

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №4 «Одуванчик»  
города Новоалтайска Алтайского края

Конспект занятия по звуковой культуре речи «Звук Ц» в средней группе

Составила:  
воспитатель  
Тюменева Татьяна Юрьевна

Цель: автоматизировать звук [ц].

Основные задачи:

- упражнять детей в произнесении звука «ц» (*изолированного, в слогах, в словах*)

- совершенствовать интонационную выразительность речи
- совершенствовать фонематические процессы;
- развивать речевое дыхание;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- воспитывать самоконтроль во время произношения звука;
- воспитывать усидчивость.

Материалы и оборудование: картинки:(цыпленок, курица с цыплятами, заяц, лисица с лисятами, волчица с волчатами, медведица с медвежатами, овца, цветок, курица, заяц, яйцо, огурец, акация, дворец, царь), муляж перца, блюдец, шприц, мотоцикл, мягкая игрушка цыпленок.

Создание условий для самостоятельной деятельности: подготовка раздаточного материала.

Ход занятия:

1. Организационный этап.

Воспитатель:

Доброе утро, ребята! Сегодня мы с вами познакомимся со звуком «Ц» и будем тренироваться в произношении звука Ц.

Но сначала поиграем с нашим язычком.

Артикуляционная гимнастика «Приключения язычка» (*предложить детям выполнять действия согласно тексту*)

Проснулся язычок, а вокруг темно. Решил он поискать себе друзей. «Подружусь-ка я со щёчками!». В одну щечку постучал два раза, затем в другую постучал. «Щёчки, давайте дружить?» - предложил язычок. «С удовольствием!» - ответили щёчки. В это время ротик зевнул и открылся. Язычок увидел зубки, и я ему так захотелось, и с ними подружиться. Зубки потихоньку постукивали друг об друга. Зубки решили поиграть с язычком и стали потихоньку его покусывать. Язычок испугался и спрятался за зубки. Зубки пожевали немного нижнюю губу, а затем верхнюю. Нижняя губа обиделась (*оттопырить нижнюю губу*). Язычок думает: «Почему зубки ни с кем не дружат?». Решил язычок зубки помыть. Сначала помыл верхние, а потом нижние зубки. Зубки посмотрелись в зеркальце и промолвили: «Ах, какая чистота! Спасибо язычок. Мы станем хорошими друзьями». С тех пор язычок дружил, и со щёчками, и с зубками.

Гулял язычок в лесу и встретились ему два сверчка: старый и молодой. И решили они спеть песенку. Старый сверчок поёт медленно

(произносить звук [ц] отрывисто, но медленно: ц-ц-ц-ц-ц-ц). А молодой сверчок поёт быстро (произносить звук [ц] отрывисто, но быстро: ц-ц-ц-ц-ц-ц-ц).

## 2. Основной этап.

На улице кто-то гуляет, послушайте загадку и ответьте кто же это.

Вылез птенчик из скорлупки,

Просит зернышек и крупки. Голосок пока что тонок. Это желтенький... (цыпленок)

Кто же это гуляет? Давайте позовем вместе? Цып-цып. *(Дети зовут цыпленка)*

Прибежал цыпленок *(появляется мягкая игрушка цыпленка)*

Цыпленок:

Здравствуйте, ребята! Я цыпленок Цыпа!

Дети (здороваются).

Воспитатель:

Цыпа, оставайся с нами на занятии! Мы расскажем тебе о звуке «Ц»

Цыпленок:

С удовольствием! Тем более в моем имени живет звук «Ц»!

Воспитатель:

Ребята, а давайте покажем цыплёнку гимнастику для пальчиков.

Пальчиковая гимнастика «Цыплята».

Вышла курочка гулять

*(шагают двумя пальцами - указательным и средним - каждой руки),*

Свежей травки пощипать

*(щиплющие движения всеми пальцами каждой руки),*

А за ней ребятки -

Желтые цыплятки

*(бегут всеми пальцами обеих рук).*

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко

*(хлопают в ладоши),*

Не ходите далеко

*(грозят пальцем ведущей руки),*

Лапками гребите

*(гребущие движения каждым пальцем обеих рук одновременно, большие пальцы фиксируют ладони у края стола),*

Зернышки ищите»

*(дети собирают зерна поочередно двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой - указательный, большой — средний и т.д.).*

Воспитатель:

Ребята, предлагаю поиграть.

Игра «Хлопни, когда услышишь в слове звук [Ц]».

Заяц.

Лошадь.

Леденец.

Собака.

Огурец.

Помидор.

Актер.

Дворец.

Врач.

Цветок.

Если дети не справляются, выделяю голосом, акцентируя на звуке «Ц», в конце слов.

Какие вы молодцы! Все справились с заданием!

Цыпленок:

У каждого из нас есть мама. И у меня тоже есть, кто это?

Дети:

Курица

Показ картинки.

Воспитатель:

Правильно, курица! Предлагаю поиграть с мячом. Я называю детёныша, а вы – маму.

У ослика? - ослица.

У птенчика- птица.

У волчонка- волчица.

У лисёнка – лисица.

У цыплёнка – курица.

медвежонка- медведица.

Физкультминутка:

Шёл цыплёнок по дорожке ц-ц-ц-ц (*дети шагают на месте, выполняя движения руками*)

У него устали ножки ц-ц-ц-ц

Отдохнуть решил немножко ц-ц-ц-ц

Сел цыплёнок на пенёк, посидел совсем чуток (*дети присели на корточки*)

И снова в путь отправился (*дети шагают на месте, выполняя движения руками*)

Воспитатель:

Ребята, сейчас мы с вами выучим скороговорку и повторим ее вместе.

Готовы?

Цыпленок и курица

Пьют водицу на улице.

Чистоговорка:

ЦА –ЦА-ЦА – вот идёт овца.

ЦУ –ЦУ –ЦУ –накормлю овцу.

ЦЫ –ЦЫ –ЦЫ – несу сено для овцы.

ЦЕ –ЦЕ –ЦЕ –сена дам овце.

ЦО-ЦО-ЦО - вытираю я лицо.

Игра «Один-много»

Огурец-огурцы.

Овца-овцы.

Цветок-цветы.

Кольцо – кольца.

Лисица-лисицы.

Боец-бойцы.

А сейчас посмотрите на картинки на ваших столах и послушайте задание:

«Назовите предметы, нарисованные на картинке и обведите те из них, в которых слышится звук «ц»

Один ребёнок проговаривает ход выполнения у доски-остальные дети выполняют задание на своих местах.

Все славно поработали.

Воспитатель:

Нашему цыпленкуЦыпе пора отправляться к своей маме, но напоследок помогите ему правильно вставить словечко. Поможем?

Доскажи словечко:

1) Капают, капают на болото капли.

Бегают, бегают по болоту ...

2)За кошкой бежит котёнок,

За курицей — ...

3) Я хочу вплести в венок

Яркий маленький ...

Воспитатель:

Молодцы ребята! Наше занятие подошло к концу! Поднимите руки те, кому понравилось занятие!

Рефлексия:

Что мы сегодня делали на занятии?

Кто к нам в гости приходил? С каким звуком мы сегодня познакомились?

Что вам больше всего понравилось на занятии и что не понравилось?