

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №4 «Одуванчик»  
города Новоалтайска Алтайского края

Проект для средней группы  
«Правила дорожного движения»

Составила:  
воспитатель  
первой квалификационной категории  
Колмакова Е.В.

2023г.

Вид проекта: Познавательно-игровой-творческий

Участники проекта: дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

Срок реализации проекта: долгосрочный (сентябрь-май)

Форма работы: игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.

Цель:

Формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность.

Задачи:

1. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

2. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.

3. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

4. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Проблема: недостаточные знания детей о правилах дорожного движения

Актуальность проекта:

Проект посвящён актуальной проблеме – обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Так как виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые не знают основ правил дорожного движения и играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. Детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, поэтому педагогический коллектив особое внимание уделяет обучению детей правилам дорожного движения.

Внимателен ли ребенок на улице? Знает ли он правила поведения на улице, в транспорте? Применяет ли на практике он правила дорожного движения?

Умеет ли ребенок быть осторожным и осмотрительным?

Создание условий:

\* включение детей в познавательно – практическую деятельность по выполнению правил дорожного движения;

\* организация уголка по ПДД в группе, информация для детей и родителей, художественная литература;

\* оснащение рабочей зоны для детей: лото, раскраски.

\* включение родителей в совместный образовательный процесс.

\*целевые прогулки – ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками, наблюдение за пешеходами, за движением разных видов транспорта;

\* беседы – выявление у детей уже имеющихся знаний и представлений, определение тех направлений, по которым необходимо провести специальное обучение.

\* игра – закрепление детьми знаний, полученных во время бесед или организованной деятельности;

\* педагогические ситуации – выявление представлений детей о типичных опасных ситуациях и действиях в них;

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

-информировать родителей о теме проекта (анкетирование).

-привлечь родителей к оснащению группы игровым материалам.

-привлечь родителей к проявлению интереса к правилам поведения на дороге: рассказ – беседа родителей «Как я учился переходить дорогу»».

-оформить информационный стенд для родителей «Безопасность дорожного движения»;

Ожидаемые результаты:

1. Усвоение детьми знаний, представлений о правилах дорожного движения;

2. Повышение уровня ответственности за безопасность жизни;

3. Развитие у детей активности, самостоятельности, самосознания;

4. Обогащение словарного запаса детей новыми словами: автодорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, пешеходный переход, перекресток, светофор, дорожные знаки.

6. Закрепление и обобщение у детей представлений о различных видах транспорта, о движении транспорта.

Беседа	Экскурсия, наблюдение	Занятие	Игра	Чтение и рассматривание	Работа с родителями
<b>Сентябрь. Тема «Транспорт».</b>					

Беседа на тему «Транспорт на нашей улице»	Наблюдение за транспортом. Видеоматериал.	«Транспорт. Какой он?»	Д/и «Собери машину» (разрезные картинки). Д/и «На чём поедут пассажиры» (классификация видов транспорта: грузовой, легковой, пассажирский).	Чтение: Н.Носов «Автомобиль»; М.В.Дружинин «Куда бегут колёса», «Нужные машины»; М.Погарский «Машины». Рассмотрение иллюстраций с изображением машин.	Папка-передвижка «Советы пешеходам»
<b>Октябрь. Тема: «Правила поведения в общественном транспорте».</b>					
Беседа на тему «Мы в автобусе»	Экскурсия к автобусной остановке (знакомство с входом и выходом из автобуса). Видеоматериал.	«Мы пассажиры»	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель: закрепить правила поведения в автобусе, знать места остановки по опознавательным знакам. Пальчиковая гимнастика	Чтение: Г.П.Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей».	Наглядная информация: «Будь примером в соблюдении правил дорожного движения».
			«Пассажиры в автобусе».		
<b>Ноябрь. Тема: «Тротуар и проезжая часть».</b>					
Беседа на тему «Мы на улице»	Целевая прогулка «Знакомство с улицей»	«Улица»	Сюжетно-ролевая игра «Машины на нашей улице». Игры на макете.	Чтение: А.Барто «Грузовик»	Папка-передвижка «Будьте внимательны на улице».
<b>Декабрь. Тема: «Пешеходный переход».</b>					

Беседа на тему «Пешеходный переход»	Наблюдение «Пешеходный переход»	«Наш помощник пешеходный переход»	Подвижная игра «Цветные автомобили», «Пешеходный переход»	Чтение: Г.Сапгир «Отчего и почему»; Н.Сорокин «Переход»	Информация для родителей о состоянии дорожно-транспортного травматизма.
<b>Январь. Тема: «Светофор».</b>					
Беседа на тему «Наши верные друзья светофоры»	Целевая прогулка вокруг ДОУ до пешеходного перехода.	«Здравствуй, Светофория»	Д/и «Найди свой цвет», «Собери светофор», «Светофор». Пальчиковая игра «Светофор».	Чтение: Т.Александрова «Светофорчик»; Р.Фархади «Светофор»; А.Северный «Светофор».	
<b>Февраль. Тема: «Дорожные знаки».</b>					
Беседа на тему «Для чего нужны дорожные знаки»	Рассматривание дорожных знаков. Видеоматериал.	«Дорожные знаки»	Д/и «Найди такой же знак»	Чтение: В.А. Карачёва «Знаки дорожного движения»	Победа в конкурсе «Знаки дорожного движения»
<b>Март. Тема: «Наша улица».</b>					
Беседа на тему «Наша улица». Работа с макетом улицы	Целевая прогулка «Знакомство с улицей»	Аппликация «Машины на нашей улице»	П/и «Перейди улицу»; макет «Машины на нашей улице»; конструирование «Улица».	Заучивание стихотворения «Улица шумит», «Моя улица» С.Михалков	Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми»
			Сюжетно-ролевая игра «Улица города».		
<b>Апрель. Тема: «Где можно играть?»</b>					

Беседа на тему «Дорога не место для игр». Рассматривание опасных ситуаций	Экскурсия «Играем во дворе»	«Улица не место для игр»	Д/и «Как избежать неприятностей?»; Игра «Законы улиц и дорог»; Ситуация «Здравствуй, город»	Чтение: Н.Кончаловская «Самокат», «Я гоню мяч со двора», О.Бедарев «Мяч», В.Кожевников «Подарок»	
<b>Май. Тема: «Правила дорожного движения».</b>					
Беседа на тему «Правила дорожного движения»	Прогулка «Соблюдаем правила дорожного движения»	«Правила дорожного движения»	П/и «Воробушки и автомобиль», «Птицы и автомобиль», «Красный, жёлтый, зелёный», «Найди свой цвет»	Чтение: С.Волкова «Про правила дорожного движения», Г.П.Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»	Информация для родителей «Будьте внимательны на дороге»

### Памятка родителям

Уважаемые мамы, папы, бабушки и дедушки!

Мы с ребятами задумались о том, насколько опасно не соблюдать правила дорожного движения, что не у всех детей достаточно знаний о том, какие бывают дорожные знаки, как правильно переходить дорогу. Мы понимаем, что вы очень заняты, но, чтобы пополнить багаж знаний, нам необходима ваша помощь!

Наша тема недели: «Правила дорожного движения. Помнить обязан любой пешеход».

Мы займёмся следующим:

Составлением рассказов по картинкам и из личного опыта. Конструированием различных видов транспорта и аппликацией дорожных знаков. Будем заниматься рисование светофора, родных улиц «Я перехожу проезжую часть». Будем играть в сюжетно-ролевые игры: «Шофер», «Автобус». Будем создавать альбом по теме, макет дороги, и конструировать модели машин из строительного материала.

А также в группе организуем выставку по ПДД.

Мы предлагаем вам дома с детьми:

- прочитать книги на заданную тему;
  - посмотреть передачи,
  - помогите нарисовать рисунки дорожные знаки, светофор.
  - рассмотрите иллюстрации, фотографии о дорожных знаках.
  - изготовление макетов «Правила дорожного движения».
  - создание книжек-малышек «О правилах дорожного движения».
- Занимайтесь и удивляйтесь вместе с ребёнком.

Пожалуйста, откликнитесь на нашу просьбу и помогите нам узнать всё самое интересное по этой теме. Нам нужны фотографии, поделки, иллюстрации, видеофильмы, а также непосредственное ваше участие в наших мероприятиях и ваши умелые ручки.

Анкета для родителей

«Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения»

1. Считаете ли Вы важной проблему детской безопасности на дорогах?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

2. Какая работа проводится в Вашей семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения?

- беседы с ребенком о его безопасности на дороге;
- чтение детской литературы о правилах дорожного движения;
- просмотры мультфильмов о правилах безопасного поведения на дороге;
- практические навыки поведения на дороге;
- углубленное изучение Правил дорожного движения.

3. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать правила дорожного движения?

- ежедневно
- иногда
- очень редко
- не говорите на эту тему
- другие ответы \_\_\_\_\_

4. Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в обучающих мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в нашем детском саду?

- да;
- нет;

— затрудняюсь ответить.

5. С кем обычно гуляет во дворе Ваш ребёнок?

— один, я наблюдаю из окна;

— гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с другими родителями;

— нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию.

6. Обучаете ли Вы своего ребёнка правилам поведения в городском транспорте?

— да;

— нет.

7. Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

— организация выставки литературы по данной теме;

— проведение лекториев для родителей;

— встречи с инспектором ГАИ;

— проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. д.);

— размещение информации в уголке для родителей;

— индивидуальные беседы;

— родительские собрания по данной теме.

8. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения в нашем детском саду:

— на высоком;

- на среднем;

- на низком.

Благодарим Вас за искренние ответы!

Анкета для родителей по правилам дорожного движения «Я и мой ребенок на улицах города»

1. Ваш ребенок знает:

- название города, в котором живет; свой домашний адрес

- название улицы, микрорайона; номер дома, номер телефона

- свой домашний адрес не полностью

2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

- пешком

- на транспорте

3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:



- переходите дорогу только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;

- переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигнал светофора;

- переходите дорогу там, где Вам кажется удобным

4. Кто научит ребенка соблюдать Правила дорожного движения:

- детский сад

- сами родители

- бабушка, дедушка

5. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать ПДД?

- ежедневно

- иногда

- очень редко

- не говорим на эту тему

6. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

- да

- нет

- затрудняюсь ответить

7. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

- мой ребенок спокойно стоит на остановке, садится вместе со взрослыми в автобус; не шумит; если есть возможность – садится на свободное сиденье; не сорит в салоне

- мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта

8. Соблюдаете ли Вы сами ПДД?

- всегда соблюдаю

- не всегда

- не соблюдаю

9. Нарушаете ли Вы Правила, когда идете вместе с ребенком?

- нет

- иногда бывает, когда спешим

- не обращаю внимания на светофор и машины

10. Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

- будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны

- будут эффективны без всякой поддержки с вашей стороны

- неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

Загадки

На столбе висят три глаза,  
Мы его узнали сразу.

Каждый глаз, когда горит,  
Нам команды говорит:  
Кто куда поехать может,  
Кто идет, а кто стоит.

(Светофор)

Красным глазом засияет –  
Нам идти не разрешает,  
А зелёный глаз зажжёт –  
Иди смело, пешеход!

(светофор)

У него всегда три глаза,  
Он не смотрит всеми сразу:  
Два любых глазка прищурит,  
А один не спит, дежурит.  
Он глазами говорит:  
«Можно ехать!», «Путь закрыт!»,  
Иль «Внимание! Постой!».

Кто же этот постовой?

(Светофор)

На перекрёстке двух дорог  
Стоит наш терем-теремок.  
Свет в окошечке горит.  
То, о чём нам говорит  
Свет зелёный, жёлтый, красный,  
Знаем мы давно прекрасно.

(Светофор)

Красный – это остановка.  
Жёлтый – это подготовка.  
А зелёный – путь открыт.  
И машина снова мчит.

(Светофор)

Свет зелёный - ехать можно.

Приготовься, осторожно

Жёлтый. Красный - значит стой.  
Вот такой язык простой.

Дидактические игры  
«Угадай, какой знак?»

Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

«Водители»

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«Путешествие на машинах»

Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: Игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

«Дорожная азбука»

Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

Целевая прогулка в средней группе по правилам дорожного движения «Мы — пешеходы»

на тему: «Мы - пешеходы»

Задачи:

- учить детей правильно называть элементы дороги различать проезжую часть дороги, тротуар;

- познакомить детей с правилами передвижения пешеходов по улице, с дорожным знаком «Пешеходный переход», «зеброй»;

- закреплять знания о прохождении через дорогу по пешеходному переходу;

- воспитывать культуру поведения на улице.

Предварительная беседа с детьми:

Ребята! Мы с вами живем в большом и красивом поселке. А как он называется? (Зудилово)

В нашем поселке много улиц, ездит много автомобилей. Как называется то место, где ездят машины? (Дорога). Давайте вспомним, из чего состоит дорога. Там, где ездят машины, это – проезжая часть, а край дороги называется обочина. А как называется то место, где ходят люди? (Тротуар). Люди, которые ходят по тротуарам, называются пешеходами.

Но иногда людям нужно переходить дорогу. Как вы думаете, как это нужно делать? А вот тут нам на помощь приходят правила дорожного движения. Для перехода через дорогу устанавливают специальный знак «Пешеходный переход», а на самой проезжей части рисуют белые полосы, которые называются «зебра».

Ход прогулки:

1. Мотивационно – игровой момент.

(Ребята, у меня появилась идея создать в нашей группе макет дороги. На нем мы с вами будем играть, изучать правила дорожного движения, вот только

я не знаю, как это сделать правильно. А давайте сходим на прогулку и рассмотрим дорогу, а также все знаки, которые бывают на ней)

2. Прохождение по тротуару улицы вокруг ДООУ в составе организованной колонны до пешеходного перехода.

3. Актуализация знаний детей о строении дороги (проезжая часть, обочина).

4. Показ дорожного знака «Пешеходный переход»

#### Результат:

Таким образом, по результатам диагностики я пришла к выводу, что реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимые представления и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

1. Обогащен словарный запас детей по лексическим темам: «Безопасность дорожного движения», «Транспорт в городе», «Профессии на транспорте».

2. Систематизированы представления о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения и дорожных знаках.

3. Изготовлены макеты дорожных знаков для самостоятельных игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

4. Повышена компетентность родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения и безопасного поведения ребенка на улицах города.

#### Дети знают и называют:

-Сигналы светофора,

-Знаки пешеходного перехода,

-Знают, где ходят пешеходы и как это называется (тротуар).

-Дети знают: что означают сигналы светофора и как переходить дорогу.

-Дети стали более раскрепощены и самостоятельны.

Анализируя результаты проекта, я увидела, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности.

Реализуя проект, я хотела сделать жизнь своих воспитанников интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества. Я думаю, что мне это удалось.

Результатом работы стала создание книжек-малышек по правилам дорожного движения и коллективная работа по созданию макета «Улица».