Познакомить с инструментами, материалами для посадки;• Научить детей с помощью воспитателя сажать лук;• Научить поливать лук под руководством воспитателя;• Дать представления о выращивании лука;• Наблюдать за появлением первых перышек лука;• Воспитывать бережное и заботливое отношение к луку;• Привлечь родителей к активной жизни детского сада в рамках организации и реализации проекта;• Формировать у детей познавательный интерес к луку;• Организовать художественно – продуктивную творческую деятельность.

Краткая аннотация содержания проекта	<p>Велика роль природы в воспитании детей дошкольного возраста, поэтому важными разделами программы работы нашего детского сада являются экологическое и трудовое воспитание. Дети учатся видеть красоту природы и любить ее, а также видеть проблемы и находить способы их решения. Ребенок является первооткрывателем всего того, что его окружает. Он может усвоить все прочно и надолго, если ему расскажут, покажут и, если он попробует это сделать сам.</p> <p>Дети младшего возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности только формируется. Проект направлен на формирование знаний детей об овоще – луке, о растениях, которые можно вырастить в комнатных условиях (на окошке). Дать начальное представление об отличии комнатных цветов, от перьев лука.</p>
Сроки выполнения проекта	С 18 марта по 5 апреля 2024г.
Материально техническая база	Земля, вода, лук по кол-ву детей, контейнер 2 шт. для посадки, лейка для полива, лапotka для рыхления земли. Проект мало затратный, может использоваться в любой группе.
Предполагаемый результат	Дети научатся сажать и элементарно ухаживать за луком и познакомятся с условиями его содержания; у детей сформируются знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях; дети узнают о пользе зелёного витамина.

Актуальность

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство вызовет огромный интерес ребенка, если взрослые научат детей наблюдать за растениями, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, какой получает растение уход или нет. Только с помощью взрослых малыши могут понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей

почвы, и ухода за растением. Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать растениям, ухаживать за ними.

Поисково-исследовательская активность — это естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследования, открытия позволяют детям сделать шаг в неизведанный и непознанный мир. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия познают с наблюдениями за результатами своего труда. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка. Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей первой младшей группы и объема информации, которая может быть воспринята детьми. Это детский исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта через исследовательскую деятельность, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний и навыков в жизни.

План реализации проекта

<i>Мероприятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
Беседа с родителями по организации «Огорода на окне».	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать у родителей интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта, их участие в нем.	Воспитатели, родители
Подбор наглядных и дидактических пособий, демонстративного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования и семян.	Создать условия для реализации проекта «Огород на окне».	Воспитатели, родители
Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстрации растений.	Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять представления	Воспитатели

	о разных видах растений.	
Образовательная деятельность «Что растет в нашем огороде».	Закрепить знания детей об овощных и цветочных культурах, что растет на огороде.	Воспитатели
Практическая деятельность посадка: посадка лука, цветов.	Вызвать интерес к выращиванию огородных культур.	Воспитатели
Наблюдение за ростом и развитием растений.	Учить детей наблюдать, что происходит в росте растений.	Воспитатели
Труд на огороде	Продолжать учить детей правильно ухаживать за растениями.	Воспитатели
Опытная экспериментальная деятельность детей.	Проводить эксперименты с растениями. Делать самостоятельные выводы об условиях, необходимых для благоприятного роста растений.	Воспитатели
Наблюдение «Как развиваются растения».	Обсуждение с детьми о развитии растений, их росте и изменениях.	Воспитатели
Дидактические игры «Что растет в огороде», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус и запах».	Продолжать знакомить детей что растет в огороде.	Воспитатели
Беседа с детьми «Витамины с грядки». Срезка зеленого лука и употребление его во время еды обеда с основным блюдом.	Закрепить знания детей о том, что в овощах содержится большое количество витаминов и они очень полезны для здоровья.	Воспитатели
Творческие работы детей «Наш огород».	Организовать тематическую выставку детских работ.	Воспитатели
Составление фото отчета по проекту.	Подведение итогов по проекту.	Воспитатели

Результаты реализации проекта «Огород на окне»

1. Дети познакомились разнообразие овощных культур.
2. В группе был организован «Огород на окне».
3. У детей появился интерес к исследовательской деятельности.
4. В результате практической и опытной деятельности, дети получили необходимые знания о благоприятных условиях роста и развития растений.
5. Дети стали внимательнее и бережнее относиться к растениям, уважать труд взрослых.
6. Дети приняли активное участие в проекте «Огород на окне».

Формы взаимодействия с семьей:

- Оформление огорода (приобретение земли и необходимого оборудования, семян).
- Участие в наблюдениях.
- Организация в выставке и творческих работ.





Приложение №1 Дидактические игры.

«Чудесный мешочек» дидактическая игра

Цель игры: «Чудесный мешочек»

В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.

Необходимое оборудование для игр

1. Непрозрачный мешок. Для малышей его рекомендуется сшить из ярких тканей (чтобы увеличить интерес к происходящему), а для более старших детей – из темной.

2. Предметы. Они должны соответствовать определенной теме (овощи, геометрические фигуры, животные, буквы или цифры) и иметь ярко выраженные различия формы.

Описание игры «Чудесный мешочек»

Смысл игры очень прост: необходимо опустив руку в мешок, нащупать предмет и назвать его, не видя, что это конкретно. Чтобы дети не путались, сначала можно класть 1 предмет, а потом, когда они научатся так играть, уже несколько.

Играющим, кроме основного задания, могут быть даны дополнительные:

- описать попавшийся предмет (цвет, размер, вкус, материал) или животное (что оно делает, где живет);
- рассказать, из какой сказки этот предмет или герой;

Для совсем маленьких деток можно предложить таким образом выбрать игрушку, с которой он потом будет играть. Для этого им сначала показывают предметы, которые кладутся в мешочек, а потом каждый по очереди достает свой.

Дидактическая игра «Узнай на вкус и запах»

Дидактическая задача:

- Упражнять детей в определении вкуса и запаха овощей;
- Активизировать речь детей;
- Развивать память, сосредоточенность, выдержку.

Игровые правила.

Не глядя на овощ (*завязать глаза*), определять его вкус, по запаху; правильно называть вкус словом, отгадать по запаху, что за овощ, терпеливо ждать, когда будет дан овощ для пробы. Остальные дети терпеливо молчат, не подсказывают.

Игровые действия. Завязать глаза, не подглядывать, не торопиться с ответом, тщательно определить на запах затем на вкус и дать тогда уже

ответ. Тому, кто ошибется, дают возможность попробовать другой овощ. Найти целый овощ столе.

Ход игры. На столе на подносе лежат овощи, знакомые детям: горох, лук, тыква. На другом подносе эти овощи разрезаны на небольшие кусочки на каждого ребенка. Здесь же находятся бумажные салфетки (*либо зубочистки для каждого ребенка*). Воспитатель с подносом обходит всех играющих. К кому подойдет, тому завязывает глаза, кладет на салфетку один кусочек овоща и просит ребенка сначала определить на запах, а затем взять этот кусочек в рот. Тот, не подглядывая, отгадывает по вкусу и запаху название овоща. Затем находит овощ столе. И так воспитатель ходит до тех пор, пока все дети будут вовлечены в игру.

Игра заканчивается перечислением принесенных овощей, определением вкуса каждого из них.

Дидактическая игра «Что растёт в огороде?»

Цель: выявить характер представлений ребёнка об овощных культурах, правилах их жизнеобеспечения и пользе для человека.

Используется метод беседы.

Карточки с изображением овощей, семян овощей: помидор, огурец, тыква, капуста, перец, кабачок, садово-огородного инвентаря, природных явлений. Игровой персонаж – пугало, от имени которого педагог задаёт вопросы детям.

-Покажи и назови овощи. Какие из них ты любишь?

-Какие не любишь, почему?

-Как ты думаешь, овощи полезны для человека? Почему?

-Выложи карточки в следующем порядке: семена тыквы, лука, гороха.

-Хочешь ли ты сам вырастить овощи?

-Как ты думаешь, что тебе для этого потребуется? Выложи карточки.

Какой водой и как нужно поливать овощи?

-Как ты думаешь, а сами овощи любят витамины (подкормку)?

Что может произойти с овощными растениями, если не ухаживать за ними?

Игра «Большой — маленький»

Цель: словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:

огурец — огурчик, помидор — помидорчик... и показ движениями.

Игра «Назови как можно больше признаков»

Цель: согласование существительных с прилагательными

Морковь (какая?) — оранжевая, длинная, сладкая, полезная, твердая

помидор (какой?) — красный, сочный, аппетитный, круглый

Огурец (какой?) — овальный, хрустящий, зеленый, длинный, ароматный

Игра «Узнай, о чем я говорю»

Цель: обогащать словарь детей прилагательными.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям, глядя на карточки, догадаться о каком овоще говорит (овоще). Далее дети сами загадывают загадки.

Зеленый, вытянутый – огурец; красный, полезный – помидор; острый, разноцветный – перец; большой, и т. д.

Игра «Назови ласково»

Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.

Ход: Педагог показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, огурца и предлагает его назвать. Затем объясняет: «Этот огурец большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?» Показывает картинку (огурчик) Аналогично рассматриваются другие овощи (репа - репка, морковь - морковочка).