

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №4 «Одуванчик»
города Новоалтайска Алтайского края

Доклад к педагогическому форуму на тему:
**«Эффективные методы и приёмы взаимодействия учителя-логопеда с
родителями воспитанников как условие повышения результативности
коррекционной работы»**

Подготовила: учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Бабий Татьяна Валериевна

Г. Новоалтайск, 2019

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Вашему вниманию представляю тему своего выступления **«Эффективные методы и приёмы взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников как условие повышения результативности коррекционной работы»**. Стоит отметить что, какой бы высокой ни была квалификация педагога, как бы глубоко не продумывались содержание и формы образовательной деятельности с детьми, положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогом и родителями воспитанников.

Условия успешной работы с родителями:

- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- взаимопомощь,
- взаимоуважение и доверие,
- доброжелательность и открытость.

Таким образом, из вышесказанного можно сформулировать базовые основы, позволяющие выстраивать отношения с родителями «Давайте познакомимся», «Давайте подружимся», «Давайте узнавать вместе».

Выделяют следующие направления по вовлечению родителей в совместную деятельность: досуговые, познавательные, информационно-аналитические, наглядные.

Если говорить о формах взаимодействия с семьей, то следует отметить как **традиционные** (среди них выделяют):

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление визуального ряда посредством создания и размещения информационных стендов, альбомов, папок организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
3. Образование родителей: проведение родительских собраний, лекций, семинаров, семинаров-практикумов.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, созданию каких-то, например, материалов к занятиям либо игр; к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Конечно же, в современном педагогическом пространстве взаимодействия с родителями в настоящее время всё больше внимания стало

уделяться **инновационным формам**, использование которых обязательно ведёт к повышению результативности коррекционной работы. Педагоги понимают всю важность и необходимость привлечения родителей в коррекционный процесс, а это, порой, удаётся благодаря поиску новых форм и методов организации взаимодействия с ними.

В настоящее время взаимоотношения и сотрудничество учителя-логопеда с родителями особенно актуальны. На протяжении многих лет система специального дошкольного образования была изолирована от семьи. Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится всё более востребованным: педагоги ищут новые точки взаимодействия, инновационные формы и методы работы с родителями, главной целью которых является повышение интереса родителей и активное участие в развитии речи детей. Поэтому нам, логопедам, необходимо помочь родителям правильно организовать эту работу, определить не только правильные, но и доступные, интересные и увлекательные методы и приёмы совместного преодоления речевого нарушения. Учитель-логопед сам может выбрать самостоятельно проблемы, интересующие родителей и освещает их в удобной для него форме.

Очень эффективными в работе учителя-логопеда считаем семинары-практикумы, которые вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми приёмами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом и друг с другом, обязательно поиграют и с ребёнком. Такая форма взаимодействия с родителями не только помогает установить с ними партнерские отношения, но и повышает их педагогическую компетентность. К инновационным и познавательным формам взаимодействия с родителями, где они могут получить интересную и практическую информацию, относим «Вечер вопросов и ответов. Считаю эту форму взаимодействия с родителями целесообразной и действенной, потому что вопросы, исходящие от родителей, решаем, основываясь на их интересах. И на примере проведённого Вечера вопросов, ответов и добрых советов по теме: «Игровые методы и приемы развития речи детей старшего дошкольного возраста: как скучное сделать интересным», хотелось бы поделиться с вами этой формой взаимодействия с родителями и показать, как можно в лёгкой и доступной форме организовать запоминающуюся встречу с родителями.

Целью мероприятия являлось: создание условий для речевого развития дошкольников в семье; повышение, педагогической культуры родителей.

Задачи:

- Заинтересовать родителей разными видами игр и игровых заданий для развития речи детей.
- Способствовать получению практических навыков по их применению в домашних условиях
- Побуждать родителей к сотрудничеству и решению совместных задач по развитию речи детей.

Тематика «Вечера вопросов и ответов» была составлена из вопросов родителей. Свои вопросы они оставляли в «Шкатулке вопросов», размещённой в приёмной группы.

Проанализировав вопросы, мы разделили их на подтемы (разделы). И в соответствии с этим построили наше общение с родителями на основе Советов. Их у нас получилось 4.

Итак, Совет 1: «Сделаем речь красивой и образной» (в этой рубрике родителям был предложен ряд игр на основе интересующих их следующих вопросов: Как сделать так, чтобы речь была выразительна? Как сделать речь ребёнка более образной? Как можно исключить слова-паразиты из речи детей? Можно ли научить ребёнка говорить медленнее, не торопиться в разговоре). В рамках этого раздела было отмечено, что детей часто могут наблюдаться недостатки интонационной выразительности речи (мелодики, темпа, ритма, тембра). И что качество речи ребёнка будет зависеть от того, как родители будут разговаривать с ним, насколько интонационно выразительна, мелодична, эмоционально окрашена будет их речь. Сделать речь ребёнка более выразительной помогают различные упражнения, которые были предложены родителям в разнообразии. Предлагаем **видеофрагмент** выразительного чтения стихотворения по ролям родителями, а также **видеофрагмент записи** чтения стихотворения ребёнком, который был продемонстрирован родителям как пример обучения детей интонационной выразительности речи.

Совет 2 «Превратим упражнения для язычка в занимательные сказки и сделаем скучное интересным».

Эту серию советов мы создали, исходя из ваших вопросов: «Как сделать так, чтобы ребёнку было интересно заниматься не только в детском саду, но и дома?», «Научите нас говорить звук- р?», «В какие игры можно поиграть с ребёнком дома, чтобы закрепить звуки и пройденный с логопедом материал?». Здесь родителям в большом многообразии были предложены

речевые игры с детьми по автоматизации звуков и развитию связной речи, не требующие какой-то особой большой подготовки материала и легко применяемые в домашних условиях. В этой части мероприятия родители побывали в роли детей, а также некоторые из них провели мастер-класс авторских игр, используемых с детьми дома. Интересными были презентации «Артикуляционных сказок о Весёлом Язычке», сочиненных совместно с детьми с целью повышения интереса к проведению артикуляционной гимнастики. (предлагаем посмотреть видефрагмент такой сказки).

Совет 3 «Превращаем простые предложения в сложные».

Этот раздел основывался на следующих вопросах, поступивших от родителей: «Что нужно делать, чтобы ребёнок пользовался сложными предложениями?», «Как научить в предложении использовать предлоги из-за, из-под и другие?», «Как добиться правильности построения предложений у ребёнка, чтобы он смог правильно выразить свои мысли?». Очень уместные и часто волнующие родителей вопросы. Очень продуктивно родители откликнулись на предложенные игры и упражнения, поделились интересным опытом в развитии этой стороны речи детей.

Большой интерес родителей вызвал **Совет 4 «Легко запомним и расскажем».** Этот раздел встречи сложился на основе вопросов родителей: «Как легко запоминать стихи?», «Как помочь ребёнку пересказать сказку или рассказ?». И мы, педагоги, как никто знаем, что процесс запоминания стихов, сказок и рассказов складывается у разных детей по-разному и очень часто простое многократное проговаривание неинтересно и скучно для ребёнка, а запомнить всё же нужно и впереди родителей и детей ожидает ещё школьная жизнь, где от ребёнка потребуются многое запоминать.

Поэтому, отвечая на эти вопросы, мы захотели поделиться с родителями интересным и простым в понимании и использовании методом как «Мнемотехника» или «Мнемотаблицы».

Этот метод очень знаком, используется и является часто применяемым в вопросах развития связной речи детей многими педагогами. С помощью таких прорисованных сюжетов стихотворений, сказок и с опорой на мнемотаблицы их удобно запоминать, а потом рассказать. Домашним заданием было приготовить чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицы, зарисованные совместно с детьми. Родители очень заинтересовались и увлечённо включились в процесс изготовления мнемотаблиц.

Активные родители подготовили презентации опыта использования такого метода. **(обратимся к видео фрагменту).**

В конце «Вечера вопросов и ответов» родителям был предложен практический материал для игр дома в виде буклета и памятки.

Отзывы родителей – главный показатель успешного сотрудничества с ними и нахождения путей эффективного повышения их компетентности в вопросах развития и воспитания детей.

Важно помнить, что какую бы форму работы мы, педагоги, не выбрали, партнерское взаимодействие родителей и детского сада возникает не сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное - не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества.

Спасибо за внимание.