

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №4 «Одуванчик»
города Новоалтайска Алтайского края

Проект «Огород на подоконнике»
(подготовительная к школе группа)

Составители: Танкова О.Н.
Журавлева А.В.
Головатая Т.С.

2023г.

Вид проекта: краткосрочный, познавательный, творческий.

Образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.

Возраст детей 6-7 лет

Продолжительность проекта: 2 месяца

Задачи по образовательным областям:

Познавательное развитие:

Расширять знания детей о культурных и дикорастущих растениях.

Познакомить детей с особенностями выращивания культурных растений: пшеницы, лука, цветов, овса, помидор, огурцов, тыквы...

Формировать у детей понятия взаимосвязи природы и людей: человек сажает, выращивает, и ухаживает за растениями; растения вырастают, радуют своей красотой, кормят своими плодами.

Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

Развивать умение наблюдать, выделять предмет из окружающего пространства по определённым признакам. Обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

Социально - коммуникативное развитие:

Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)

Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Развивать познавательные и творческие способности.

Формировать положительные взаимоотношения ребенка с взрослыми и со сверстниками.

Развивать навыки сотрудничества.

Речевое развитие:

Обогащать и активизировать словарь детей, умение рассуждать и высказывать свои мысли.

Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками

Художественно - эстетическое развитие:

Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.

Этапы работы над проектом:

1 этап. Подготовительный: 1-я неделя.

Определение цели и задач проекта;

Сбор информационного материала;

Создание условий для организации работы в огороде на окне;

Составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

2 этап. Основной: 2-я, 3-я неделя.

Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассмотрение иллюстраций, чтение)

3 этап. Заключительный: 4-я неделя

Итоговая беседа

Информация для родителей:

Схема планирования:

- Предложить родителям оказать помощь в организации проведения проекта «Огород на окне» - приобретение контейнеров, земли, семян для посадки.

- Консультации для родителей: «Воспитание эстетического вкуса у детей в процессе труда на огороде, на даче»; «Игра и труд»; «Как воспитать трудолюбивого ребёнка»; «Учим видеть прекрасное в труде».

- Рекомендации для родителей: вместе с детьми сходить в овощные магазины, на овощные базары; совместно приготовить блюда из овощей (щи, борщ, салаты и др.).

Ожидаемые результаты:

- Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями:

- С помощью опытно – экспериментальной деятельности дети получат необходимые условия для роста растений.

- С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

- Активное участие родителей в реализации проекта.

- У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.

- Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.

- Создание в группе огорода на окне.

- Формирование у детей уважительного отношения к труду.

- Фотоотчет на тему: «Как мы лук сажали».

Приложение:

Конспект НОД по познавательно - исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе на тему: «Посадка семян тыквы, как влияют эмоции на рост растений»

Цель: Расширять представление детей о процессе выращивания овощей, о подготовке семян к посеву и их проращивании, о состоянии готового семени к посадке.

Познакомить детей с процессом посадки.

Воспитывать интерес детей к экспериментам; желание ухаживать за рассадой в дальнейшем.

Задачи:

Познавательное развитие:

Закрепить и расширить представления о семенах и их характерных признаках.

Формировать представление о развитии растений.

Речевое развитие:

Обогатить словарный запас: семена, росток, посев.

Социально - коммуникативное развитие:

Воспитывать интерес к растениям, желание узнать о них что-то новое.

Подготовительная работа:

Рассматривание сюжетных картинок – посев семян.

Раздаточный материал: стаканчики с землёй, семена, салфетки.

Ход НОД:

Воспитатель:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок!

Здравствуй друг! Здравствуй друг! Получился дружный круг

- Ребята, давайте скажем какое время года сейчас? (*Весна*).

- Дети, а как можно описать весну? (воспитатель передаёт мяч, дети отвечают, слышится стук в дверь)

- Дети, к нам кто-то пришёл...

- Кто это, с газетами, с посылкой? (*почтальон*)

Почтальон:

Здравствуйте! Это детский сад "Одуванчик"? (*да*)

- А это подготовительная группа? *(да)*

- Вам посылка.

Воспитатель: От кого же нам ребята посылка *(открывает)*.

- Здесь находится письмо *(читает письмо)*

«Ребята, наступила весна солнечная, радостная, теплая. Весной, я знаю, вы будете сажать овощи на огороде и на своём участке.

Дети, и, конечно же, вас ждет сюрприз!..

«Огородник»

Воспитатель: Посмотрим, ребята, какие же сюрпризы нас ожидают?

- Ой, что это такое? *(воспитатель достаёт тыкву)*

- Дети, а тыква — это что? *(овоц)*

- А какая она? *(большая, круглая, жёлтая)*

- Дети, а что из неё можно приготовить? *(пирог, кашу).*

- А вы знаете, где растет тыква? *(на грядке)*

- А откуда тыква берется на грядке?

- А из чего она вырастает? *(из семян)*

- Дети, а в посылке ещё мешочек, что в нём находятся семена? *(семена)*

Огородник прислал нам семена, чтобы мы и на своём маленьком огороде вырастили тыкву. Мы их выложим на разнос и рассмотрим:

- Дети, какие они? *(овальные, почти белые, с острым носиком, жесткие)*

- Покажите, какой величины — это семечко *(воспитатель показывает вместе с детьми).*

- Дети, а как вы думаете, а какой величины тыква вырастает из семечка? *(воспитатель показывает вместе с детьми).*

- Какие условия нужны для того, чтобы наши семена проросли? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно! Нужны: земля, вода, свет, тепло, ну и конечно же положительные эмоции.

- Дети, я предлагаю вам провести эксперимент.

Сейчас семена «спят» их нужно замочить в воде, чтобы разбудить.

Для этого возьмем с вами две емкости для замачивания семян.

В одну емкость, мы будем класть семена тыквы, и говорить не очень красивые слова, выражая тем самым отрицательные эмоции «негатив»; а в другую - добрые и красивые слова, выражая положительные эмоции «позитив» (нехорошее, корявое, некрасивое; красивое, вкусное, ароматное, и.т.д.)

Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю поиграть:

Выйди, выйди солнышко, мы посеём зёрнышко,

Скоро вырастет росток, потянется на восток.

Потянется на восток, перекинется мосток,
Мы по мостику пойдём в гости к солнышку придём.

(воспитатель показывает на тарелке семена с ростками, заранее замоченные в воде)

- Дети, посмотрите, наши семена проснулись...
- Что в них изменилось?
- Как вы думаете, что это за белый хвостик? (корешок)
- Да это же корешок!

- Правильно, дети, догадались, конечно, это корешок. Семена показывают нам, что проснулись, и их пора сажать в землю.

- Но мы не можем посадить семена на участке, потому что на улице ещё прохладно. Давайте посадим их в стаканчики в группе (показ воспитателя с сопровождением действий)

Воспитатель: Дети, нужно положить семечко на землю и углубить его при помощи пальчика. Затем засыпать семечко землей и полить водичкой *(каждому ребёнку воспитатель раздаёт семена)*

- Теперь вы готовы к посадке тыквы. Давайте подойдём к столам посадим наши семена в стаканчики (дети сажают семена, проговаривая, при это только добрые слова; воспитатель помогает, в процессе посадки, напоминает о том: как надо сажать семена, какие условия необходимы для того, чтобы семена проросли)

Воспитатель: Какие вы молодцы! Посадили семена правильно! Теперь поставим наши стаканчики на подоконник в наш огород. Ну, что ж, будем ждать, когда вырастут семена.

Дети, а давайте нарисуем будущую тыкву.

А сейчас, вырежьте рисунок и поставьте рядом со своим стаканчиком. Молодцы!

Итог: Семена, какого овоща мы сажали? Что необходимо для роста семян? Как влияют слова и эмоции человека на рост растения?

Картотека дидактических игр

Дидактическая игра «Овощи и Фрукты»

Цель: Сформировать у детей представление об овощах и фруктах, где они растут. Научить различать их. Закрепить названия овощей и фруктов. Обогащать и развивать словарный запас. Учить правильно и четко называть названия фруктов и овощей.

Оборудование: макет дерева и грядки, фигурки овощей и фруктов.

Ход игры:

Воспитатель выкладывает перед ребёнком макет дерева и размещает на нём фрукты и овощи. Ребёнок должен назвать расположенные на дереве плоды. Предложить ответить на вопрос воспитателя, какие из них растут на деревьях, а какие нет (можно спросить ребёнка, а где, по его мнению, растут остальные плоды, ребенок сам должен правильно определить, где растёт тот или иной фрукт или овощ и прикрепить его по месту произрастания - на кроне дерева или на грядке)

Дидактическая игра «Чудесная коробка»

Первый вариант

Задача: Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.

Игровое действие: Поиск на ощупь спрятанного предмета.

Правила: В коробку заглядывать нельзя. Сначала нужно определить, что в руке, а потом назвать предмет всем остальным.

Оборудование. Для первых игр подбирают овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме, деталям, за тем более похожие, коробка.

Ход игры. Воспитатель помещает овощи и фрукты в коробку и просит наблюдать, что ребенок будет делать. Затем предлагает одному из детей «Найди на ощупь, что хочешь» или «Найди то, что я скажу (*назову*)».

По очереди задание выполняют желающие дети.

Примечание. В последующем при повторении игры коробку наполняют заранее. Дети не должны видеть, что туда прячут.

Второй вариант

Задача: Узнать предмет на ощупь по перечисленным признакам.

Ход игры. Воспитатель перечисляет признаки, которые можно воспринять на ощупь: форму, ее детали, поверхность, плоскость — и предлагает: «Найди в коробке то, что похоже на шарик, но с длинным хвостом, твердое, негладкое». Ребенок по описанию ищет и находит свеклу. Предложить поместить в коробку овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме. При повторении игры предметы можно подбирать похожие по форме, но отличающиеся другими признаками.

Дидактическая игра «Целое и часть»

Задачи: Формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого фрукта и его части, развивать устную речь, внимание, память.

Атрибуты: картинки целых фруктов и их частей.

Ход игры:

Выбираются 2 игрока по желанию.

У одного - картинки с изображением целого фрукта, у другого - картинки с изображением его части. Один играющий выкладывает свою картинку, называет, что на неё изображено, а другой должен подобрать соответствующую.

Примечание: игра может быть индивидуальной.

Дидактическая игра «Две корзинки»

Задачи: Совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.

Атрибуты: две корзинки, предметные картинки овощей и фруктов.

Ход игры: Дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе относится та или иная картинка, и кладут в соответствующую корзинку.

Примечание: игра может быть индивидуальной.

Дидактическая игра: «Какой сок?» («Какое варенье?»)

Задачи: Совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

Атрибуты: корзина, картинки фруктов.

Ход игры: Дети по очереди берут картинку из корзинки, называют изображённый фрукт и говорят, как будет называться сок (или варенье) из этого фрукта. Например:

«Это яблоко — яблочный сок»

Дидактическая игра «Хлопай в ладоши»

Задачи: Закреплять умение на слух воспринимать названия овощей и фруктов, находить их на картинках.

Атрибуты: предметные картинки по теме

Ход игры: Взрослый читает стихотворение, дети должны запомнить и назвать овощи (или фрукты, или ягоды, или грибы в зависимости от темы), которые упоминались в стихотворении, и показать или выложить картинки с

их изображением. Когда читается стихотворение во второй раз, дети хлопают в ладоши, если услышат название овоща (фрукта, ягоды, грибы)

В огороде
Вот вам морковка
Красная головка,
Хвостик зелёный.
Вот вам репка
И огурчик крепкий,
Солнцем позлащённый.
На рядах капусты
Кочаны жмутся густо
В листьях лохматых,
Вот горошек сладкий,
Зёрнышки в порядке
Спят в стручках усатых.
Что за вкусный народ
Населил наш огород!

Осень добрая пришла,
Нам подарки принесла.
Яблоки душистые,
Персики пушистые,
Груши золотистые,
Осень принесла.
В. Волина

Удивляется народ:
Что за чудо-огород?
Здесь редис есть и салат,
Лук, петрушка и шпинат.
Помидоры, огурцы
Зреют дружно - молодцы!
И картофель, и капуста
Растут на грядках густо-густо.
И все дружно говорят:
"Мы растём здесь для ребят.
За усердие и труд
Урожай весь соберут"

Буду делать я салат...
Накрошу в большую миску
Огурцы, порей, шпинат,
Помидоры и редиску.
Мелко порублю укроп,
И заправлю все сметаной.
Витаминами я впрок
Запасаться не устану.

Овощная считалка

В огороде у Егора
Тыква, репа, помидоры.
В огороде у Ивана
Кабачки и баклажаны.
Ты посадишь патиссон,
Выходи из круга вон

Стала тыква нас просить:
Жарко! Дайте нам попить!
Мы достали быстро лейку
И полили всю семейку:
Чтобы крепи молодцы -
Кабачки и огурцы,
- Вот спасибо вам, друзья!
Напилась моя семья!

Словно в заячьей столовой
На полянке - пень сосновый,
На пеньке стоит обед
И чего там только нет
И капуста, и картошка,
Горка свежего горошка.
И петрушечки немножко.
А зайчишкам - ребятишкам
Травка сладкая горой,
По морковочки одной.
Ведь морковка с грядки
Слаще шоколадки!

В огороде много гряд
Есть и репа, и салат.
Тут и свекла, и горох
А картофель разве плох?
Наш зелёный огород
Нас прокормит целый год!

Высокая ваза стоит на столе.
Играют лучи в голубом хрустале.
Положим мы в вазу душистый банан
Подарок далеких тропических стран.
Добавим лимон, апельсин, мандарин.
И после обеда мы фрукты съедим!

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Задачи: Развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.

Ход игры: Взрослый читает, а дети добавляют слова.

- Здесь весной было пусто, летом выросла... (капуста).
- Солнышко светило чтоб, ярче зеленел ... (укроп).
- Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку).
- От дождя земля намокла – вылезай, толстушка ... (свёкла).
- Из земли – за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку).
- Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук).
- Просит дедушка Федюшку: - собери ещё ... (петрушку).
- Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий ... (кабачок).
- А теперь пойдём мы в сад, там созрел уж ... (виноград).
- Очень сочны и красивы, выросли на ветках ... (сливы).
- Для Серёжи и Марины собираем ... (мандарины).
- Для Ванюши и Катюши соберём в корзину ... (груши).
- Не забудем для Алёны очень кислые ... (лимоны).
- Для начинки в пироги собираем ... (яблоки).

Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!

Дидактическая игра «Большой — маленький»

Цель: Научить детей словообразованию с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: огурец — огурчик, помидор — помидорчик...

Дидактическая игра «Назови как можно больше признаков»

Цель: Научить детей согласованию существительных с прилагательными

Морковь (какая?) — оранжевая, длинная, сладкая, полезная, твердая

помидор (какой?) — красный, сочный, аппетитный, круглый

Огурец (какой?) — овальный, хрустящий, зеленый, длинный, ароматный

Дидактическая игра «Мы волшебники немного – был один, а стало много»

Цель: Учить детей образованию множественного числа существительных:

Огурец - огурцы, яблоко — яблоки, груша — ..., слива — ..., персик — ..., банан — ... и т.д.

Дидактическая игра «Послушай загадку – нарисуй отгадку»

Растут на грядке зеленые ветки,

А на них красные детки (помидоры)

Хотя и сахарной зовусь, но от дождей я не размокла.

Крупна, кругла, сладка на вкус, узнали вы?

Я... (свекла).

Летом в огороде — свежие, зеленые,

А зимою в бочке — желтые, соленые.

Отгадайте, молодцы, как зовут нас?.. (Огурцы)

Что копали из земли,

Жарили, варили?

Что в золе мы испекли,

Ели да хвалили? (картофель)

Дидактическая игра «Продолжи фразу»

Лимон кислый, а яблоко..... (сладкое);

Лимон овальный, а яблоко.... (круглое);

Лимон желтый, а яблоко.....(красное).

Дидактическая игра «Отгадай по описанию»

Зелёный, хрустящий, пупырчатый (огурец)

Красный, сочный, наливной (томат)

Рассыпчатая, жареная, ароматная (картошка)
Белокочанная, кудрявая, цветная (капуста)
Круглая, оранжевая, большая (тыква)
Острый, лечебный, зелёный (лук)

Дидактическая игра «Узнай, о чем я говорю»

Цель: Обогащать словарь детей прилагательными.

Ход: Воспитатель предлагает детям, глядя на рисунки, догадаться о каком растении говорит (овоще, фрукте). Далее дети сами загадывают загадки.

Зеленый, вытянутый – огурец; красный, полезный – помидор; острый, разноцветный – перец; большой, тяжелый – арбуз и т. д.

Дидактическая игра «Интересные загадки»

Цель: Закреплять умение детей составлять описательный рассказ загадку на тему «Овощи».

Ход: ребенок, сидя за ширмой, дает описание овощу, при этом его не называя. Остальные дети отгадывают, о каком овоще идет речь.

План: 1. Как выглядит (форма, цвет, размер)

2. Где растет, как за ним ухаживают.

3. Что из него можно сделать.

Дидактическая игра «Заготовки на зиму»

Цель: Пополнять и активизировать словарь детей на тему «Фрукты, овощи». Продолжать учить детей образовывать прилагательные от существительных.

Ход:

Варенье из яблок – яблочное, а из клубники, земляники, клюквы, абрикоса, персика и т.д.

Сок из винограда – виноградный, а из томатов, брусники и т. д.

Салат из свеклы – свекольный, а из капусты, кабачков, чеснока, моркови и т.д.

Суп из картофеля – картофельный, а из гороха, грибов и т.д.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: Закрепить названия овощей, их цвета.

Оборудование: мешочек, натуральные овощи или муляжи.

Ход. Перед игрой ребенка знакомят с овощами и их свойствами, затем он по одному достает из «чудесного мешочка» овощи, называет их. Затем он

отвечает на вопросы взрослого о цвете, форме, величине овощей. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему.

Дидактическая игра «Один - много»

Учить детей образовывать множественное число имен существительных.

Оборудование: мяч.

Ход. Педагог называет овощ в единственном числе и бросает мяч ребенку. Ребенок называет его во множественном числе и возвращает мяч взрослому. Например: «Тыква - тыквы, кабачок - кабачки»

Дидактическая игра «Назови ласково»

Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.

Ход: педагог показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, огурца и предлагает его назвать. Затем объясняет: «Этот огурец большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?» Показывает картинку (огурчик)

Аналогично рассматриваются другие овощи (репа - репка, морковь - морковочка).